

Christophe Kolodziejczyk & Hans Hummelgaard

Indvandreres og efterkommeres vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser



Publikationen *Indvandreres og efterkommeres vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser* kan downloades fra hjemmesiden www.akf.dk

AKF, Anvendt KommunalForskning

Købmagergade 22

1150 København K

Telefon: 43 33 34 00

Fax: 43 33 34 01

E-mail: akf@akf.dk

© 2012 AKF og forfatterne

Mindre uddrag, herunder figurer, tabeller og citater, er tilladt med tydelig kildeangivelse. Skrifter, der omtaler, anmelder, citerer eller henviser til nærværende, bedes sendt til AKF.

© Omslag: Phonowerk, Lars Degnbol

Forlag: AKF

ISBN: 978-87-7509-989-4

i:\08 sekretariat\forlaget\ck\5109\5109_indvandreres_efterkommeres_vej_erhvervsudd.docx

Januar 2012

AKF, Anvendt KommunalForskning

AKF's formål er at levere ny viden om væsentlige samfundsforhold. Hovedvægten ligger på forskning i velfærds- og myndighedsopgaver i kommuner og regioner. Det overordnede mål er at kvalificere beslutninger og praksis i det offentlige.

Christophe Kolodziejczyk & Hans Hummelgaard

Indvandreres og efterkommeres vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser

Forord

Det overordnede formål med projektet er for det første at give et overblik over efterkommere og indvandreres afslutning af grundskolen, vej gennem ungdomsuddannelserne og videre ud i beskæftigelse med særlig vægt på mændene. Der fokuseres på de erhvervsfaglige uddannelser, hvor det nærmere analyseres, hvor frafaldet sker, hvordan praktikpladssituationen er, og hvilken rolle andre former for uddannelser har. Der undersøges også, hvilke faktorer der særligt kan bidrage til at forklare, hvorfor mange efterkommere og indvandrere falder fra de erhvervsfaglige uddannelser, herunder hvorfor færre af dem får en praktikplads.

Analyserne er udført med udgangspunkt i et omfattende registerbaseret datamateriale for alle efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse. Som noget nyt i denne type analyser inddrages registeroplysninger fra UNI.C med oplysninger om praktikpladsaftaler og de personer, der er registreret som praktikpladssøgende.

En del af rapportens resultater opdaterer og udbygger de forløbsanalyser, AKF tidligere har gennemført for Integrationsministeriet, jf. Colding et al. (2004). Udover opdateringerne er der i forhold til den tidligere rapport en række nye elementer, herunder: Inddragelse af karakterer fra grundskolen, detaljeret fokusering på de erhvervsfaglige uddannelser og mændene, analyse af forskellige aspekter af praktikpladssituationen, betydningen af andre former for uddannelser samt statistiske analyser med forklaringer på frafaldet på grundforløbet, påbegyndelse af et hovedforløb, opnåelse af en praktikpladsaftale og at være registreret som praktikpladssøgende.

Der har været nedsat en følgegruppe under ledelse af Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration og med deltagelse af Undervisningsministeriet og Fastholdelseskaravanen. AKF takker for mange gode og konstruktive kommentarer fra følgegruppen.

Forsker Christophe Kolodziejczyk har gennemført analyserne og er projektansvarlig. Han har desuden sammen med vicedirektør Hans Hummelgaard skrevet rapporten. Datamanager Leif Husted, CSSR, har indgået som sparringspartner i projektet.

Projektet er finansieret af Social- og Integrationsministeriet til brug for den tværministerielle arbejdsgruppe for bedre integration.

Christophe Kolodziejczyk
December 2011

Indhold

Sammenfatning	7
DEL I: Formål og metode	15
1 Undersøgelsens formål, datagrundlaget og de erhvervsfaglige uddannelser	15
1.1 Formål	15
1.2 De erhvervsfaglige uddannelser	15
1.3 Datagrundlag og -afgrænsninger	18
DEL II: Vejen gennem uddannelsessystemet og frem til eventuel beskæftigelse	23
2 Gennemførelse af folkeskolen	24
2.1 Aflæggelse af afgangsprøver i dansk og matematik.....	24
2.2 Karakterer for afgangsprøver i dansk og matematik.....	28
3 Forløbsanalyse for ungdomsuddannelse	32
3.1 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse	32
3.2 Fuldførelse af en ungdomsuddannelse.....	40
3.3 Udviklingen i overgangsfrekvenser over tid.....	56
3.3.1 Overgang til ungdomsuddannelse.....	56
3.3.2 Frafald og skift på ungdomsuddannelserne.....	62
4 Beskæftigelse	67
Opsamling af hovedresultater – DEL II	74
DEL III: Erhvervsfaglige uddannelser og andre uddannelsesformer	75
5 Dynamik og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser	76
5.1 Karakterer for dem, der henholdsvis fuldfører og falder fra en erhvervskompetencegivende uddannelse	76
5.2 Antal uddannelsesskift på grundforløbet	78
5.3 Frafald på grundforløb, andel, der starter et hovedforløb, og frafald på hovedforløb ...	80
6 Praktikplads	89
6.2 Uddannelsesaftaler	90
6.3 Registrering af praktikpladssøgende	93
6.4 Varighed mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en uddannelsesaftale	96
7 Andre uddannelsesformer	98
7.1 Brug af andre former for uddannelser til de unge fra restgruppen	99
7.2 Andre former for uddannelser til unge, som falder fra en ungdomsuddannelse	102

7.3	Udvikling over tid	105
Opsamling af hovedresultater – DEL III		110
DEL IV: Forklarende analyser for de erhvervsfaglige uddannelser		112
8	Teorier, hypoteser, populationsafgrænsning og analyser	113
8.1	Teori og hypoteser	113
8.1.1	Social arv.....	113
8.1.2	Forhold vedrørende den unge.....	115
8.2	Populationsafgrænsning	116
8.3	Modellens specifikation og forklarende variable	117
8.4	Resultater for frafald på grundforløbet	119
8.5	Resultater for påbegyndelsen af hovedforløbet	124
8.6	Resultater for opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale.....	128
8.7	Resultater for at være registreret som praktikpladssøgende	132
8.8	Følsomhedsanalyser	136
Opsamling af hovedresultater – DEL IV.....		138
Litteratur		140
English Summary		142
Bilag 1: Oversigt over de erhvervsfaglige uddannelser		145
Bilag 2: Antal observationer vedrørende figurer.....		146
Bilag 3: Tabeller til regressionsanalysen fra kapitel 8.....		152

Sammenfatning

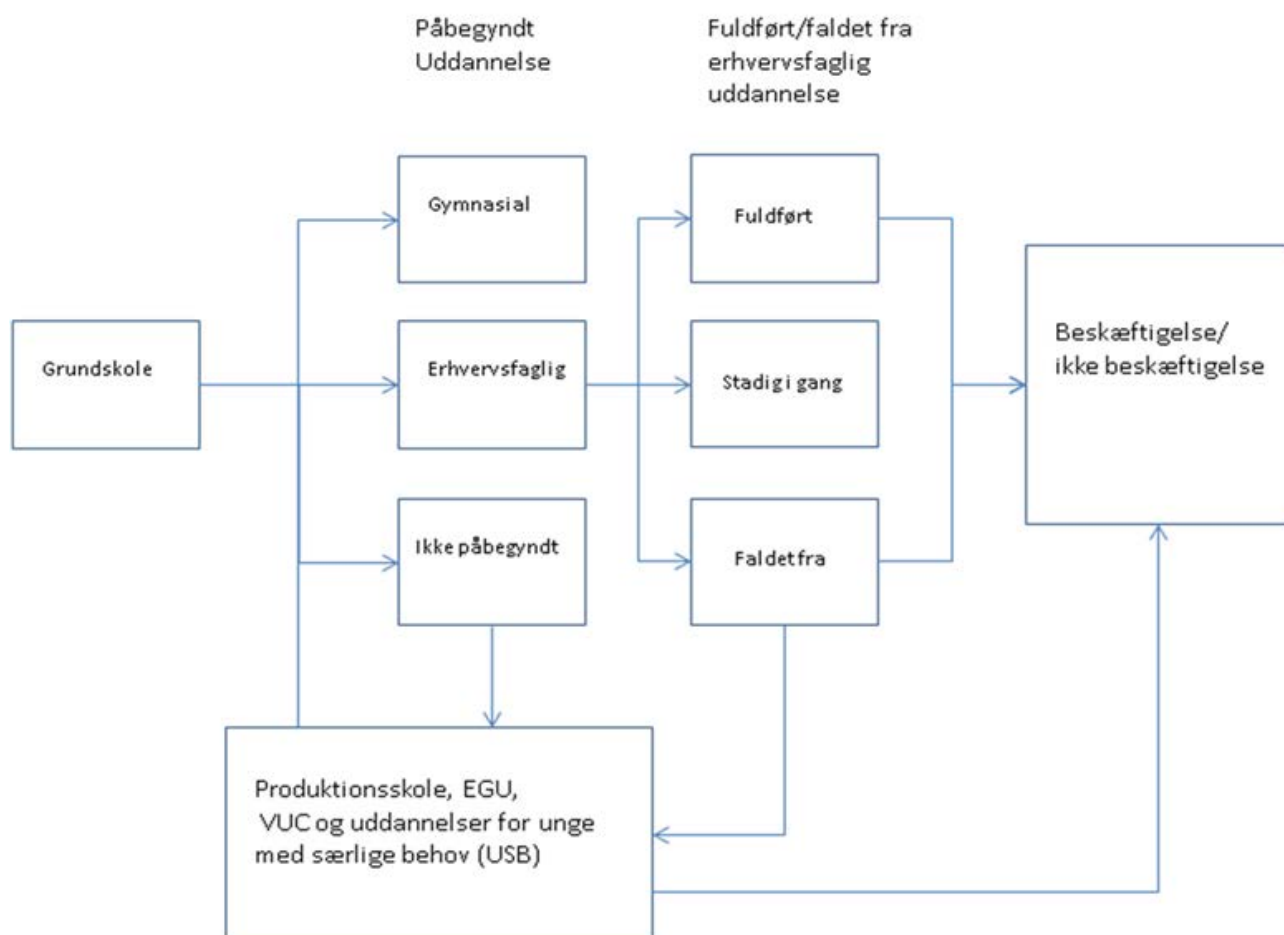
Rapportens centrale resultater, der vedrører unge af dansk oprindelse, efterkommere og unge, der er indvandret i en alder af henholdsvis 0-5 og 6-12 år, er følgende:

- Efterkommere og indvandrere (nydanskere) kommer ud af grundskolen med langt dårligere resultater end unge af dansk oprindelse, og især de, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, klarer sig dårligt i skolen.
- Næsten ligeså mange nydanskere som danske unge påbegynder en ungdomsuddannelse.
- Flere nydanskere end danske unge skifter uddannelse.
- Under halvdelen af de nydanskere, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse får en praktikpladsaftale.
- En erhvervsfaglig uddannelse har stor betydning for, om nydanskere kommer i beskæftigelse.
- Nydanskere, der gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse via skolepraktik, kommer i mindre grad i beskæftigelse efterfølgende, men dog i større omfang end unge, der ikke gennemfører en uddannelse.
- Under halvdelen af de nydanskere, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, får en praktikpladsaftale.
- 52% af nydanskerne falder fra de erhvervsfaglige uddannelser sammenlignet med 35% af de unge af dansk oprindelse. Der er store nationalitetsmæssige forskelle i frafaldet. En stor del af frafaldet sker i overgangen mellem grund- og hovedforløb.
- Set over hele analyseperioden er frafaldet for efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse vokset over tid, mens det er faldet for indvandrere (6-12). Omkring halvdelen af nydanskerne fra restgruppen, som består af de elever, der ikke gik i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen, kommer i gang med en anden form for uddannelse, især produktionsskole og VUC. Også en betydelig del af dem, der falder fra en ungdomsuddannelse, går i gang med disse uddannelser.
- Dårlige skolekonditioner, ressourcetsvage forældre og mangel på praktikpladser bidrager til at forklare, hvorfor nydanskere klarer sig dårligt i de erhvervsfaglige uddannelser.
- Herkomst og oprindelsesland har ringe eller ingen betydning for frafaldet på grundforløbet, mens variablerne har en forholdsvis stor selvstændig betydning for, om der fås en praktikplads, og om der påbegyndes et hovedforløb. Med hensyn til at være registreret som praktikpladssøgende er resultaterne mere blandede.

Uddybning af hovedresultaterne

Figuren nedenfor angiver de centrale dele af det ungdomsuddannelsessystem, som bliver analyseret.

Centrale overgange i ungdomsuddannelsessystemet



Anm.: Personer siges at tilhøre frafaldsgruppen, hvis de efter at have været i gang med en ungdomsuddannelse er registreret som værende helt ude af uddannelsessystemet i to på hinanden følgende år og ikke har afsluttet den ungdomsuddannelse, de var i gang med.

Boks 1: Beskrivelse af de uddannelser, der er vist i figur 1.1 og figur 1.2

Gymnasiale uddannelser:

En gymnasial uddannelse er en ungdomsuddannelse, som kan påbegyndes efter folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse. De gymnasiale uddannelser (som er af teoretisk/bogligt indhold) foregår på et gymnasium og varer mellem 2 og 3 år. En gymnasial eksamen giver mulighed for at søge optagelse på en videregående uddannelse.

Erhvervsfaglige uddannelser:

En erhvervsfaglig uddannelse er en ungdomsuddannelse, som omfatter erhvervsuddannelserne (EUD), social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og landbrugsuddannelserne. En erhvervsfaglig uddannelse varer mellem 2 og 5 år og sigter direkte på et job. Den veksler mellem undervisning på skole og perioder i praktik. Praktikperioden kræver en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver. For visse uddannelser er der mulighed for at blive optaget i skolepraktik for dem, der ikke har en uddannelsesaftale.

Erhvervsgrunduddannelser (EGU):

En erhvervsgrunduddannelse (EGU) indeholder meget praktik og kun lidt teori. Eleven kan selv være med til at sammensætte sin uddannelse, der varer 2 år. Eleverne er det meste af tiden i praktik og får løn i disse perioder. For at tage en erhvervsgrunduddannelse skal eleven have gennemført 9. klasse.

Produktionsskoler:

Tilbuddet gives til unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse.

Voksenuddannelser (VUC):

Voksenuddannelsescentre (VUC) tilbyder en række forskellige uddannelsesstilbud til unge og voksne, herunder Forberedende voksenuddannelse (FVU) samt Almen voksenuddannelse (AVU), Gymnasiale suppleringskurser (GSK) og undervisning for ordblinde. Voksne, som vil være bedre til at læse, skrive og regne, har mulighed for at deltage i FVU. Almen voksenuddannelse er et tilbud til unge voksne og til erfarne, som ønsker at forbedre deres almene kundskaber. Undervisningen tilrettelægges som enkeltfagsundervisning, og det er muligt at tage et eller flere fag ad gangen. Ordblindeundervisning for voksne er en særligt tilrettelagt undervisning, der har til formål at afhjælpe eller begrænse deltagerens læse- og skrivevanskeligheder.

Uddannelser for unge med særlige behov (USB):

Denne uddannelse er tilrettelagt for unge udviklingshæmmede og andre unge, der af fysiske eller psykiske grunde ikke kan gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Uddannelsen henvender sig til unge under 25 år og indeholder undervisning på skole, praktisk træning og praktikophold i virksomheder eller institutioner.

Kilde: Undervisningsministeriet

a) Vejen gennem uddannelsessystemet og frem til eventuel beskæftigelse

I det følgende sammenfattes en række af de resultater, der præsenteres i fuldt omfang i kapitel 2-4.

Dårlige skolekundskaber

Når indvandrere og efterkommere forlader grundskolen, får de betydelig lavere karakterer end unge af dansk oprindelse, især i matematik. Indvandrer- og efterkommere har lidt

højere karakterer i matematik end indvandrere- og efterkommerkvinderne, mens mændenes karakterer i dansk er betydeligt lavere end kvindernes. Der er meget store forskelle i karaktererne for unge fra forskellige oprindelseslande.

De mænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, har særligt lave karakterer med fra grundskolen. Gennemsnitskarakteren i matematik er fx 4,9 for alle efterkommermænd, mens den er 2,5 for dem, der starter på en erhvervsfaglig uddannelse (for danskkaraktererne er forskellen mindre, nemlig henholdsvis 4,7 og 3,1).

Der er stor forskel på, om henholdsvis efterkommere og indvandrerunge aflægger folkeskolens afgangsprøve. For såvel mænd som kvinder gælder, at *efterkommere* i næsten lige så stort omfang som danske unge aflægger afgangsprøven. Derimod er det en væsentlig mindre del af *indvandrermand*, især dem, som er kommet til Danmark i 6-12-års alderen, der har aflagt afgangsprøver i dansk og matematik. Da det må forventes, at de, der ikke går op til afgangsprøven, har de dårligste skolekunderskaber, må karaktererne forventes at undervurdere forskellene i karaktererne mellem især indvandrere og unge af dansk oprindelse. Restgruppen, det vil sige dem, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, er fem gange så høj for de indvandrermand, der ikke har aflagt afgangsprøve i dansk, sammenlignet med dem, der har aflagt afgangsprøven.

Mange efterkommere og indvandrere påbegynder en ungdomsuddannelse

I løbet af de seneste 15 år er der sket en meget kraftig stigning i ikke mindst den andel af efterkommer- og indvandrermand, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Efterkommer- og indvandrermand, der er kommet til Danmark i 0-5-års alderen, påbegynder en ungdomsuddannelse i næsten lige så stort omfang som unge af dansk oprindelse. Lidt færre nydanske mænd påbegynder en gymnasial uddannelse, men mindst lige så mange påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse som unge af dansk oprindelse.

Unge med oprindelse i Pakistan, Iran, Bosnien-Hercegovina, Vietnam og Sri Lanka påbegynder i højere grad en ungdomsuddannelse end unge af dansk oprindelse. Det er samtidigt bemærkelsesværdigt, at unge fra disse lande med undtagelse af Bosnien-Hercegovina i mindre udstrækning påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse end danske unge (de påbegynder i højere grad en gymnasial uddannelse). Omvendt er det flere unge fra Tyrkiet, Libanon, Jugoslavien, Bosnien-Hercegovina, Marokko og Somalia, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse sammenlignet med unge af dansk oprindelse.

Koncentrationen af nydanskere på nogle forholdsvis få uddannelsesretninger er blevet langt mindre i løbet af årene. Men indvandrer- og efterkommermand er dog fortsat betydeligt mindre spredt på de enkelte indgange til de erhvervsfaglige uddannelser end danske unge. Det skyldes især, at færre går på "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik" samt "Fra jord til bord", mens flere går på en merkantil uddannelse.

En erhvervsfaglig uddannelse har stor betydning for senere beskæftigelse

En erhvervsfaglig uddannelse har stor betydning for, om efterkommere og indvandrere kommer i beskæftigelse (mellem 70 og 80% er i beskæftigelse et år efter afslutningen af uddannelsen). Flere efterkommer- og indvandrermand end -kvinder kommer i beskæftigelse,

efter at de har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse. Det gælder især for dem, der er indvandret i 6-12-års alderen, hvor godt 80% af mændene kommer i beskæftigelse sammenlignet med knap 70% af kvinderne.

For dem, der afbryder en erhvervsfaglig uddannelse, er det en langt mindre andel, der kommer i beskæftigelse (mellem 40 og 50% for mændene og endnu lavere for kvinderne) end dem, der fuldfører. Tallene peger på, at det i løbet af årene er blevet vanskeligere at klare sig på arbejdsmarkedet uden en erhvervskompetencegivende uddannelse, hvilket kan ses i lyset af, at der hvert år nedlægges ufaglærte jobs, uanset om der er høj- eller lavkonjunktur. For eksempel var det 53% af de indvandrermand, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1993-1997, og som afbrød, der kom i beskæftigelse. For årgangen 1999-2002 var denne andel faldet til 42%, mens beskæftigelsesandelen for dem, der fuldførte uddannelsen, voksede i samme periode.

Der er store forskelle på, hvor stor en andel af unge fra forskellige oprindelseslande der kommer i beskæftigelse på trods af, at de alle har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse. Af unge med oprindelse i Irak og Afghanistan kom henholdsvis 46 og 50% i beskæftigelse, mens tallet var 82 og 84% for unge fra Bosnien-Hercegovina og Jugoslavien (for danskere er tallet 88%). Også blandt dem, der afbrød uddannelsen, er der store forskelle afhængig af oprindelsesland.

For dem, der har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse, er der i løbet af årene blevet en lidt mindre forskel mellem den andel af efterkommere og indvandrere, der kommer i beskæftigelse, sammenlignet med andelen af unge af dansk oprindelse.

Færre med skolepraktik kommer i beskæftigelse

Færre blandt de unge, der har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse via skolepraktik, kommer i beskæftigelse sammenlignet med dem, der ikke har været i skolepraktik. Eksempelvis gælder det for de efterkommere, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2002 uden at have været i skolepraktik, at 78% kommer i beskæftigelse efterfølgende, mens det kun er 70% af dem, der har været i skolepraktik. Det er et helt generelt resultat, at unge, der har været i skolepraktik, har lavere beskæftigelseschancer. Der er tale om statistiske korrelationer, og der er ikke nødvendigvis en kausal sammenhæng mellem at have været i skolepraktik og at være i beskæftigelse et år efter, man har forladt skolen. Ved statistiske korrelationer er der således ikke korrigeret for, at det givetvis ikke er tilfældigt, hvem der kommer i skolepraktik (selektionsbias). Desuden hører det også med til billedet, at unge, der har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse med skolepraktik, i højere grad kommer i beskæftigelse end unge, der ikke gennemfører en uddannelse.

b) Erhvervsfaglige uddannelser og andre uddannelsesformer

I det følgende sammenfattes nogle af de centrale resultater, der præsenteres i fuldt omfang i rapportens kapital 5-7.

Flere efterkommere og indvandrere skifter grundforløb

Omkring en fjerdedel af efterkommer- og indvandrermand skifter grundforløb en gang, og yderligere 5-10% skifter flere gange. Det er en større andel end for både efterkommer- og indvandrerkvinder og unge af dansk oprindelse.

Mellem 8 og 10% af efterkommere og indvandrere skifter fra en erhvervsfaglig til en gymnasial uddannelse, hvilket er en lidt større andel end for unge af danske oprindelse. Relativ få (1-2%) skifter fra en gymnasial til en erhvervsfaglig uddannelse.

Meget højt frafald på de erhvervsfaglige uddannelser

Selv efter at der er taget højde for, at flere efterkommere og indvandrere skifter uddannelse, er det en langt højere andel af efterkommere og indvandrere end unge af dansk oprindelse, der falder fra de erhvervsfaglige uddannelser (det vil sige, at de ikke er gået i gang med en anden uddannelse inden for 2 år). For efterkommer- og indvandrermandene er det 55% og for kvinderne er det 48% (de tilsvarende tal for unge af dansk oprindelse er henholdsvis 33 og 37%). Mænd fra Pakistan, Libanon, Irak og Marokko har alle frafaldsprocenter på over 60% på de erhvervsfaglige uddannelser. Mænd fra Bosnien-Hercegovina har med 28% det laveste frafald, hvorefter følger mænd med oprindelse i Vietnam, der har et frafald på 43%. Det er bemærkelsesværdigt, at frafaldet for efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse er vokset over tid, mens det er faldet for indvandrere (6-12).

Der er dog flere unge uden folkeskolens afgangsprøve, der falder fra. Forskellen er mest markant for indvandrere, der kom til Danmark i 6-12-års alderen, hvor 74% af dem, der fuldfører en erhvervsfaglig uddannelse, har aflagt folkeskolens afgangsprøve i dansk, mens kun 56% af dem, der afbryder uddannelsen, har aflagt folkeskolens afgangsprøve i dansk. Da de, der ikke har aflagt afgangsprøven, må forventes at have dårligere skolekunderskaber end dem, der går op til afgangsprøverne, undervurderes forskellene i skolekunderskaber ud fra karaktererne alene.

En betydelig del af frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser sker i overgangen fra grund- til hovedforløbet, og en væsentlig forklaring herpå er givetvis, at påbegyndelse af hovedforløbet forudsætter en praktikpladsaftale.

Det tager generelt længere tid, inden efterkommere og indvandrere påbegynder et hovedforløb efter afslutningen af et grundforløb. Det kan skyldes, at indvandrere og efterkommere har vanskeligere ved at finde en praktikplads end unge af dansk oprindelse.

Omkring halvdelen får en praktikplads

Set i forhold til alle, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse, er det under halvdelen af efterkommere og indvandrere, der får en praktikpladsaftale. For unge af dansk oprindelse er andelen væsentlig højere (godt 70%). Hovedparten af de unge får en ordinær praktikpladsaftale på en offentlig eller privat arbejdsplads, idet der dog er betydelig færre efterkommere og indvandrere end unge af dansk oprindelse, der får en sådan aftale. Omvendt får en forholdsvis stor del af efterkommere og indvandrere en skolepraktikaftale. Lidt flere efterkommer- og indvandrermand end -kvinder får en praktikpladsaftale, og det er især de ordinære aftaler på en arbejdsplads, mændene i højere grad får.

Mange kommer i en anden form for uddannelse

Godt halvdelen af de efterkommer- og indvandrermand, der ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse (*restgruppen*), kommer på produktionsskole og/eller VUC, og relativt få kommer på en erhvervsgrunduddannelse (EGU) eller en uddannelse for unge med særlige behov (USB). Det er stort set den samme andel af mænd og kvinder, der kommer på disse uddannelser. En stor andel af de mænd, der har været på produktionsskole, går efterfølgende i gang med en ungdomsuddannelse (40-50%), mens det er en noget mindre andel af dem, der går på VUC, som efterfølgende går i gang med en ungdomsuddannelse (der er heri ikke indregnet dem, der går i gang med en videregående uddannelse).

Mellem 20 og 30% af efterkommer- og indvandrermand går på produktionsskole og/eller VUC, efter at de er faldet fra en ungdomsuddannelse (*frafaldsgruppen*). Mændene går i væsentligt større omfang på produktionsskole end kvinderne, mens det er omvendt med hensyn til VUC. Mellem 30 og 40% af alle unge, der har været på produktionsskole efter at være faldet fra en ungdomsuddannelse, går i gang med en ungdomsuddannelse efterfølgende. For mændene drejer det sig om ca. 36-45% afhængig af herkomst. Det er en lidt lavere andel end for kvinderne. For dem, der har gået på VUC, er det ca. en tredjedel, som bagefter starter på en ungdomsuddannelse. En væsentlig del af de unge, der falder fra en ungdomsuddannelse, kommer således på ny i gang med en uddannelse efter at have deltaget i andre former for uddannelse.

c) Forklarende analyser

Af de statistiske analyser af årsagerne til *frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser* fremgår, at lave karakterer fra folkeskolens afgangsprøve som forventet øger risikoen for, at den unge falder fra grundforløbet. Derimod mindsker de helt høje karakterer ikke risikoen for at falde fra, hvilket givetvis skal ses på baggrund af, at kun relativt få med de helt høje karakterer starter på en erhvervsfaglig uddannelse. Variablerne for forældrebaggrund har overvejende de forventede resultater. At forældrene har en høj indkomst (hvilket også er en indikator for at have fået en erhvervskompetencegivende uddannelse og at have lang erhvervs erfaring), og at den unge vokser op i en kernefamilie med kun få søskende, mindsker alt sammen risikoen for at falde fra grundforløbet. At være efterkommer eller indvandrer har sammenlignet med unge af dansk oprindelse ringe eller ingen signifikant betydning for at falde fra grundforløbet. En del af forklaringen herpå er sandsynligvis, at karaktererne fra grundskolen modsvarer noget af betydningen af herkomst. Kun meget få oprindelseslande har en statistisk signifikant betydning for at falde fra en erhvervsfaglig uddannelse.

Analysen for *påbegyndelse af et hovedforløb* viser, at der er betydelig forskel på chancen for at påbegynde et hovedforløb på de enkelte uddannelsesretninger. For mændene er tallet højest på "Bygge og anlæg" og lavest på de merkantile uddannelser. Sidstnævnte hænger bl.a. sammen med, at mange betragter en merkantil uddannelse som en færdiggjort uddannelse, som en del bruger som afsæt til at påbegynde en gymnasial uddannelse. Dårliche skolekarakterer mindsker overvejende chancen for at påbegynde et hovedforløb, omend der også er eksempler på det modsatte, men effekterne er af begrænset størrelse. Variablerne for forældrebaggrund viser som forventet, at ressourcestærke forældre øger chancen for at påbegynde

et hovedforløb, dog er effekten af begrænset størrelse. Herkomst har en selvstændig betydning for at påbegynde et hovedforløb, idet der dog ikke er en signifikant forskel på, hvordan henholdsvis efterkommere og indvandrere (0-5) og (6-12) klarer sig. Nationalitet (inklusive betydningen af herkomst) har generelt en stor og selvstændig betydning for at påbegynde et hovedforløb, idet der også findes (få) nationaliteter, der ikke adskiller sig signifikant fra danskere.

Med hensyn til at *få en praktikplads* viser de statistiske analyser, at der alt andet lige er en meget større chance for, at mændene får en praktikplads inden for "Håndværk og teknik" end inden for de øvrige uddannelsesretninger, specielt serviceuddannelserne og de merkantile uddannelser. For kvinderne er forskellene mellem uddannelsesretningerne noget mindre. For mænd har karaktererne i matematik de forventede effekter, således at lave karakterer mindsker chancen for at få en praktikplads, hvorimod betydningen af dansk karaktererne er noget blandede. For kvinderne er effekten af karaktererne langt fra entydige. Forældrebaggrundsvariablerne har de forventede effekter, herunder indkomst, der er udtryk for, at forældrene har erhvervs erfaring og dermed må formodes i højere grad at have et arbejdsmarkedsrelateret netværk, der kan anvendes i forbindelse med at skaffe en praktikplads. Herkomst har en stor selvstændig betydning for at få en praktikplads, omend der ikke er signifikante forskelle mellem de enkelte grupper af nydanskere. Nationalitet (inklusive betydningen af herkomst) har også generelt set en stor betydning for, om der fås en praktikplads, omend der også er nationaliteter, der ikke afviger signifikant fra danskere.

Analyserne *vedrørende praktikpladssøgning* viser, at der er mindre chancer for at være registreret som søgende inden for de merkantile uddannelser, hvilket formentlig delvis kan forklares med, at en del påbegynder en gymnasial uddannelse efter afsluttet grundforløb. For mænd er der størst chance for at være registreret som praktikpladssøgende inden for "Mekanik, transport og logistik", mens det for kvinderne er "Bygge og anlæg", hvor der er størst chance for at være registreret som søgende. Skolekundskaberne har overvejende den ventede betydning, således at dårlige kundskaber øger chancen for at være registreret. Ikke alle karakterer er dog signifikante. Forældrebaggrundsvariablerne har mindre effekter, end der tidligere er set. Herkomst har for mændene en forholdsvis stor selvstændig betydning for, om de er registreret som praktikpladssøgende, mens herkomst ikke har nogen betydning for kvinderne. For efterkommere har kun få oprindelseslande en selvstændig betydning for, om de er registreret som praktikpladssøgende, mens en del flere lande er signifikante for indvandrere. For kvinderne er der stort set ingen lande, der har en betydning, der er signifikant forskellig fra Danmark.

DEL I: Formål og metode

1 Undersøgelsens formål, datagrundlaget og de erhvervsfaglige uddannelser

1.1 Formål

Formålet med projektet er for det første at gennemføre en dynamisk analyse af vejen for efterkommere og indvandrere fra afslutning af grundskolen, påbegyndelse og færdiggørelse af en ungdomsuddannelse og videre ud i beskæftigelse. For det andet er målet at sætte særlig fokus på de erhvervsfaglige uddannelser, hvor det nærmere analyseres, hvor frafaldet sker, hvordan praktikpladssituationen er, og hvilken rolle andre former for uddannelser spiller. Der undersøges også, hvilke faktorer der særligt kan bidrage til at forklare, hvorfor mange efterkommere og indvandrere falder fra de erhvervsfaglige uddannelser, herunder hvorfor færre af dem får en praktikplads.

Opdraget har generelt været at gennemføre detaljerede analyser opdelt efter herkomst, nationalitet og køn, ligesom den tidsmæssige udvikling skal belyses, hvilket således er baggrunden for de relativt mange og store tabeller. Hovedresultaterne sammenfattes efter hver del af rapporten med henblik på at give et overblik over de mange resultater.

Analyserne i rapporten er opdelt i følgende hovedelementer: a) vejen gennem uddannelsessystemet og frem til eventuel beskæftigelse, b) de erhvervsfaglige uddannelser og andre uddannelsesformer og c) den forklarende analyse af de erhvervsfaglige uddannelser.

1.2 De erhvervsfaglige uddannelser

Da en af rapportens centrale fokuspunkter er de unges vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser, gives der her et overblik over de erhvervsfaglige uddannelser med særlig henblik på at forklare, hvordan disse uddannelser er opbygget (afsnittet er inspireret af Larsen og Jensen (2010)).

De erhvervsfaglige ungdomsuddannelser er de uddannelser, som kan påbegyndes umiddelbart efter grundskolen, og som giver de unge en uddannelse med erhvervskompetence. Uddannelserne fører til en lang række forskellige job, som fx elektriker, snedker, kontorassistent, smed, SOSU-hjælper eller kok. De erhvervsfaglige ungdomsuddannelser omfatter de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser, som foregår på teknisk skole og handelsskole. Dertil kommer social- og sundhedsuddannelserne, som gennemføres på social- og sundhedsskolerne, samt landbrugsuddannelserne, som landbrugsskolerne står for. De tekniske og merkantile erhvervsuddannelserne har langt de fleste elever.

De tekniske og merkantile uddannelse er opdelt i to hoveddele: grundforløbet og hovedforløbet. Grundforløbet er, som det er udformet i dag, en ”praksisnær, fleksibel indledende

del af erhvervsuddannelsen". Det skal opbygge kompetencer i forhold til de krav, der stilles på den specifikke uddannelses hovedforløb, og inden for de første to uger af grundforløbet gennemføres en kompetencevurdering, som skal danne grundlag for, hvilken grundforløbspakke eleven skal tilbydes inden for den valgte hovedindgang.

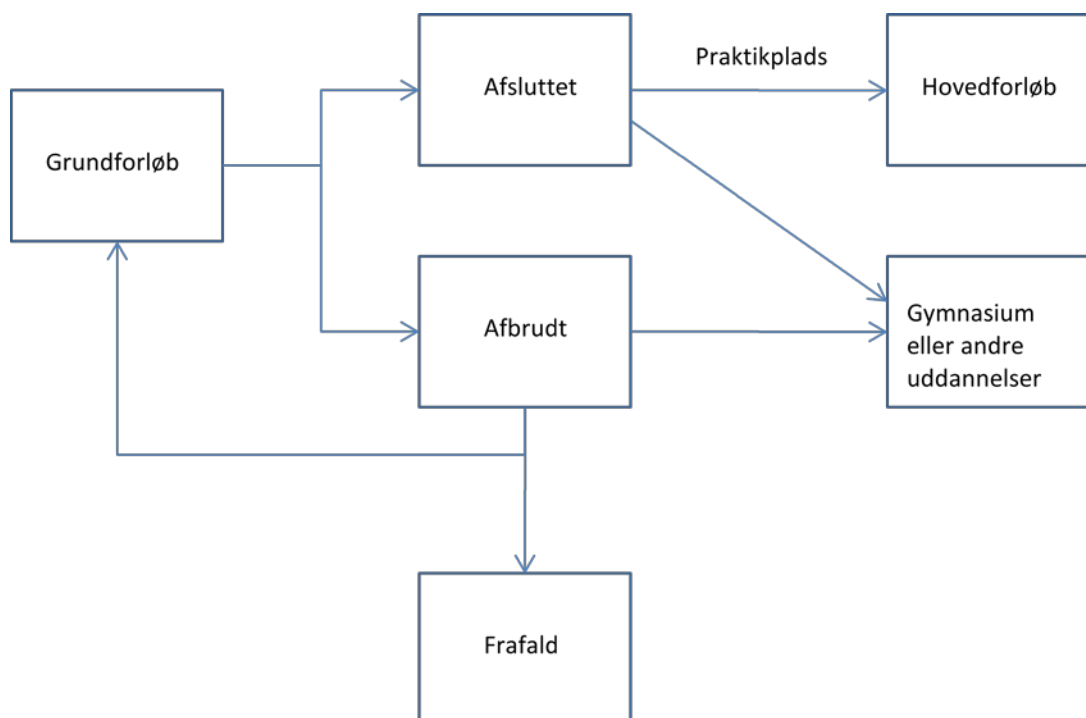
Uddannelserne i en bestemt hovedindgang ligger fagligt, branchemæssigt eller uddannelsesmæssigt tæt op ad hinanden. I forlængelse af hvert indgangsforløb er der et større eller mindre antal hovedforløb. Få erhvervsskoler har alle indgange, og det er langt fra alle erhvervsskoler, der har alle hovedforløb i forlængelse af en given indgang. Dette indebærer, at eleverne i en del tilfælde må skifte til en anden erhvervsskole i forbindelse med overgangen fra grundforløb til hovedforløb. Hovedforløbet er tilrettelagt som en vekslen mellem praktikophold i virksomheden og skoleophold med undervisningsforløb på erhvervsskolen.

Uddannelsen kan påbegyndes med en uddannelsesaftale med en institution i ny mesterlære, ved produktionsforlagt undervisning, ved at indgå en uddannelsesaftale inden eller under grundforløbet og ved at påbegynde grundforløbet uden uddannelsesaftale. I det sidste tilfælde skal eleven efterfølgende indgå en uddannelsesaftale eller begynde i skolepraktik.

En anden mulighed er at påbegynde et forløb i en af de uddannelser i fællesindgangen, som sikrer, at eleven kan færdiggøre sin erhvervsfaglige uddannelse, eller påbegynde et andet grundforløb med mulighed for en uddannelsesaftale inden for en anden fællesindgang.

Skoleadgangsvejen er betegnelsen for den situation, hvor eleven begynder direkte på grundforløbet på erhvervsskolen uden uddannelsesaftale. Næsten 90% af eleverne vælger denne type forløb (Larsen & Jensen 2010). Elever, der starter på uddannelsen med en uddannelsesaftale, er på praktikadgangsvejen. Omkring 10% af eleverne vælger denne type forløb (Larsen & Jensen 2010). Figur 1.1 viser uddannelsesforløb for de erhvervsfaglige uddannelser med skoleadgangsvejen. Bemærk, at det efter afslutning eller afbrydelse af et grundforløb, er muligt at skifte til et andet grundforløb eller til de almene gymnasiale uddannelser. Ifølge New Insight (2009) er det en relativ stor del af eleverne på de merkantile uddannelser, der skifter til en gymnasial uddannelse efter afslutningen af grundforløbet. Andelen ligger på omkring 20% for de elever, der har afsluttet et merkantilt grundforløb, jf. også kapitel 5 i denne rapport.

Figur 1.1 Uddannelsesforløb for erhvervsfaglige uddannelser med skoleadgangsvej



Uddannelserne til SOSU-hjælper og SOSU-assistent blev indført i 1991 og adskiller sig fra de andre erhvervsuddannelser. Her gælder en trinopdeling på hovedforløbet, hvor det er muligt at stoppe efter første trin og uddanne sig til SOSU-hjælper eller fortsætte til andet trin og uddanne sig til SOSU-assistent. Endvidere er det muligt at søge optagelse direkte på hovedforløbet, hvis man efter 9. klasse har haft mindst et års uddannelse eller arbejdserfaring. Dermed er grundforløbet kun obligatorisk for de elever, der søger optagelse direkte efter folkeskolens 9. klasse.

De ikke-merkantile uddannelser var før 2008 opdelt i følgende hovedindgange: "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik", "Fra jord til bord", "Mekanik, transport og logistik", "Service" og "Sundhed". Det er den tidsperiode, datamaterialet for de erhvervsfaglige uddannelser overvejende stammer fra. Når vi undersøger grundforløbet, opererer vi med tre uddannelsesretninger: De merkantile uddannelser, serviceuddannelserne og de tekniske uddannelser, der samler "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik", "Fra jord til bord"¹ samt "Mekanik, transport og logistik". Når vi undersøger hovedforløbet, ser vi yderligere på de uddannelser, der er relaterede til sundhed. Tabel B1-1 i bilag B1 viser opdelingen af de forskellige uddannelsesretninger, vi har brugt i denne rapport, og hvilke indgange der hører til disse retninger. Vi angiver også nogle eksempler på professioner for hver indgang.

¹ Uddannelsesretning "Fra jord til bord" inkluderer landbrugsuddannelserne.

1.3 Datagrundlag og -afgrænsninger

Analyserne gennemføres med udgangspunkt i et omfattende registerbaseret datamateriale, der gør det muligt at følge uddannelsesforløbet for såvel unge af dansk oprindelse som unge indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande i perioden 1993-2009. Der er oplysninger om herkomst, oprindelsesland, ankomstalter for indvandrerne, køn mv., som kan have stor betydning for, hvordan forskellige grupper af indvandrere og efterkommere klarer sig i uddannelsessystemet. Definitionen af ikke-vestlige lande følger definitionen fra Danmarks Statistik².

Vi anvender Danmarks Statistiks definitioner af herkomst. Definitionerne af indvandre-re, efterkommere og personer af dansk oprindelse, der samlet omfatter hele befolkninger er som følger: Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er hverken dansk statsborger eller født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Resten af befolkningen har dansk oprindelse. Børn af forældre, hvor den ene forælder er af dansk oprindelse, og den anden er indvandrer eller efterkommer, klassificeres altså som personer af dansk oprindelse³.

Vi har opdelt indvandrere i to yderligere grupper i forhold til, hvornår de kom til Danmark. Indvandrere (0-5) er de elever, der er indvandret, da de var mellem 0 og 5 år gamle. Indvandrere (6-12) er de elever, som indvandrede fra ikke-vestlige lande, da de var mellem 6 og 12 år gamle. Baggrunden for opdelingen er, at indvandrere (0-5) har gået i dansk skole, ligesom de har haft mulighed for at gå i børnehaveklasse. Indvandrere (6-12) har kun haft mulighed for at gå i dansk skole i større eller mindre dele af deres skoletid. Andelen af efterkommere i populationen af elever, der forlader grundskolen, er ca. 4%, hvor indvandrerne udgør ca. 2,5% af vores population. Det betyder, at vi risikerer at bruge få antal observationer for nogle af de analyser, hvor vi kommer ned på et meget detaljeret niveau i sammenligningen af danskere og nydanskere. Vi viser ikke nogle beregninger, hvis vi bruger mindre end 5 observationer.

Der foretages i rapporten en lang række forskellige datamæssige afgrænsninger primært bestemt af, at der analyseres forskellige problemstillinger med hver sit databehov. Herudover giver forskelle i datatilgængelighed fra forskellige datakilder ligeledes anledning til forskellige afgrænsninger. Man bør være opmærksom på, at vi ikke kan undersøge den population af elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse efter 2007 på grund af vores datamæssige afgrænsninger. Selvom de seneste data til rådighed giver oplysninger om uddannelser for

² Vestlige lande omfatter Norden, EU-lande samt Andorra, Liechtenstein, Monaco, San Marino, Schweiz, Vatikanstaten, Canada, USA, Australien og New Zealand. Ikke-vestlige lande omfatter alle øvrige lande.

³ Når en eller begge forældre, der er født i Danmark, opnår dansk statsborgerskab, vil deres børn ikke blive klassificeret som efterkommere. Fastholder danskfødte forældre imidlertid begge et udenlandsk statsborgerskab, vil deres børn blive klassificeret som efterkommere.

2009, forhindrer vores forløbsanalyser os at undersøge de elever, der har startet en ungdomsuddannelse efter 2007. Derfor vil vores undersøgelse ikke nødvendigvis afspejle uddannelsessystemet, som det ser ud i dag. Det gælder primært for de erhvervsfaglige uddannelser, som har været omorganiseret efter 2008.

I det følgende gives et overblik over de datamæssige afgrænsninger med afsæt i de enkelte kapitler:

I kapitel 2 har vi afgrænset populationen til de elever, der har forladt grundskolen fra 2003 til 2009. Årsagen hertil er, at oplysninger for karakter og afgangsprøver først er tilgængelig fra 2002, og at kvaliteten af data for 2002 ikke er tilstrækkelig god. 2009 er nu det seneste år, for hvilket der er data tilgængelig.

I kapitel 3 gennemføres en forløbsanalyse baseret på Befolkningens Uddannelses- og Erhvervsregister (BUE). I registerudtrækket findes for hvert individ oplysninger om den højeste fuldførte og igangværende uddannelse for perioden fra 1993 til ultimo 2009.

I afsnit 3.1 undersøges, hvor mange elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for 2½ år efter, at de har forladt grundskolen. Grundlaget for analyserne er derved de elever, der har forladt grundskolen i årene fra 1993 til 2007 (de, der har forladt grundskolen i 2007, kan starte en ungdomsuddannelse indtil ultimo 2009).

I afsnit 3.2 undersøger vi for dem, der starter på en ungdomsuddannelse, de andele, der gennemfører eller falder fra en ungdomsuddannelse. Eleverne gives i analyserne mulighed for at skifte uddannelse undervejs. Derfor er beregningerne baseret på, om en given uddannelse er gennemført inden for den normerede tid plus to år. Dette indebærer, at elever, der starter på henholdsvis en erhvervsfaglig uddannelse og en gymnasial uddannelse, har seks og fem år til at gennemføre. Når 2009 er det seneste år, hvor der er oplysninger om højeste fuldførte uddannelse, er elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse i 2003, den seneste årgang, der kan inddrages i analyserne. De, der efter denne periode stadig er i gang med en uddannelse, betragtes som højrecensureret (kommer ind i restgruppen). Personer siges at tilhøre frafaldsgruppen, hvis de efter at have været i gang med en ungdomsuddannelse er registreret som værende helt ude af uddannelsessystemet i to på hinanden følgende år og ikke har afsluttet den ungdomsuddannelse, de var i gang med. En person, der falder fra og kommer i gang igen med en ungdomsuddannelse, indgår også i analysen. Personen vil derfor optræde to gange, den første overgang til frafald og den anden med overgang til enten fuldførelse, afbrud eller restgruppen. I afsnit 3.3, hvor vi ser på udviklingen over tid i overgangsfrekvenserne, indgår den samme periodeafgrænsning som i afsnit 3.1 og 3.2.

I kapitel 4 kommer oplysningerne om beskæftigelse fra den Integrerede Database for Arbejdsmarkedsforskning (IDA), og tallene for 2009 bliver først opdateret efter sommerferien 2011. I kapitel 4 tager beregningerne derfor udgangspunkt i de årgange, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1993-2002.

I kapitel 5 undersøger vi dynamik og frafald på erhvervsuddannelserne, idet der inddrages oplysninger om karakterer fra folkeskolens afgangsprøve. Derved tages der i analyserne afsæt i de unge, der forlader grundskolen i årene 2003-2007, idet der først findes brugbare karakteroplysninger fra og med 2003, jf. afsnit 2.1. Vi slutter analyserne med 2007-årgangen, idet eleverne skal have tid til at påbegynde et hovedforløb på de erhvervsfaglige uddannelser.

Vores datamateriale, som er baseret på elevregisteret, indeholder oplysninger om uddannelsesforløb indtil ultimo 2009. Et grundforløb kan tage fra 20 til 60 uger afhængig af uddannelsesretning. Og idet der er valgt at give eleverne op til to år efter det sidste grundforløb til at påbegynde et hovedforløb, er 2007-årgangen den sidste, der indgår i analyserne. Ændringen i antallet af indgange og gruppering af uddannelser under de erhvervsfaglige uddannelser efter juli 2008 er en anden årsag til, at 2007-årgangen er den sidste.

I kapitel 6 undersøges, om unge der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse, har fået en praktikpladsaftale. Der er tilgængeligt datamateriale for 2003-2010. Vi afgrænser populationen til de elever, der har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007, og som har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse i årene 2003-2007 og afsluttet deres grundforløb. Det er nødvendigt at have en treårig dataperiode til at undersøge, om der opnås en praktikpladsaftale, og hvor lang tid der går, idet ventetiden er meget lang for nogle af de unge.

I kapitel 7 ser vi på andre former for uddannelse rettet mod elever, der henholdsvis ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse inden for tre efter grundskolen eller er faldet fra en erhvervsfaglig uddannelse. Oplysninger for produktionsskoler og voksenuddannelser er tilgængelig fra 1995, mens oplysninger for erhvervsgrunduddannelser eller uddannelser for unge med særlige behov kun er tilgængelige fra henholdsvis 2000 og 2004. Om restgruppen har påbegyndt en af de andre former for uddannelse undersøges for dem, der har forladt grundskolen fra 1995 til 2007, idet der da er en toårig dataperiode frem til 2009 til at undersøge, hvorvidt de har påbegyndt en anden form for uddannelse end en ungdomsuddannelse. For den gruppe, der er faldet fra en erhvervsfaglig uddannelse, tages afsæt i dem, der er faldet fra mellem 1995 og 2007, hvorved der også for denne gruppe er en toårig dataperiode til at undersøge, om de har påbegyndt en anden form for uddannelse.

I kapitel 8 gennemfører vi en regressionsanalyse med fokus på frafaldet på grundforløbet og påbegyndelsen af hovedforløbet, ligesom chancerne for at få en praktikplads efter afslutningen af et grundforløb også undersøges. Som udgangspunkt afgrænses til de elever, der har forladt grundskolen fra 2003 til 2007. 2003 er det tidligste år, hvor der findes fuldt dækkende oplysninger om karakterer fra grundskolen. Vi afgrænser til 2007, fordi et grundforløb kan tage op til 2 år. Tabel 1.1 opsummerer de forskellige afgrænsninger vi har anvendt i denne rapport's kapitler.

Tabel 1.1 Anvendte dataafgrænsninger i rapportens kapitler

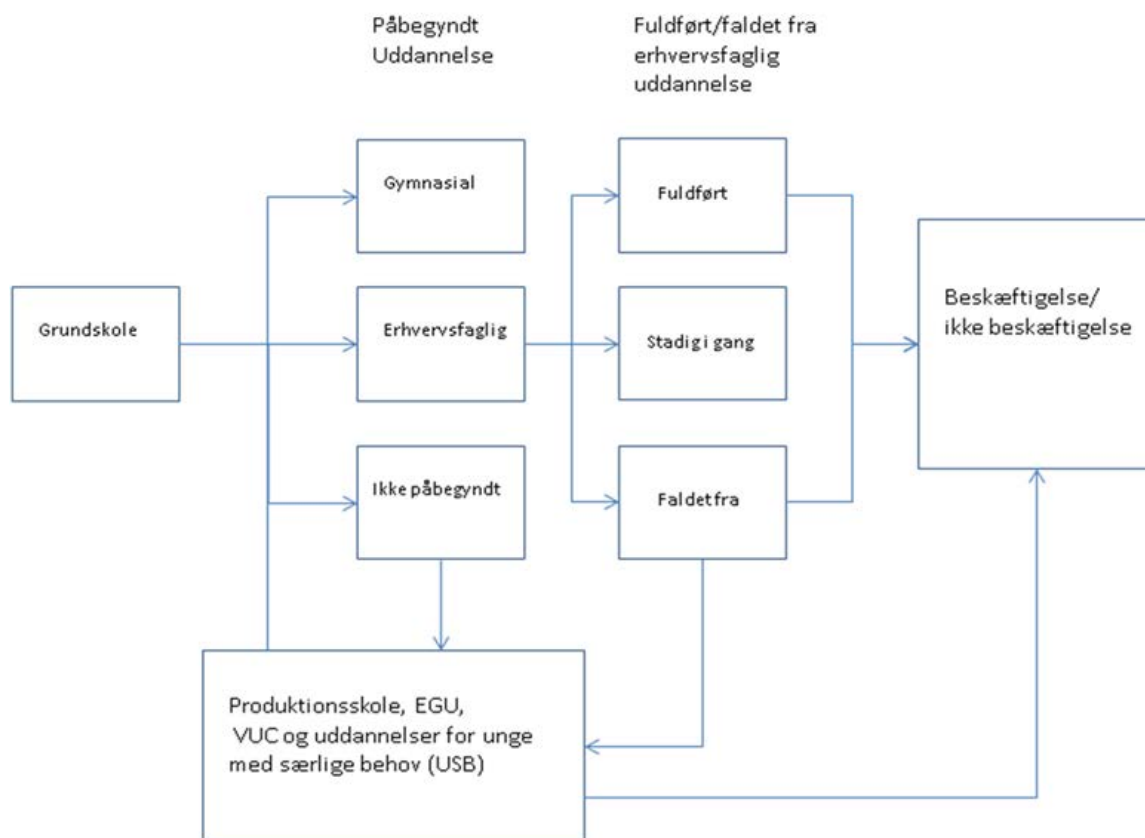
Kapitel	Afsnit	Formål	Erhvervsfaglig uddannelse:		
			Forlader grundskole	Påbegynder	Fuldfører senest
2		Afgangsprøver og karakter fra folkeskole	2003-2009	-	-
3	3.1	Overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelser	1993-2007	1993-2007	-
	3.2	Fuldfører ungdomsuddannelse	1993-2003	1993-2003	1998-2009
	3.3.1	Udvikling over tid i overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelser	1993-2007	1993-2007	1998-2009
	3.3.2	Udvikling over tid i fuldførelse ungdomsuddannelse	1993-2003	1993-2003	1998-2009
4		Beskæftigelse af unge startet på en erhvervsuddannelse	1993-2003	1993-2003	1998-2009
5		Dynamik af frafald på de erhvervsfaglige uddannelser	2003-2007	2003-2007	2003-2009
6		Praktikpladssituation på de erhvervsfaglige uddannelser	2003-2007	2003-2007	2003-2009
7		Andre former for uddannelse	1993-2003	-	-
8		Regressionsanalyse for de erhvervsfaglige uddannelser	2003-2007	2003-2007	2003-2009

Når frafaldet på grundforløbet modelleres, afgrænses yderligere til de unge, der har påbegyndt et grundforløb i årene 2003 til 2007. Når der gennemføres statistisk analyse af, om den unge har påbegyndt et hovedforløb, afgrænses der yderligere til, at grundforløbet skal være afsluttet senest i 2007.

Ved den statistiske analyse af de forhold, der har betydning for, om den unge er registreret som praktikpladssøgende, og der er påbegyndt en praktikplads, foretages den yderligere datamæssige afgrænsning, at grundforløbet skal være afsluttet senest i 2007, og at der er valgt skolevej.

Figur 1.2 opsummerer de centrale overgange i uddannelsessystemet, der analyseres (se boks 1 for en beskrivelse af de forskellige uddannelser vist i denne figur).

Figur 1.2 Centrale overgange i uddannelsessystemet med fokus på de erhvervsfaglige uddannelser



Anm.: Personer siges at tilhøre frafaldsgruppen, hvis de efter at have været i gang med en ungdomsuddannelse er registreret som værende helt ude af uddannelsessystemet i to på hinanden følgende år og ikke har afsluttet den ungdomsuddannelse, de var i gang med.

Specielt i forhold til de beskrivende tabeller i rapporten skal bemærkes, at der i forbindelse med beregning af andele eller gennemsnit i en række tilfælde angives antallet af observationer, der blev brugt i beregningen (det vil sige tælleren), og som i tabellerne får overskriften "Antal".

DEL II: Vejen gennem uddannelsessystemet og frem til eventuel beskæftigelse

Formålet med rapportens del II er at give et overblik over hovedvejene i uddannelsessystemet frem til beskæftigelse. I kapitel 2 tages udgangspunkt i, hvorvidt de årgange, der har forladt grundskolen mellem 2003 og 2009, har aflagt folkeskolens afgangsprøve og resultaterne heraf (kapitel 2). Kundskaberne fra grundskolen må således forventes at have stor betydning for, hvordan det går de unge i ungdomsuddannelserne. I kapitel 3 analyseres overgangene fra grundskolen til ungdomsuddannelserne opdelt i de erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser. Formålet er at undersøge, hvorvidt der er forskelle i overgangene for forskellige grupper af unge. For de centrale overgangsfrekvenser gives der endvidere et grafisk overblik over den tidsmæssige udvikling. Endelig analyseres i kapitel 4, hvorvidt der er en statistisk korrelation mellem chancen for at komme i beskæftigelse, og om den unge har gennemført eller afbrudt en erhvervsfaglig uddannelse, der er den ungdomsuddannelse, der sigter direkte på et job. I analyserne ses der generelt på, hvorvidt der er forskelle i relation til herkomst, oprindelsesland og køn.

2 Gennemførelse af folkeskolen

I dette afsnit undersøger vi for de årgange, der har forladt grundskolen mellem 2003 og 2009, hvor mange unge der aflægger folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik, og hvad karaktererne er, idet følgende spørgsmål vil blive besvaret:

1. Hvor stor en andel af 9.-klasserne fra 2003 til 2009 aflægger folkeskolens afsluttende prøver (FSA) i dansk og matematik?
2. Er der forskel på unge af dansk oprindelse, indvandrere og efterkommere?
3. Hvilke karakterer opnås der ved folkeskolens afgangsprøve opdelt efter herkomst og oprindelsesland?

Tallene er beregnet for perioden 2003-2009. Det har ganske vist været muligt for skolerne at indberette karaktererne fra 2002, men det er først fra 2003, at hovedparten af skolerne indberetter karaktererne. Fra 2007 er det obligatorisk for eleverne at tage folkeskolens afsluttende prøver (dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi, naturfag og humanistiske fag). En person har taget en afgangsprøve i dansk, hvis der er gennemført prøver i retskrivning samt mundtlig og skriftlig dansk (før 2007 findes der ikke karakterer for læsning, hvorfor denne ikke er medtaget). Afgangsprøve i matematik omfatter alene skriftlig matematik, idet der fra og med 2007 ikke har været aflagt afgangsprøver i mundtlig matematik.

2.1 Aflæggelse af afgangsprøver i dansk og matematik

For såvel mænd som kvinder gælder, at efterkommere i næsten lige så stort omfang som danske unge aflægger folkeskolens afgangsprøve, jf. tabel 2.1 og 2.2. Derimod er det en væsentlig mindre del af de indvandrer-mænd, som er kommet til Danmark i 6-12-års alderen, der har aflagt afgangsprøver i dansk og matematik. I begge fag er det færre mænd end kvinder, der tager afgangsprøven.

Tabel 2.1 Andel, der har taget afgangsprøve i dansk og matematik i 9. klasse, opdelt efter herkomst, grundskole afsluttet 2003-2009

	Dansk	Matematik	Antal i alt
	Andel		
Efterkommere	89,6	90,0	15.736
Indvandrere (0-5)	86,8	86,9	4.629
Indvandrere (6-12)	79,6	79,8	4.588
Dansk oprindelse	91,3	91,7	352.625

Tabel 2.2 Andel, der har taget afgangsprøve i dansk og matematik i 9. klasse, opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 2003-2009

	Andel		Antal i alt
	Dansk	Matematik	
Mænd			
Efterkommere	87,2	88,2	7.752
Indvandrere (0-5)	83,5	84,4	2.305
Indvandrere (6-12)	76,4	77,3	2.352
Dansk oprindelse	89,6	90,3	171.514
Kvinder			
Efterkommere	91,9	91,7	7.984
Indvandrere (0-5)	90,0	89,3	2.324
Indvandrere (6-12)	83,0	82,5	2.236
Dansk oprindelse	93,0	93,0	181.111

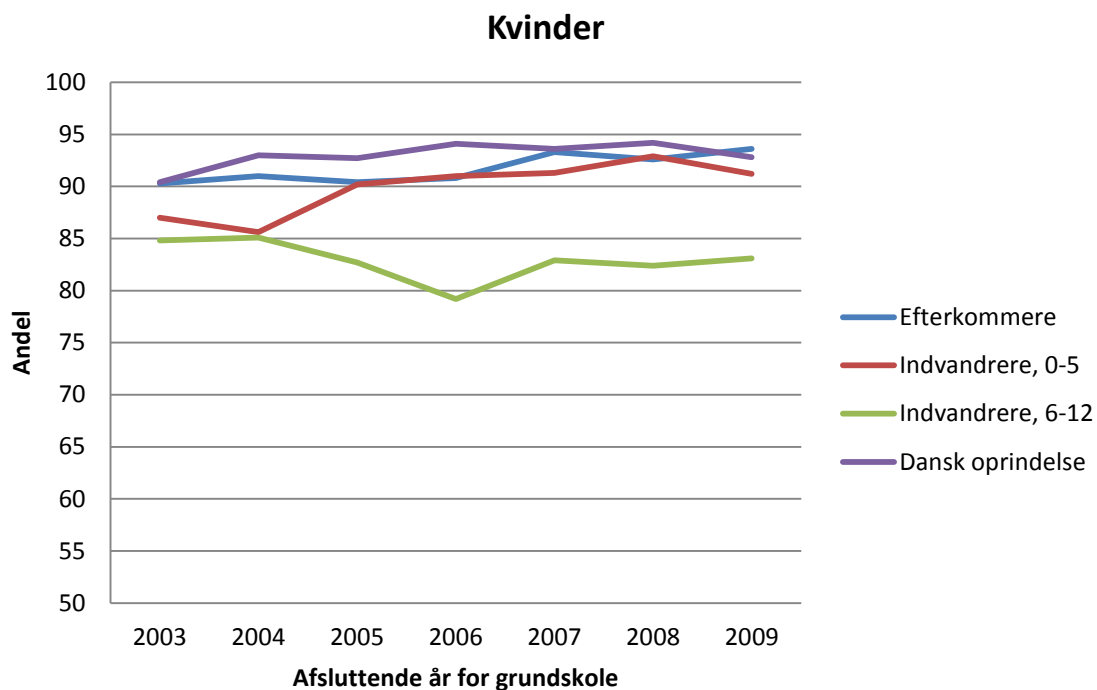
For alle oprindelseslande gælder, at færre mænd end kvinder tager folkeskolens afgangsprøve, jf. tabel 2.3. Mænd fra Sri Lanka, Vietnam og Bosnien-Hercegovina tager i højere grad afgangsprøver i dansk og matematik end elever af dansk oprindelse, og for mænd fra Iran er tallet det samme. Omvendt får efterkommer- og indvandrermand fra Somalia og Irak i lang mindre grad en afgangsprøve sammenlignet med mænd af dansk oprindelse.

Tabel 2.3 Andel af elever, der har taget en afgangsprøve i dansk eller matematik, opdelt efter oprindelsesland og køn, grundskole afsluttet 2003-2009

	Mænd		Kvinder		Antal i alt
	Dansk	Matematik	Dansk	Matematik	
	Andel				
Danmark	89,6	90,3	93,0	93,0	352.625
Jugoslavien	86,8	87,6	91,4	92,6	1.515
Tyrkiet	82,2	83,8	90,3	90,1	6.032
Marokko	88,1	88,8	90,3	90,1	851
Somalia	63,5	64,6	74,6	73,8	850
Afghanistan	81,9	83,4	86,4	86,9	723
Sri Lanka	95,1	95,1	96,6	96,6	914
Irak	78,7	79,4	84,9	84,0	1.621
Iran	89,4	90,5	90,8	92,3	918
Libanon	83,4	84,0	89,1	88,1	2.668
Pakistan	88,0	88,7	91,6	91,3	1.928
Vietnam	93,6	94,7	95,1	94,5	922
Bosnien-Hercegovina	92,5	92,9	95,3	94,1	1.921
Andet	83,3	84,3	89,0	88,3	4.090

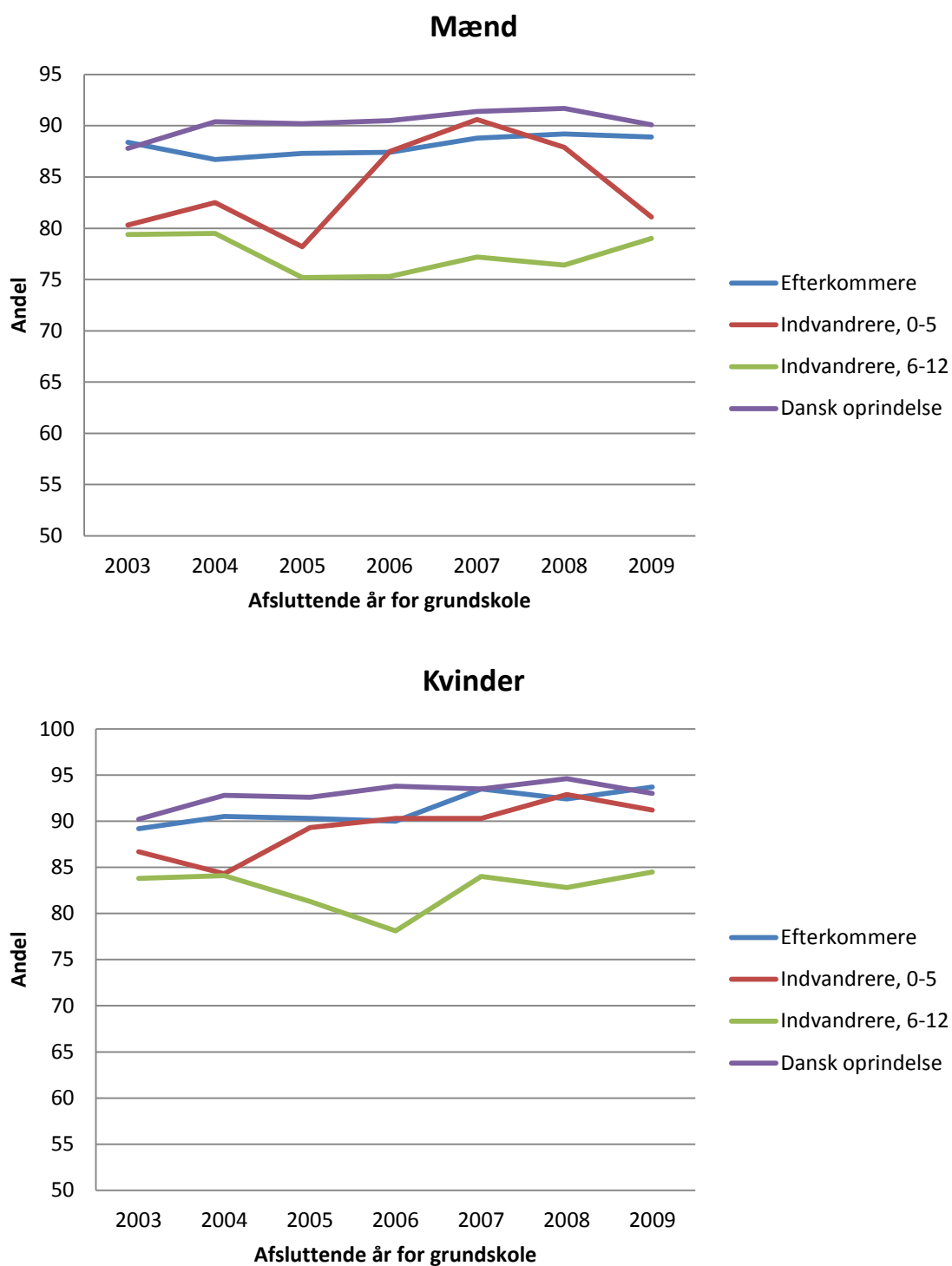
Andelen af efterkommere og indvandrere, der aflægger en afgangsprøve i dansk og matematik, har været forholdsvis konstante i årene 2003 til 2009 for både mænd og kvinder, jf. figur 2.1 og 2.2.

Figur 2.1 Andel, der har taget afgangsprøve i dansk for 9. klasse, opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 2003-2009



Anm.: Antal af observationer af populationen er afrapporteret i bilag B2-1.

Figur 2.2 Andel, der har taget afgangsprøve i matematik for 9. klasse, opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 2003-2009



Anm.: Antal af observationer af populationen er afrapporteret i bilag B2-1.

2.2 Karakterer for afgangsprøver i dansk og matematik

Tabel 2.4 viser karaktergennemsnittet for afgangsprøven i dansk og matematik for eleverne opdelt efter herkomst⁴. Hvad angår karakteren i dansk har vi beregnet et gennemsnit af de tre forskellige prøver i faget, det vil sige mundtlig dansk, skriftlig dansk og retskrivning. Ifølge Undervisningsministeriet (se Uni-C Statistik & Analyse 2011) har indvandrere i 2009/2010 lavere karakterer i læsning end i de andre danskfag. For matematik er karakteren for den skriftlige prøve vist.

Indvandrere og efterkommere får betydeligt lavere karakterer end unge af dansk oprindelse, og forskellen er størst i matematik, jf. tabel 2.4. Indvandrer- og efterkommere har lidt højere karakterer i matematik end kvinderne, mens mændenes karakterer i dansk er betydeligt lavere end kvindernes, jf. tabel 2.5.

Tabel 2.4 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik, opdelt efter herkomst, grundskole afsluttet 2003-2009

	Matematikkarakter		Dansk karakter	
	Gennemsnit	Antal	Gennemsnit	Antal
Efterkommere	4,7	13.474	5,1	14.327
Indvandrere (0-5)	4,6	3.836	5,3	4.083
Indvandrere (6-12)	4,5	3.489	4,6	3.731
Dansk oprindelse	6,4	306.523	6,5	325.517

Tabel 2.5 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 2003-2009

	Mænd				Kvinder			
	Matematikkarakter		Dansk karakter		Matematikkarakter		Dansk karakter	
	Gen-nemsnit	Antal	Gen-nemsnit	Antal	Gen-nemsnit	Antal	Gen-nemsnit	Antal
Efterkommere	4,9	6.467	4,7	6.883	4,5	7.007	5,5	7.444
Indvandrere (0-5)	4,9	1.843	4,8	1.969	4,4	1.993	5,7	2.114
Indvandrere (6-12)	4,6	1.740	4,1	1.835	4,3	1.749	5,1	1.896
Dansk oprindelse	6,6	147.002	5,9	155.342	6,2	159.521	7,0	170.175

Der er meget store forskelle i karaktererne for indvandrere og efterkommere fra forskellige oprindelseslande, jf. tabel 2.6. Blandt mændene får mænd fra Vietnam og Sri Lanka de højeste karakterer i matematik – også sammenlignet med mænd af dansk oprindelse, jf. tabel 2.7. Omvendt får mænd fra Somalia de laveste karakterer i faget. De samme forskelle gør sig gældende i dansk, idet mænd fra Iran også får forholdsvis høje karakterer i dette fag. I dansk får mænd af dansk oprindelse højere karakterer end alle grupper af indvandrere og efterkommere, omend forskellen er begrænset i forhold til mændene fra Iran, Vietnam og Sri Lanka. For

⁴ I 2008 blev 13-skalaen erstattet af den nye 7-trinsskala. Datamateriale før 2007 indeholder karakterer konverteret til 7-trinsskalaen, der indeholder karaktererne: -3, 0, 2, 4, 7, 10 og 12.

alle oprindelseslande med undtagelse af Vietnam får mændene højere karakterer i matematik end kvinderne. Det omvendte gør sig uden undtagelse gældende for karaktererne i dansk.

Tabel 2.6 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik opdelt efter oprindelsesland, grundskole afsluttet 2003-2009

	Matematikkarakter		Dansk karakter	
	Gennemsnit	Antal	Gennemsnit	Antal
Danmark	6,4	306.523	6,5	325.517
Tyrkiet	4,0	4.990	4,5	5.329
Pakistan	4,5	1.635	5,3	1.754
Libanon	4,1	2.209	4,4	2.341
Iran	5,4	806	6,1	848
Jugoslavien	4,1	1.307	5,0	1.374
Bosnien-Hercegovina	5,1	1.741	5,8	1.819
Vietnam	7,0	829	6,3	880
Irak	4,7	1.259	4,9	1.342
Marokko	4,0	724	5,0	771
Sri Lanka	6,7	830	6,1	878
Somalia	3,0	555	4,0	607
Afghanistan	5,4	574	5,0	618
Andet	5,1	3.340	5,4	3.580

Tabel 2.7 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik opdelt efter oprindelsesland og køn, grundskole afsluttet 2003-2009

	Mænd				Kvinder			
	Matematikkarakter		Dansk karakter		Matematikkarakter		Dansk karakter	
	Gennemsnit	Antal	Gennemsnit	Antal	Gennemsnit	Antal	Gennemsnit	Antal
Danmark	6,6	147.002	5,9	155.342	6,2	159.521	7,0	170.175
Tyrkiet	4,2	2.339	4,0	2.500	3,8	2.651	4,9	2.829
Pakistan	4,9	776	4,9	838	4,3	859	5,7	916
Libanon	4,3	1.036	3,9	1.093	4,0	1.173	4,8	1.248
Iran	5,7	395	5,7	412	5,0	411	6,4	436
Jugoslavien	4,5	641	4,6	671	3,8	666	5,4	703
Bosnien-Hercegovina	5,3	872	5,2	913	5,0	869	6,4	906
Vietnam	7,0	413	5,7	446	7,1	416	6,9	434
Irak	4,8	623	4,2	662	4,5	636	5,5	680
Marokko	4,0	364	4,7	382	3,9	360	5,3	389
Sri Lanka	6,9	426	5,7	450	6,5	404	6,4	428
Somalia	3,2	282	3,5	306	2,8	273	4,4	301
Afghanistan	5,5	301	4,5	319	5,4	273	5,4	299
Andet	5,4	1.582	5,0	1.695	4,8	1.758	5,7	1.885

Efterkommere og indvandrere, der påbegynder en gymnasial uddannelse efter grundskolen, har langt højere karakterer i matematik sammenlignet med dem, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, og der er ikke nævneværdige forskelle for efterkommere og indvandrere, jf. tabel 2.8. Der er også betydelige forskelle i dansk karaktererne for dem, der påbegynder henholdsvis en gymnasial og en erhvervsfaglig uddannelse.

Forskellen mellem karakterer for nydanskere og danskere er større på de erhvervsfaglige end på de gymnasiale uddannelser. Forskellen er størst i matematik, hvor fx efterkommere i gennemsnit ligger 2 point lavere end danskere på de erhvervsfaglige uddannelser mod et gab på 1,5 point på de gymnasiale uddannelser.

De mænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, har meget lave karakterer fra grundskolen, jf. tabel 2.9, særligt når man sammenligner med dem, der påbegynder en gymnasial uddannelse. I betragtning af, at så forholdsvis mange indvandrere ikke går op til afgangsprøverne, må karaktererne endda forventes at være overvurderet. Matematikkaraktererne for mændene er noget højere sammenlignet med matematikkaraktererne for de kvinder, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, mens det er omvendt for dansk karaktererne omend i mindre ekstrem grad.

Tabel 2.8 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik opdelt efter herkomst og type af påbegyndt ungdomsuddannelse efter grundskole, grundskole afsluttet 2003-2007

			Efter- kommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	Alle
Ungdomsudd. i alt	Matematik	Gennemsnit	4,5	4,6	4,5	6,2	6,1
		Antal	7.554	2.578	2.500	199.732	212.364
	Dansk	Gennemsnit	5,2	5,4	4,8	6,5	6,5
		Antal	8.271	2.786	2.682	216.293	230.032
Gymnasial	Matematik	Gennemsnit	5,7	5,6	5,8	7,2	7,1
		Antal	4.993	1.762	1.549	137.284	145.588
	Dansk	Gennemsnit	6,3	6,4	5,9	7,5	7,4
		Antal	5.370	1.875	1.630	147.764	156.639
Erhvervsfaglig	Matematik	Gennemsnit	2,2	2,4	2,3	4,2	4,1
		Antal	2.561	816	951	62.448	66.776
	Dansk	Gennemsnit	3,2	3,3	2,9	4,6	4,5
		Antal	2.901	911	1.052	68.529	73.393
Restgruppe	Matematik	Gennemsnit	1,7	1,9	2,0	3,3	3,2
		Antal	442	161	159	10.545	11.307
	Dansk	Gennemsnit	3,1	3,2	2,8	4,6	4,4
		Antal	508	180	198	11.957	12.843

Tabel 2.9 Afgangsprøvekarakter i dansk og matematik opdelt efter køn og type af påbegyndt ungdomsuddannelse efter grundskole, grundskole afsluttet 2003-2007

			Efterkom- mere	Indvandre- re (0-5)	Indvandre- re (6-12)	Dansk oprindelse	Alle
Mænd							
Ungdomsudd. i alt	Matematik	Gennemsnit	4,7	4,8	4,6	6,4	6,3
		Antal	3.641	1.233	1.247	96.452	102.573
	Dansk	Gennemsnit	4,8	4,9	4,3	6,0	5,9
		Antal	4.003	1.344	1.319	103.935	110.601
Gymnasial	Matematik	Gennemsnit	6,2	6,2	6,2	7,6	7,5
		Antal	2.155	751	677	57.674	61.257
	Dansk	Gennemsnit	5,9	6,0	5,5	7,1	7,0
		Antal	2.347	807	709	62.098	65.961
Erhvervsfag- lig	Matematik	Gennemsnit	2,5	2,7	2,7	4,7	4,5
		Antal	1.486	482	570	38.778	41.316
	Dansk	Gennemsnit	3,1	3,1	2,8	4,3	4,2
		Antal	1.656	537	610	41.837	44.640
Restgruppe	Matematik	Gennemsnit	1,7	2,0	2,0	3,6	3,5
		Antal	223	79	72	4.839	5.213
	Dansk	Gennemsnit	2,7	2,5	2,2	4,1	3,9
		Antal	249	84	86	5.328	5.747
Kvinder							
Ungdomsudd. i alt	Matematik	Gennemsnit	4,3	4,4	4,3	6,1	6,0
		Antal	3.913	1.345	1.253	103.280	109.791
	Dansk	Gennemsnit	5,6	5,8	5,2	7,1	7,0
		Antal	4.268	1.442	1.363	112.358	119.431
Gymnasial	Matematik	Gennemsnit	5,3	5,2	5,4	6,8	6,7
		Antal	2.838	1.011	872	79.610	84.331
	Dansk	Gennemsnit	6,5	6,6	6,3	7,7	7,7
		Antal	3.023	1.068	921	85.666	90.678
Erhvervsfaglig	Matematik	Gennemsnit	1,6	1,9	1,8	3,5	3,4
		Antal	1.075	334	381	23.670	25.460
	Dansk	Gennemsnit	3,4	3,6	3,0	5,0	4,9
		Antal	1.245	374	442	26.692	28.753
Restgruppe	Matematik	Gennemsnit	1,7	1,8	2,1	3,1	3,0
		Antal	219	82	87	5.706	6.094
	Dansk	Gennemsnit	3,6	3,8	3,2	4,9	4,9
		Antal	259	96	112	6.629	7.096

3 Forløbsanalyse for ungdomsuddannelse

I dette afsnit undersøger vi for de årgange, der har forladt grundskolen mellem 1993 og 2007, hvor mange unge, der starter en ungdomsuddannelse. Følgende spørgsmål vil blive besvaret:

- 1 Hvor stor en andel starter en ungdomsuddannelse, en erhvervsfaglig eller en gymnasial uddannelse, og hvor stor en andel hører til restgruppen for årgangene mellem 1993 og 2007.
- 2 Hvor stor en andel fuldfører en ungdomsuddannelse for årgangene mellem 1993 og 2003.
- 3 Vi undersøger også udviklingen af disse andele over tid.

3.1 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse

I dette afsnit undersøger vi for årgangene 1993-2007, hvor mange unge der påbegynder en ungdomsuddannelse, og hvilken uddannelse de påbegynder. Vi undersøger, om der er forskelle i overgangsfrekvenser fra grundskole til en ungdomsuddannelse for efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse. Der ses også på overgang til ungdomsuddannelser i forhold til karaktergennemsnit og aflæggelse af afgangsprøve. Vi har opdelt analysen i to perioder. Den første periode dækker 1993-2002, og den anden 2003-2007.

For de gymnasiale uddannelser har vi underopdelt i alment gymnasium, højere forberedelseseksamen (hf), højere teknisk eksamen (htx) og højere handelseksamen (hhx). For de erhvervsfaglige uddannelser er der underopdelt i de vigtigste hovedområder inden for de erhvervsfaglige uddannelser: "Merkantil", "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik", "Fra jord til bord", "Mekanik, transport og logistik", "Service" og "Sundhed", som det så ud før 2008, der er den tidsperiode, hvorfra datamaterialet overvejende stammer.

Tabel 3.1 viser overgange fra grundskolen til de forskellige ungdomsuddannelser. Næst efter elever af dansk oprindelse er det efterkommere, som har den højeste andel på ungdomsuddannelserne (90,5% for perioden 2003-2007). Andelen er lavest for dem, der indvandrede, da de var mellem 6 og 12 år.

Der er en betydelig stigning i den andel, der påbegynder en ungdomsuddannelse, når perioden 2003-2007 sammenlignes med perioden 1993-2002, jf. tabel 3.1. Målt i procentpoint er stigningen størst for de elever, der er indvandret i alderen 6-12 år, og mindst for unge af dansk oprindelse. Det er bemærkelsesværdigt, at der kun har været en stigning i den andel af indvandrere (6-12), der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse, mens der har været et fald i andelen af efterkommere og unge af dansk oprindelse, der har påbegyndt en sådan uddannelse. Udviklingen har været forskellig for mænd og kvinder, idet andelen af nydanske mænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, er vokset, mens den er faldet fra kvinderne, jf. tabel 3.2.

Konsekvensen af udviklingen er, at den del af en ungdomsårgang, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, er blevet halveret for indvandrerne, ligesom der også har været betydelige fald i restgruppen for efterkommere og unge af dansk oprindelse.

Tabel 3.1 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst, grundskole afsluttet 1993-2007

	Ungdomsud-	Gymnasial	Erhvervsfaglig	Restgruppe	Total	Antal
	dannelse i alt	Procent				
<u>Slutår 1993-1997</u>						
Efterkommere	83,4	47,7	35,7	16,6	100,0	4.202
Indvandrere (0-5)	76,3	44,8	31,4	23,7	100,0	1.546
Indvandrere (6-12)	70,6	39,1	31,5	29,4	100,0	2.165
Dansk oprindelse	87,5	56,3	31,2	12,5	100,0	268.096
<u>Slutår 2003-2007</u>						
Efterkommere	90,5	56,5	34,0	9,5	100,0	9.637
Indvandrere (0-5)	88,6	57,1	31,5	11,4	100,0	3.349
Indvandrere (6-12)	84,8	47,9	36,9	15,2	100,0	3.498
Dansk oprindelse	91,9	61,1	30,8	8,1	100,0	247.158

Udviklingen i tabel 3.1 skjuler faktisk, at mænd i lidt mindre udstrækning end kvinder påbegynder en ungdomsuddannelse, og der har i løbet af årene været en stor stigning i uddannelsesfrekvensen for indvandrermand, jf. tabel 3.2. Sammenlignet med danske unge er der i perioden 2003-2007 en større andel af dem, der er indvandret i 6-12-års alderen, som påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, mens andelen er lidt lavere for indvandrere (0-5). Der er en langt større andel af mændene, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, end kvinderne, mens det er omvendt med hensyn til de gymnasiale uddannelser.

Tabel 3.2 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst, køn og slutår for grunduddannelsen, grundskole afsluttet 1993-2007

		Ungdomsuddannelse i alt	Gymnasial	Erhvervsfaglig	Restgruppe	Total	Antal
		Procent					
Slutår 1993-1997							
Mænd	Efterkommere	80,4	41,3	39,2	19,6	100,0	2.107
	Indvandrere (0-5)	73,8	41,3	32,5	26,2	100,0	831
	Indvandrere (6-12)	68,8	34,9	33,9	31,2	100,0	1.098
	Dansk oprindelse	87,3	47,2	40,1	12,7	100,0	133.481
Kvinder	Efterkommere	86,3	54,1	32,2	13,7	100,0	2.095
	Indvandrere (0-5)	79,2	49,0	30,2	20,8	100,0	715
	Indvandrere (6-12)	72,4	43,5	29,0	27,6	100,0	1.067
	Dansk oprindelse	87,7	65,3	22,4	12,3	100,0	134.615
Slutår 2003-2007							
Mænd	Efterkommere	89,4	49,7	39,7	10,6	100,0	4.786
	Indvandrere (0-5)	87,7	49,8	37,9	12,3	100,0	1.661
	Indvandrere (6-12)	84,3	41,1	43,3	15,7	100,0	1.778
	Dansk oprindelse	91,7	52,6	39,1	8,3	100,0	120.595
Kvinder	Efterkommere	91,7	63,3	28,4	8,3	100,0	4.851
	Indvandrere (0-5)	89,5	64,2	25,2	10,5	100,0	1.688
	Indvandrere (6-12)	85,3	55,0	30,3	14,7	100,0	1.720
	Dansk oprindelse	92,0	69,1	22,9	8,0	100,0	126.563

Unge med oprindelse i Pakistan, Iran, Bosnien-Hercegovina, Vietnam og Sri Lanka påbegynder i højere grad en ungdomsuddannelse end unge af dansk oprindelse, jf. tabel 3.3. Det er samtidig bemærkelsesværdigt, at unge fra disse lande med undtagelse af Bosnien-Hercegovina i mindre udstrækning end danske unge påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse. Der er kun halvt så mange unge fra Bosnien-Hercegovina, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, sammenlignet med danske unge. Omvendt er der flere unge fra Tyrkiet, Libanon, Jugoslavien, Sri Lanka, Marokko og Somalia, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, sammenlignet med unge af dansk oprindelse. Sammenlignes de årgange, der har forladt grundskolen i årene 2003-2007, med årgangene fra 1993-1997, har der for hovedparten af nationaliteterne været et fald i den andel, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse.

Tabel 3.3 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter oprindelseslande og slutår for grundskole, grundskole afsluttet 1993-2007

	Ungdomsuddannelse i alt	Gymnasial	Erhvervsfaglig	Restgruppe	Total	Antal
	Procent					
Slutår 1993-1997						
Danmark	87,5	56,3	31,2	12,5	100,0	26.8096
Tyrkiet	71,6	32,6	39,0	28,4	100,0	2.415
Pakistan	85,0	53,3	31,7	15,0	100,0	1.276
Libanon	64,2	28,6	35,6	35,8	100,0	514
Iran	89,4	69,2	20,2	10,6	100,0	416
Jugoslavien	82,2	35,4	46,8	17,8	100,0	695
Bosnien-Hercegovina	64,3	50,0	14,3	35,7	100,0	14
Vietnam	88,8	68,5	20,4	11,2	100,0	466
Irak	70,8	50,0	20,8	29,2	100,0	120
Marokko	77,1	37,1	40,0	22,9	100,0	407
Sri Lanka	88,4	55,6	32,8	11,6	100,0	189
Somalia	59,7	20,9	38,8	40,3	100,0	67
Afghanistan	81,0	52,4	28,6	19,0	100,0	42
Andet	82,2	55,5	26,7	17,8	100,0	1.292
Slutår 2003-2007						
Danmark	91,9	61,1	30,8	8,1	100,0	247.158
Tyrkiet	88,1	44,7	43,3	11,9	100,0	4.072
Pakistan	92,1	64,0	28,1	7,9	100,0	1.301
Libanon	85,5	43,0	42,6	14,5	100,0	1.625
Iran	92,2	72,0	20,3	7,8	100,0	632
Jugoslavien	89,9	47,6	42,3	10,1	100,0	1.005
Bosnien-Hercegovina	96,3	65,0	31,2	3,7	100,0	1.450
Vietnam	95,7	76,4	19,3	4,3	100,0	623
Irak	80,2	51,2	29,0	19,8	100,0	1.059
Marokko	90,0	57,2	32,9	10,0	100,0	572
Sri Lanka	97,2	82,5	14,7	2,8	100,0	599
Somalia	73,6	33,6	40,0	26,4	100,0	515
Afghanistan	88,4	63,5	24,9	11,6	100,0	422
Andet	88,5	58,6	29,9	11,5	100,0	2.609

Som tidligere vist er der markant flere indvandrerunge end unge af dansk oprindelse, der ikke har taget folkeskolens afgangsprøve. For indvandrer mændene, der ikke har aflagt afgangsprøve i dansk, er der ca. 8,5 gange så stor en andel, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, sammenlignet med dem, der har aflagt afgangsprøven, jf. tabel 3.6. Det er interessant, at den andel af indvandrer- og efterkommere mænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, stort set er uafhængig af, om der er gennemført en afgangsprøve i dansk eller ikke. Den helt store forskel er, hvorvidt der påbegyndes en gymnasial uddannelse, omend der også blandt dem, der ikke har aflagt afgangsprøve, er betydeligt færre mænd, der påbegynder en gymnasial uddannelse. For matematik er resultaterne nogenlunde de samme som for dansk, jf. tabel 3.5. Resultaterne for mændene er mere markante end for kvinderne, omend mønstrene er de samme for mænd og kvinder (jf. tabel 3.6 og 3.7).

Tabel 3.4 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst og aflæggelse af afgangsprøve i dansk, grundskole afsluttet 2003-2007

	Ungdomsuddannelse i alt	Gymnasial	Erhvervsfaglig	Restgruppe	Total	Antal
	Procent					
Har ikke aflagt afgangsprøve i dansk						
Efterkommere	56,5	10,9	45,6	43,5	100,0	1.033
Indvandrere (0-5)	50,2	10,1	40,1	49,8	100,0	446
Indvandrere (6-12)	49,9	8,9	41,0	50,1	100,0	686
Dansk oprindelse	59,7	19,6	40,1	40,3	100,0	21.760
Har aflagt afgangsprøven i dansk						
Efterkommere	94,6	62,0	32,6	5,4	100,0	8.604
Indvandrere (0-5)	94,5	64,3	30,2	5,5	100,0	2.903
Indvandrere (6-12)	93,3	57,4	35,9	6,7	100,0	2.812
Dansk oprindelse	95,0	65,1	29,9	5,0	100,0	225.398

Tabel 3.5 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst og aflæggelse af afgangsprøve i matematik, grundskole afsluttet 2003-2007

	Ungdomsuddannelse i alt	Gymnasial	Erhvervsfaglig	Restgruppe	Total	Antal
	Procent					
Har ikke aflagt afgangsprøve i matematik						
Efterkommere	56,6	10,7	46,0	43,4	100,0	1.001
Indvandrere (0-5)	50,5	10,5	40,0	49,5	100,0	438
Indvandrere (6-12)	47,9	8,4	39,6	52,1	100,0	680
Dansk oprindelse	58,5	18,4	40,1	41,5	100,0	21.105
Har aflagt afgangsprøven i matematik						
Efterkommere	94,5	61,9	32,6	5,5	100,0	8.636
Indvandrere (0-5)	94,3	64,1	30,2	5,7	100,0	2.911
Indvandrere (6-12)	93,7	57,5	36,3	6,3	100,0	2.818
Dansk oprindelse	95,0	65,1	29,9	5,0	100,0	226.053

Tabel 3.6 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst, køn og aflæggelse af afgangsprøve i dansk, grundskole afsluttet 2003-2007

		Ungdoms- udd. i alt	Gymnasial	Erhvervs- faglig	Restgruppe	Total	Antal
		Procent					
Mænd							
Har ikke aflagt afgangsprøve i dansk	Efterkommere	55,3	7,3	47,9	44,7	100,0	626
	Indvandrere (0-5)	51,8	9,4	42,4	48,2	100,0	276
	Indvandrere (6-12)	51,2	6,6	44,6	48,8	100,0	410
	Dansk oprindelse	61,1	14,2	46,9	38,9	100,0	12.770
Har aflagt af- gangsprøven i dansk	Efterkommere	94,5	56,1	38,5	5,5	100,0	4.160
	Indvandrere (0-5)	94,8	57,8	37,0	5,2	100,0	1.385
	Indvandrere (6-12)	94,2	51,4	42,8	5,8	100,0	1.368
	Dansk oprindelse	95,3	57,2	38,2	4,7	100,0	107.825
Kvinder							
Har ikke aflagt afgangsprøve i dansk	Efterkommere	58,5	16,5	42,0	41,5	100,0	407
	Indvandrere (0-5)	47,6	11,2	36,5	52,4	100,0	170
	Indvandrere (6-12)	47,8	12,3	35,5	52,2	100,0	276
	Dansk oprindelse	57,9	27,4	30,5	42,1	100,0	8.990
Har aflagt af- gangsprøven i dansk	Efterkommere	94,7	67,6	27,1	5,3	100,0	4.444
	Indvandrere (0-5)	94,1	70,2	24,0	5,9	100,0	1.518
	Indvandrere (6-12)	92,5	63,2	29,4	7,5	100,0	1.444
	Dansk oprindelse	94,6	72,3	22,3	5,4	100,0	117.573

Tabel 3.7 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse opdelt efter herkomst, køn og aflæggelse af afgangsprøve i matematik, grundskole afsluttet 2003-2007

		Ungdoms- uddannelse i alt	Gymnasial	Erhvervs- faglig	Restgruppe	Total	Antal
		Procent					
Mænd							
Har ikke aflagt afgangsprøve i matematik	Efterkommere	53,8	7,3	46,5	46,2	100,0	574
	Indvandrere (0-5)	50,4	9,4	40,9	49,6	100,0	254
	Indvandrere (6-12)	49,0	6,4	42,5	51,0	100,0	388
	Dansk oprindelse	59,2	13,5	45,7	40,8	100,0	11.853
Har aflagt afgangsprøven i matematik	Efterkommere	94,3	55,5	38,8	5,7	100,0	4.212
	Indvandrere (0-5)	94,4	57,1	37,3	5,6	100,0	1.407
	Indvandrere (6-12)	94,2	50,7	43,5	5,8	100,0	1.390
	Dansk oprindelse	95,2	56,9	38,4	4,8	100,0	108.742
Kvinder							
Har ikke aflagt afgangsprøve i matematik	Efterkommere	60,4	15,2	45,2	39,6	100,0	427
	Indvandrere (0-5)	50,5	12,0	38,6	49,5	100,0	184
	Indvandrere (6-12)	46,6	11,0	35,6	53,4	100,0	292
	Dansk oprindelse	57,5	24,6	32,9	42,5	100,0	9.252
Har aflagt afgangsprøven i matematik	Efterkommere	94,7	67,9	26,8	5,3	100,0	4.424
	Indvandrere (0-5)	94,2	70,6	23,6	5,8	100,0	1.504
	Indvandrere (6-12)	93,3	64,0	29,3	6,7	100,0	1.428
	Dansk oprindelse	94,7	72,6	22,1	5,3	100,0	117.311

Indvandrere- og efterkommere er betydeligt mindre spredt på de enkelte indgange til de erhvervsfaglige uddannelser end danske unge, jf. tabel 3.8. Det skyldes især, at færre går på "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik" samt "Fra jord til bord", og omvendt er der betydeligt flere indvandrere- og efterkommere, der følger en merkantil uddannelse. Spredningen på de forskellige indgange til de erhvervsfaglige uddannelser er blevet langt større fra perioden 1993-1997 til 1999-2003 (opgjort som startår for den erhvervsfaglige uddannelse). Endelig er der en langt større spredning for efterkommer- og indvandrer mænd end for kvinder (jf. tabel 3.9).

Tabel 3.8 Fordeling på erhvervsfaglige hovedgrupper opdelt efter herkomst. Personer startet i perioden, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Herkomst				
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	
Startår 1993-1997					
Merkantil	72,2	64,2	65,0	35,6	
Teknologi og kommunikation	5,2	3,7	5,1	9,0	
Bygge og anlæg	2,7	5,7	2,3	11,8	
Håndværk og teknik	1,9	3,7	5,2	10,0	
Fra jord til bord	3,2	3,0	3,8	15,4	
Mekanik, transport og logistik	6,4	7,2	9,5	10,8	
Service	3,2	3,1	3,3	2,2	
Sundhed	5,1	9,4	5,8	5,0	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	
I alt	Antal	1.491	542	692	99.995
Startår 1999-2003					
Merkantil	50,3	45,5	39,4	23,7	
Teknologi og kommunikation	13,7	12,3	12,9	14,2	
Bygge og anlæg	7,4	8,1	6,2	15,2	
Håndværk og teknik	3,0	4,0	6,2	6,3	
Fra jord til bord	3,2	4,7	6,2	15,8	
Mekanik, transport og logistik	7,7	8,9	10,6	10,2	
Service	9,4	11,6	11,5	7,8	
Sundhed	5,4	4,9	7,0	6,7	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	
I alt	Antal	2.165	1.158	1.414	97.420

Tabel 3.9 Fordeling på erhvervsfaglige hovedgrupper opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Herkomst								
	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse		
	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	
Startår 1993-1997									
Merkantil	65,4	80,7	61,1	68,0	55,6	76,7	22,7	58,1	
Teknologi og kommunikation	9,1	0,5	6,0	0,8	8,9	0,3	13,1	1,9	
Bygge og anlæg	5,0	-	10,1	0,4	4,2	-	17,2	2,4	
Håndværk og teknik	3,3	0,2	5,0	2,0	8,6	1,0	15,1	1,1	
Fra jord til bord	4,6	1,4	4,4	1,2	5,2	1,9	14,6	16,9	
Mekanik, transport og logistik	11,6	-	13,1	-	17,2	-	16,5	0,9	
Service	0,8	6,2	-	7,0	0,3	7,1	0,3	5,6	
Sundhed	0,2	11,1	0,3	20,5	-	12,9	0,4	13,0	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
I alt	Antal	827	664	298	244	383	309	63.385	36.610
Startår 1999-2003									
Merkantil	40,4	63,3	37,1	57,1	30,5	51,2	13,7	38,2	
Teknologi og kommunikation	22,9	1,5	20,7	0,8	21,5	1,3	21,3	4,0	
Bygge og anlæg	13,0	0,1	13,8	0,2	10,9	-	23,6	3,1	
Håndværk og teknik	3,7	2,0	4,9	2,7	9,1	2,3	9,5	1,5	
Fra jord til bord	4,6	1,3	6,4	2,3	5,9	6,4	13,9	18,6	
Mekanik, transport og logistik	13,3	0,2	15,3	-	18,5	-	16,5	1,2	
Service	1,3	20,1	1,2	26,0	2,5	23,6	1,0	17,7	
Sundhed	0,7	11,4	0,6	10,9	1,0	15,0	0,5	15,7	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
I alt	Antal	1.230	935	673	485	809	605	57.545	39.875

3.2 Fuldførelse af en ungdomsuddannelse

I dette afsnit undersøger vi for de årgange, der forlod grundskolen fra 1993 til 2003, hvor mange der gennemfører eller falder fra den påbegyndte ungdomsuddannelse i forhold til herkomst, køn og oprindelsesland. Analysen er opdelt i to perioder. Den første periode dækker 1993-1997. For dem, der starter en erhvervsfaglig uddannelse, dækker den anden periode årene fra 1999 til 2002 og fra 1999 til 2003 for dem, der starter en gymnasial uddannelse. Da vores data slutter i 2009, og vi har valgt, at eleverne, der starter på en ungdomsuddannelse, kan bruge den normerede tid plus to år til at gennemføre en ungdomsuddannelse (det vil sige fem år for de gymnasiale og seks år for de erhvervsfaglige), kan vi kun bruge data frem til 2003 og 2004, når vi undersøger henholdsvis de erhvervsfaglige og de gymnasiale uddannelser. De to år over den normerede tid tillader at inddrage nogle af de elever, der skifter uddannelser undervejs. I Colding et al. (2004) sluttede perioden for gennemførelsen af ungdomsuddannelser i 1998. Derfor har vi valgt at tage det samme afsluttende tidspunkt for den første periode som i den tidligere rapport.

Inden for de erhvervsfaglige uddannelser vil der blive underopdelt i de vigtigste hovedområder: "Merkantil", "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik", "Fra jord til bord", "Mekanik, transport og logistik", "Service" og "Sundhed" samt er-

hvervsuddannelser i øvrigt. Der vil i forhold til de erhvervsfaglige uddannelser også blive opdelt efter, om eleverne har deltaget i skolepraktik.

Tabel 3.10 angiver for hver herkomstgruppe, der starter på en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel der fuldfører en ungdomsuddannelse, falder fra eller stadig er i gang (restgruppen) inden for den normerede tid plus to år. For eksempel gælder det for efterkommere, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2003, at: a) 33,0% fuldfører en erhvervsfaglig uddannelse, b) 10,3% fuldfører en gymnasial uddannelse, c) 51,7% falder fra, og d) 5,0% er stadig i gang fem år efter, de er startet. Frafaldet er øget for dem, der påbegyndte uddannelsen i årene 1999-2003, sammenlignet med dem, der påbegyndte i årene 1993-1997. Frafaldet er langt højere for efterkommere og indvandrere end for danskere, omend frafaldet også er højt for sidstnævnte. Lidt overraskende er frafaldet mindre for de indvandrere, der er kommet til Danmark i 6-12-års alderen, sammenlignet med dem, der er kommet i 0-5-års alderen.

For dem der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, er det bemærkelsesværdigt, at en betydelig del af nydanskerne, sammenlignet med unge af dansk oprindelse, ender med at gennemføre en gymnasial uddannelse. Omvendt er det kun en lille del af dem, der påbegynder en gymnasial uddannelse, der ender med at fuldføre en erhvervsfaglig uddannelse, jf. tabel 3.10.

Tabel 3.10 Fuldførelse og frafald på ungdomsuddannelserne opdelt efter herkomst, uddannelse påbegyndt 1993-2003

		Fuldført ungdomsuddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
		Procent						
Startår 1993-1997								
Ungdomsuddannelse i alt	Efterkommere	68,5	51,7	16,8	27,3	4,2	100,0	3.535
	Indvandrere (0-5)	68,2	49,8	18,4	27,9	4,0	100,0	1.260
	Indvandrere (6-12)	62,2	46,8	15,4	32,7	5,1	100,0	1.550
	Dansk oprindelse	83,7	56,5	27,2	14,2	2,1	100,0	262.333
Gymnasial	Efterkommere	82,9	81,1	1,8	12,6	4,5	100,0	2.044
	Indvandrere (0-5)	80,9	79,0	1,9	13,8	5,3	100,0	718
	Indvandrere (6-12)	77,7	76,8	0,9	16,8	5,5	100,0	858
	Dansk oprindelse	90,0	88,0	2,0	7,7	2,3	100,0	162.338
Erhvervsfaglig	Efterkommere	48,8	11,3	37,5	47,4	3,8	100,0	1.491
	Indvandrere (0-5)	51,3	11,1	40,2	46,5	2,2	100,0	542
	Indvandrere (6-12)	42,9	9,7	33,2	52,5	4,6	100,0	692
	Dansk oprindelse	73,6	5,4	68,2	24,8	1,6	100,0	99.995
Startår 1999-2003								
Ungdomsuddannelse i alt	Efterkommere	64,9	50,4	14,5	29,8	5,3	100,0	5.119
	Indvandrere (0-5)	62,4	50,1	12,3	30,8	6,8	100,0	2.880
	Indvandrere (6-12)	64,7	46,2	18,5	29,3	6,0	100,0	3.069
	Dansk oprindelse	76,9	53,2	23,7	19,3	3,7	100,0	238.134
Gymnasial	Efterkommere	80,7	79,8	0,9	13,8	5,5	100,0	2.954
	Indvandrere (0-5)	79,9	78,5	1,4	13,6	6,5	100,0	1.722
	Indvandrere (6-12)	81,6	79,9	1,6	13,4	5,1	100,0	1.655
	Dansk oprindelse	88,0	86,3	1,7	8,8	3,1	100,0	140.714
Erhvervsfaglig	Efterkommere	43,3	10,3	33,0	51,7	5,0	100,0	2.165
	Indvandrere (0-5)	36,4	7,9	28,4	56,3	7,3	100,0	1.158
	Indvandrere (6-12)	45,0	6,7	38,3	47,9	7,1	100,0	1.414
	Dansk oprindelse	60,9	5,4	55,5	34,5	4,6	100,0	97.420

Efterkommer- og indvandrermand falder i højere grad fra de erhvervsfaglige uddannelser end -kvinder (det er omvendt for unge af dansk oprindelse), jf. tabel 3.11. For efterkommermand og de indvandrere, der er kommet til Danmark i 0-5-års alderen, er der for dem, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse i årene 1999-2003, sket en stigning i frafaldet i forhold til dem, der startede i perioden 1993-98. For mænd af dansk oprindelse har stigningen i frafaldet dog været betydelig større. For indvandrere, der er kommet til Danmark i 6-12-års alderen er frafaldet blevet mindsket i perioden.

Tabel 3.11 Fuldførelse og frafald på ungdomsuddannelserne opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

			Fuldført ungdomsuddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
			Procent				Total	Antal	
Startår 1993-1997									
Ungdomsuddannelse i alt	Mænd	Efterkommere	62,1	44,8	17,4	32,5	5,3	100,0	1.727
		Indvandrere (0-5)	62,0	46,7	15,3	33,2	4,8	100,0	666
		Indvandrere (6-12)	57,6	40,6	17,0	35,8	6,6	100,0	776
		Dansk oprindelse	82,7	46,5	36,2	15,0	2,3	100,0	132.297
	Kvinder	Efterkommere	74,6	58,3	16,3	22,2	3,2	100,0	1.808
		Indvandrere (0-5)	75,1	53,2	21,9	21,9	3,0	100,0	594
		Indvandrere (6-12)	66,8	53,1	13,7	29,6	3,6	100,0	774
		Dansk oprindelse	84,8	66,7	18,1	13,4	1,8	100,0	130.036
Gymnasial	Mænd	Efterkommere	78,4	76,9	1,6	15,7	5,9	100,0	900
		Indvandrere (0-5)	77,2	76,6	0,5	15,8	7,1	100,0	368
		Indvandrere (6-12)	73,0	71,8	1,3	18,8	8,1	100,0	393
		Dansk oprindelse	88,6	86,2	2,4	8,3	3,1	100,0	68.912
	Kvinder	Efterkommere	86,4	84,4	1,9	10,2	3,4	100,0	1.144
		Indvandrere (0-5)	84,9	81,4	3,4	11,7	3,4	100,0	350
		Indvandrere (6-12)	81,7	81,1	0,6	15,1	3,2	100,0	465
		Dansk oprindelse	91,1	89,4	1,7	7,2	1,8	100,0	93.426
Erhvervsfaglig	Mænd	Efterkommere	44,4	9,8	34,6	50,9	4,7	100,0	827
		Indvandrere (0-5)	43,3	9,7	33,6	54,7	2,0	100,0	298
		Indvandrere (6-12)	41,8	8,6	33,2	53,3	5,0	100,0	383
		Dansk oprindelse	76,3	3,4	72,9	22,2	1,5	100,0	63.385
	Kvinder	Efterkommere	54,4	13,3	41,1	42,9	2,7	100,0	664
		Indvandrere (0-5)	61,1	12,7	48,4	36,5	2,5	100,0	244
		Indvandrere (6-12)	44,3	11,0	33,3	51,5	4,2	100,0	309
		Dansk oprindelse	68,8	8,8	60,0	29,3	1,9	100,0	36.610
Startår 1999-2003									
Ungdomsuddannelse i alt	Mænd	Efterkommere	58,7	43,2	15,5	34,7	6,5	100,0	2.481
		Indvandrere (0-5)	56,8	44,3	12,5	34,6	8,6	100,0	1.476
		Indvandrere (6-12)	58,7	38,8	19,8	33,9	7,4	100,0	1.529
		Dansk oprindelse	74,4	44,4	30,0	21,2	4,4	100,0	116.489
	Kvinder	Efterkommere	70,7	57,1	13,6	25,2	4,1	100,0	2.638
		Indvandrere (0-5)	68,2	56,3	12,0	26,8	5,0	100,0	1.404
		Indvandrere (6-12)	70,7	53,5	17,2	24,6	4,7	100,0	1.540
		Dansk oprindelse	79,4	61,6	17,7	17,5	3,1	100,0	121.645
Gymnasial	Mænd	Efterkommere	78,6	77,4	1,2	14,5	7,0	100,0	1.251
		Indvandrere (0-5)	77,0	75,6	1,4	14,7	8,3	100,0	803
		Indvandrere (6-12)	77,8	76,8	1,0	15,4	6,8	100,0	720
		Dansk oprindelse	86,0	83,9	2,1	9,8	4,2	100,0	58.944
	Kvinder	Efterkommere	82,3	81,5	0,8	13,3	4,5	100,0	1.703
		Indvandrere (0-5)	82,5	81,1	1,4	12,6	4,9	100,0	919
		Indvandrere (6-12)	84,5	82,4	2,1	11,8	3,7	100,0	935
		Dansk oprindelse	89,5	88,1	1,4	8,1	2,3	100,0	81.770

			Fuldført ungdomsuddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe		
			Procent					Total	Antal
Erhvervsfaglig	Mænd	Efterkommere	38,5	8,5	30,0	55,4	6,1	100,0	1.230
		Indvandrere (0-5)	32,8	7,0	25,9	58,2	8,9	100,0	673
		Indvandrere (6-12)	41,7	5,1	36,6	50,4	7,9	100,0	809
		Dansk oprindelse	62,5	3,9	58,6	32,9	4,5	100,0	57.545
	Kvinder	Efterkommere	49,6	12,7	36,9	46,8	3,5	100,0	935
		Indvandrere (0-5)	41,2	9,3	32,0	53,6	5,2	100,0	485
		Indvandrere (6-12)	49,4	8,9	40,5	44,5	6,1	100,0	605
		Dansk oprindelse	58,6	7,4	51,1	36,8	4,7	100,0	39.875

Unge fra Irak og Somalia har med frafaldsprocenter på over 60% det højeste frafald på de erhvervsfaglige uddannelser, jf. tabel 3.12. Omvendt har unge fra Bosnien-Hercegovina som de eneste et frafald, der er lavere end for danske unge. 2/3 af mændene fra Somalia, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2003, falder fra – kun knap 16% fuldfører (8% fuldfører en gymnasial uddannelse og 9% er fortsat under uddannelse på det tidspunkt, analysen afsluttes). Mænd fra Pakistan, Libanon, Irak og Marokko har alle frafaldsprocenter på over 60%. Mænd fra Bosnien-Hercegovina har med 27,8% det laveste frafald, hvorefter følger mænd med oprindelse i Vietnam, der har et frafald på 43%.

Tabel 3.12 Fuldførelse og frafald på ungdomsuddannelserne opdelt efter oprindelsesland, uddannelse påbegyndt 1993-2003

		Fuldført ungdomsuddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Startår 1993-1997								
Ungdomsud-dannelse i alt	Danmark	83,7	56,5	27,2	14,2	2,1	100,0	262.333
	Tyrkiet	63,8	41,0	22,8	32,2	4,0	100,0	1.733
	Pakistan	66,4	57,0	9,5	28,9	4,6	100,0	1.120
	Libanon	55,0	40,1	14,9	39,8	5,2	100,0	329
	Iran	65,4	61,3	4,1	28,1	6,5	100,0	367
	Jugoslavien	68,7	37,3	31,5	27,6	3,6	100,0	604
	Bosnien-Hercegovina	66,7	55,6	11,1	11,1	22,2	100,0	9
	Vietnam	80,8	67,0	13,7	15,8	3,4	100,0	437
	Irak	69,9	59,0	10,8	27,7	2,4	100,0	83
	Marokko	62,7	40,6	22,1	32,5	4,8	100,0	335
	Sri Lanka	70,9	58,2	12,7	21,5	7,6	100,0	158
	Somalia	47,1	35,3	11,8	52,9	-	100,0	34
	Afghanistan	58,3	50,0	8,3	27,8	13,9	100,0	36
	Andet	71,3	58,6	12,6	25,0	3,7	100,0	1.100
Gymnasial	Danmark	90,0	88,0	2,0	7,7	2,3	100,0	162.338
	Tyrkiet	81,0	79,0	2,0	13,8	5,2	100,0	795
	Pakistan	81,3	80,3	1,0	14,0	4,7	100,0	701
	Libanon	74,7	74,0	0,7	18,7	6,7	100,0	150
	Iran	75,1	74,7	0,4	17,9	7,0	100,0	285
	Jugoslavien	82,6	79,5	3,1	12,8	4,7	100,0	258
	Bosnien-Hercegovina	66,7	66,7	-	-	33,3	100,0	6
	Vietnam	87,8	86,2	1,5	9,5	2,8	100,0	327
	Irak	81,4	79,7	1,7	16,9	1,7	100,0	59
	Marokko	75,8	72,1	3,6	17,6	6,7	100,0	165
	Sri Lanka	87,5	86,5	1,0	6,3	6,3	100,0	96
	Somalia	61,5	53,8	7,7	38,5	-	100,0	13
	Afghanistan	70,8	70,8	-	12,5	16,7	100,0	24
	Andet	83,1	81,6	1,5	13,1	3,8	100,0	741
Erhvervsfaglig	Danmark	73,6	5,4	68,2	24,8	1,6	100,0	99.995
	Tyrkiet	49,1	8,7	40,4	47,8	3,1	100,0	938
	Pakistan	41,5	17,9	23,6	53,9	4,5	100,0	419
	Libanon	38,5	11,7	26,8	57,5	3,9	100,0	179
	Iran	31,7	14,6	17,1	63,4	4,9	100,0	82
	Jugoslavien	58,4	5,8	52,6	38,7	2,9	100,0	346
	Bosnien-Hercegovina	66,7	33,3	33,3	33,3	-	100,0	3
	Vietnam	60,0	10,0	50,0	34,5	5,5	100,0	110
	Irak	41,7	8,3	33,3	54,2	4,2	100,0	24
	Marokko	50,0	10,0	40,0	47,1	2,9	100,0	170
	Sri Lanka	45,2	14,5	30,6	45,2	9,7	100,0	62
	Somalia	38,1	23,8	14,3	61,9	-	100,0	21
	Afghanistan	33,3	8,3	25,0	58,3	8,3	100,0	12
	Andet	46,8	11,1	35,7	49,6	3,6	100,0	359

		Fuldført ungdoms- uddannel- se i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervs- faglig	Frafald	Rest- gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Startår 1999-2003								
Ungdomsud- dannelse i alt	Danmark	76,9	53,2	23,7	19,3	3,7	100,0	238.134
	Tyrkiet	57,1	38,2	18,9	37,5	5,4	100,0	2.719
	Pakistan	67,6	57,9	9,8	27,5	4,9	100,0	1.106
	Libanon	54,5	38,3	16,2	40,7	4,8	100,0	896
	Iran	66,2	59,8	6,4	26,8	7,0	100,0	701
	Jugoslavien	64,9	39,4	25,5	29,7	5,4	100,0	687
	Bosnien- Hercegovina	78,7	55,8	22,9	15,4	5,9	100,0	1.123
	Vietnam	73,9	63,8	10,1	17,8	8,3	100,0	556
	Irak	60,1	52,3	7,8	33,3	6,6	100,0	411
	Marokko	56,1	39,8	16,3	39,1	4,9	100,0	412
	Sri Lanka	82,3	74,0	8,3	12,0	5,7	100,0	458
	Somalia	45,7	30,6	15,1	46,2	8,1	100,0	186
	Afghanistan	71,4	64,7	6,7	21,8	6,7	100,0	119
	Andet	64,1	52,9	11,2	29,1	6,8	100,0	1.694
Gymnasial	Danmark	88,0	86,3	1,7	8,8	3,1	100,0	140.714
	Tyrkiet	78,6	77,3	1,3	15,2	6,2	100,0	1.187
	Pakistan	80,3	79,2	1,1	14,6	5,1	100,0	742
	Libanon	76,9	74,9	1,9	18,5	4,6	100,0	411
	Iran	79,1	78,6	0,6	15,4	5,5	100,0	513
	Jugoslavien	82,2	80,9	1,3	10,9	6,9	100,0	303
	Bosnien- Hercegovina	90,0	87,3	2,7	5,8	4,3	100,0	678
	Vietnam	88,8	87,5	1,3	5,7	5,5	100,0	383
	Irak	75,0	74,6	0,4	19,6	5,4	100,0	276
	Marokko	69,5	68,6	0,9	24,5	5,9	100,0	220
	Sri Lanka	89,4	88,6	0,8	4,9	5,7	100,0	367
	Somalia	73,5	70,6	2,9	19,1	7,4	100,0	68
	Afghanistan	86,4	86,4	-	7,4	6,2	100,0	81
	Andet	77,3	76,5	0,8	16,3	6,4	100,0	1.102
Erhvervsfaglig	Danmark	60,9	5,4	55,5	34,5	4,6	100,0	97.420
	Tyrkiet	40,5	8,0	32,5	54,8	4,8	100,0	1.532
	Pakistan	41,8	14,3	27,5	53,8	4,4	100,0	364
	Libanon	35,5	7,2	28,2	59,6	4,9	100,0	485
	Iran	30,9	8,5	22,3	58,0	11,2	100,0	188
	Jugoslavien	51,3	6,8	44,5	44,5	4,2	100,0	384
	Bosnien- Hercegovina	61,6	7,9	53,7	30,1	8,3	100,0	445
	Vietnam	41,0	11,6	29,5	44,5	14,5	100,0	173
	Irak	29,6	6,7	23,0	61,5	8,9	100,0	135
	Marokko	40,6	6,8	33,9	55,7	3,6	100,0	192
	Sri Lanka	53,8	15,4	38,5	40,7	5,5	100,0	91
	Somalia	29,7	7,6	22,0	61,9	8,5	100,0	118
	Afghanistan	39,5	18,4	21,1	52,6	7,9	100,0	38
	Andet	39,5	9,0	30,6	52,9	7,6	100,0	592

Tabel 3.13 Fuldførelse og frafald på ungdomsuddannelserne opdelt efter oprindelsesland og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

		Fuldført ungdoms-uddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Mænd, startår 1993-1997								
Ungdoms-uddannelse i alt	Danmark	82,7	46,5	36,2	15,0	2,3	100,0	132.297
	Tyrkiet	57,4	37,4	20,0	37,3	5,3	100,0	847
	Pakistan	59,8	52,6	7,2	34,6	5,6	100,0	587
	Libanon	55,0	33,3	21,7	38,9	6,1	100,0	180
	Iran	63,3	58,8	4,5	28,6	8,0	100,0	199
	Jugoslavien	64,0	28,1	36,0	32,0	4,0	100,0	278
	Bosnien-Hercegovina	66,7	33,3	33,3	33,3	-	100,0	3
	Vietnam	79,9	63,8	16,1	17,0	3,1	100,0	224
	Irak	67,4	55,8	11,6	32,6	-	100,0	43
	Marokko	48,4	25,2	23,3	45,9	5,7	100,0	159
	Sri Lanka	64,3	44,3	20,0	20,0	15,7	100,0	70
	Somalia	37,5	31,3	6,3	62,5	-	100,0	16
	Afghanistan	50,0	38,9	11,1	33,3	16,7	100,0	18
	Andet	63,5	49,0	14,5	31,2	5,3	100,0	545
Gymnasial	Danmark	88,6	86,2	2,4	8,3	3,1	100,0	68.912
	Tyrkiet	78,4	76,7	1,6	15,1	6,6	100,0	365
	Pakistan	76,3	76,0	0,3	17,9	5,8	100,0	363
	Libanon	68,6	68,6	-	21,4	10,0	100,0	70
	Iran	75,7	75,0	0,7	15,3	9,0	100,0	144
	Jugoslavien	77,4	73,1	4,3	15,1	7,5	100,0	93
	Bosnien-Hercegovina	100,0	100,0	-	-	-	100,0	1
	Vietnam	88,6	87,3	1,3	8,9	2,5	100,0	158
	Irak	79,3	79,3	-	20,7	-	100,0	29
	Marokko	54,1	54,1	-	34,4	11,5	100,0	61
	Sri Lanka	73,0	70,3	2,7	10,8	16,2	100,0	37
	Somalia	40,0	40,0	-	60,0	-	100,0	5
	Afghanistan	63,6	63,6	-	9,1	27,3	100,0	11
	Andet	77,8	75,9	1,9	16,4	5,9	100,0	324
Erhvervsfaglig	Danmark	76,3	3,4	72,9	22,2	1,5	100,0	63.385
	Tyrkiet	41,5	7,7	33,8	54,1	4,4	100,0	482
	Pakistan	33,0	14,7	18,3	61,6	5,4	100,0	224
	Libanon	46,4	10,9	35,5	50,0	3,6	100,0	110
	Iran	30,9	16,4	14,5	63,6	5,5	100,0	55
	Jugoslavien	57,3	5,4	51,9	40,5	2,2	100,0	185
	Bosnien-Hercegovina	50,0	-	50,0	50,0	-	100,0	2
	Vietnam	59,1	7,6	51,5	36,4	4,5	100,0	66
	Irak	42,9	7,1	35,7	57,1	-	100,0	14
	Marokko	44,9	7,1	37,8	53,1	2,0	100,0	98
	Sri Lanka	54,5	15,2	39,4	30,3	15,2	100,0	33
	Somalia	36,4	27,3	9,1	63,6	-	100,0	11
	Afghanistan	28,6	-	28,6	71,4	-	100,0	7
	Andet	42,5	9,5	33,0	52,9	4,5	100,0	221

		Fuldført ungdoms- uddannel- se i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervs- faglig	Frafald	Rest- gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Mænd, startår 1999-2003								
Ungdoms- uddannelse i alt	Danmark	74,4	44,4	30,0	21,2	4,4	100,0	116.489
	Tyrkiet	49,6	32,6	17,0	43,6	6,8	100,0	1.318
	Pakistan	62,4	51,7	10,7	32,8	4,8	100,0	516
	Libanon	48,6	31,0	17,6	44,9	6,5	100,0	465
	Iran	61,5	55,2	6,3	29,1	9,3	100,0	364
	Jugoslavien	60,5	31,0	29,5	33,6	5,8	100,0	342
	Bosnien- Hercegovina	74,0	45,4	28,6	17,7	8,4	100,0	549
	Vietnam	70,0	58,0	12,0	19,3	10,7	100,0	300
	Irak	54,3	45,7	8,5	38,7	7,0	100,0	199
	Marokko	46,0	30,3	15,6	48,8	5,2	100,0	211
	Sri Lanka	74,8	65,7	9,1	16,1	9,1	100,0	230
	Somalia	38,1	26,5	11,5	53,1	8,8	100,0	113
	Afghanistan	73,8	66,2	7,7	18,5	7,7	100,0	65
	Andet	58,5	45,6	12,9	33,7	7,9	100,0	814
	Gymnasial	Danmark	86,0	83,9	2,1	9,8	4,2	100,0
Tyrkiet		76,1	74,7	1,5	15,1	8,7	100,0	482
Pakistan		79,7	78,2	1,6	14,6	5,7	100,0	316
Libanon		74,3	73,1	1,1	18,3	7,4	100,0	175
Iran		77,2	76,8	0,4	16,0	6,8	100,0	250
Jugoslavien		79,8	76,7	3,1	14,0	6,2	100,0	129
Bosnien- Hercegovina		85,2	83,4	1,8	8,1	6,7	100,0	283
Vietnam		85,4	83,8	1,5	7,1	7,6	100,0	198
Irak		68,8	68,0	0,8	25,0	6,3	100,0	128
Marokko		64,8	64,8	-	27,5	7,7	100,0	91
Sri Lanka		83,9	82,8	1,1	6,3	9,8	100,0	174
Somalia		69,4	66,7	2,8	22,2	8,3	100,0	36
Afghanistan		90,7	90,7	-	2,3	7,0	100,0	43
Andet		74,4	74,0	0,4	18,6	7,0	100,0	469
Erhvervsfaglig		Danmark	62,5	3,9	58,6	32,9	4,5	100,0
	Tyrkiet	34,3	8,4	26,0	59,9	5,7	100,0	836
	Pakistan	35,0	10,0	25,0	61,5	3,5	100,0	200
	Libanon	33,1	5,5	27,6	61,0	5,9	100,0	290
	Iran	27,2	7,9	19,3	57,9	14,9	100,0	114
	Jugoslavien	48,8	3,3	45,5	45,5	5,6	100,0	213
	Bosnien- Hercegovina	62,0	4,9	57,1	27,8	10,2	100,0	266
	Vietnam	40,2	7,8	32,4	43,1	16,7	100,0	102
	Irak	28,2	5,6	22,5	63,4	8,5	100,0	71
	Marokko	31,7	4,2	27,5	65,0	3,3	100,0	120
	Sri Lanka	46,4	12,5	33,9	46,4	7,1	100,0	56
	Somalia	23,4	7,8	15,6	67,5	9,1	100,0	77
	Afghanistan	40,9	18,2	22,7	50,0	9,1	100,0	22
	Andet	36,8	7,0	29,9	54,2	9,0	100,0	345

		Fuldført ungdoms-uddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Kvinder, startår 1993-1997								
Ungdoms-uddannelse i alt	Danmark	84,8	66,7	18,1	13,4	1,8	100,0	130.036
	Tyrkiet	69,9	44,4	25,5	27,3	2,8	100,0	886
	Pakistan	73,7	61,7	12,0	22,7	3,6	100,0	533
	Libanon	55,0	48,3	6,7	40,9	4,0	100,0	149
	Iran	67,9	64,3	3,6	27,4	4,8	100,0	168
	Jugoslavien	72,7	45,1	27,6	23,9	3,4	100,0	326
	Bosnien-Hercegovina	66,7	66,7	-	-	33,3	100,0	6
	Vietnam	81,7	70,4	11,3	14,6	3,8	100,0	213
	Irak	72,5	62,5	10,0	22,5	5,0	100,0	40
	Marokko	75,6	54,5	21,0	20,5	4,0	100,0	176
	Sri Lanka	76,1	69,3	6,8	22,7	1,1	100,0	88
	Somalia	55,6	38,9	16,7	44,4	-	100,0	18
	Afghanistan	66,7	61,1	5,6	22,2	11,1	100,0	18
	Andet	78,9	68,1	10,8	18,9	2,2	100,0	555
	Gymnasial	Danmark	91,1	89,4	1,7	7,2	1,8	100,0
Tyrkiet		83,3	80,9	2,3	12,8	4,0	100,0	430
Pakistan		86,7	84,9	1,8	9,8	3,6	100,0	338
Libanon		80,0	78,8	1,3	16,3	3,8	100,0	80
Iran		74,5	74,5	,	20,6	5,0	100,0	141
Jugoslavien		85,5	83,0	2,4	11,5	3,0	100,0	165
Bosnien-Hercegovina		60,0	60,0	-	-	40,0	100,0	5
Vietnam		87,0	85,2	1,8	10,1	3,0	100,0	169
Irak		83,3	80,0	3,3	13,3	3,3	100,0	30
Marokko		88,5	82,7	5,8	7,7	3,8	100,0	104
Sri Lanka		96,6	96,6	-	3,4	-	100,0	59
Somalia		75,0	62,5	12,5	25,0	-	100,0	8
Afghanistan		76,9	76,9	-	15,4	7,7	100,0	13
Andet		87,3	86,1	1,2	10,6	2,2	100,0	417
Erhvervsfaglig		Danmark	68,8	8,8	60,0	29,3	1,9	100,0
	Tyrkiet	57,2	9,9	47,4	41,0	1,8	100,0	456
	Pakistan	51,3	21,5	29,7	45,1	3,6	100,0	195
	Libanon	26,1	13,0	13,0	69,6	4,3	100,0	69
	Iran	33,3	11,1	22,2	63,0	3,7	100,0	27
	Jugoslavien	59,6	6,2	53,4	36,6	3,7	100,0	161
	Bosnien-Hercegovina	100,0	100,0	-	-	-	100,0	1
	Vietnam	61,4	13,6	47,7	31,8	6,8	100,0	44
	Irak	40,0	10,0	30,0	50,0	10,0	100,0	10
	Marokko	56,9	13,9	43,1	38,9	4,2	100,0	72
	Sri Lanka	34,5	13,8	20,7	62,1	3,4	100,0	29
	Somalia	40,0	20,0	20,0	60,0	-	100,0	10
	Afghanistan	40,0	20,0	20,0	40,0	20,0	100,0	5
	Andet	53,6	13,8	39,9	44,2	2,2	100,0	138

		Fuldført ungdoms-uddannelse i alt	Fuldført gymnasial	Fuldført erhvervsfaglig	Frafald	Rest-gruppe	Total	Antal
		Procent					Total	Antal
Kvinder, startår 1999-2003								
Ungdoms-uddannelse i alt	Danmark	79,4	61,6	17,7	17,5	3,1	100,0	121.645
	Tyrkiet	64,2	43,5	20,7	31,8	4,1	100,0	1.401
	Pakistan	72,2	63,2	9,0	22,9	4,9	100,0	590
	Libanon	60,8	46,2	14,6	36,2	3,0	100,0	431
	Iran	71,2	64,7	6,5	24,3	4,5	100,0	337
	Jugoslavien	69,3	47,8	21,4	25,8	4,9	100,0	345
	Bosnien-Hercegovina	83,3	65,9	17,4	13,2	3,5	100,0	574
	Vietnam	78,5	70,7	7,8	16,0	5,5	100,0	256
	Irak	65,6	58,5	7,1	28,3	6,1	100,0	212
	Marokko	66,7	49,8	16,9	28,9	4,5	100,0	201
	Sri Lanka	89,9	82,5	7,5	7,9	2,2	100,0	228
	Somalia	57,5	37,0	20,5	35,6	6,8	100,0	73
	Afghanistan	68,5	63,0	5,6	25,9	5,6	100,0	54
	Andet	69,3	59,7	9,7	24,9	5,8	100,0	880
Gymnasial	Danmark	89,5	88,1	1,4	8,1	2,3	100,0	81.770
	Tyrkiet	80,3	79,0	1,3	15,2	4,5	100,0	705
	Pakistan	80,8	80,0	0,7	14,6	4,7	100,0	426
	Libanon	78,8	76,3	2,5	18,6	2,5	100,0	236
	Iran	81,0	80,2	0,8	14,8	4,2	100,0	263
	Jugoslavien	83,9	83,9	-	8,6	7,5	100,0	174
	Bosnien-Hercegovina	93,4	90,1	3,3	4,1	2,5	100,0	395
	Vietnam	92,4	91,4	1,1	4,3	3,2	100,0	185
	Irak	80,4	80,4	-	14,9	4,7	100,0	148
	Marokko	72,9	71,3	1,6	22,5	4,7	100,0	129
	Sri Lanka	94,3	93,8	0,5	3,6	2,1	100,0	193
	Somalia	78,1	75,0	3,1	15,6	6,3	100,0	32
	Afghanistan	81,6	81,6	-	13,2	5,3	100,0	38
	Andet	79,5	78,4	1,1	14,7	5,8	100,0	633
Erhvervsfaglig	Danmark	58,6	7,4	51,1	36,8	4,7	100,0	39.875
	Tyrkiet	47,8	7,5	40,4	48,6	3,6	100,0	696
	Pakistan	50,0	19,5	30,5	44,5	5,5	100,0	164
	Libanon	39,0	9,7	29,2	57,4	3,6	100,0	195
	Iran	36,5	9,5	27,0	58,1	5,4	100,0	74
	Jugoslavien	54,4	11,1	43,3	43,3	2,3	100,0	171
	Bosnien-Hercegovina	60,9	12,3	48,6	33,5	5,6	100,0	179
	Vietnam	42,3	16,9	25,4	46,5	11,3	100,0	71
	Irak	31,3	7,8	23,4	59,4	9,4	100,0	64
	Marokko	55,6	11,1	44,4	40,3	4,2	100,0	72
	Sri Lanka	65,7	20,0	45,7	31,4	2,9	100,0	35
	Somalia	41,5	7,3	34,1	51,2	7,3	100,0	41
	Afghanistan	37,5	18,8	18,8	56,3	6,3	100,0	16
	Andet	43,3	11,7	31,6	51,0	5,7	100,0	247

Tabel 3.14 og 3.15 viser fuldførelsesprocenter på de erhvervsfaglige uddannelser opdelt i hovedgrupper. Mandlige indvandrere og efterkommere fuldfører i mindre grad end kvindelige en merkantil uddannelse eller en service- og sundhedsuddannelse, jf. tabel 3.15, startår 1999-2003. Til gengæld fuldfører mandlige indvandrere og efterkommere i højere grad en uddannelse inden for "Håndværk og teknik", idet det dog skal tages i betragtning, at der er relativt få kvinder inden for disse uddannelser. Mandlige efterkommere og indvandrere fuldfører i mindre grad en erhvervsfaglig uddannelse end danske mænd inden for alle uddannelsesretninger (med en enkelt undtagelse).

Tabel 3.14 Fuldførelsesprocenter på de erhvervsfaglige hovedgrupper opdelt efter herkomst og uddannelsesretning, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse
	Procent			
Startår 1993-1997				
Merkantil	27,7	26,7	22,2	50,3
Teknologi og kommunikation	64,1	55,0	45,7	84,1
Bygge og anlæg	46,3	67,7	62,5	84,4
Håndværk og teknik	71,4	85,0	69,4	87,6
Fra jord til bord	46,8	43,8	46,2	60,9
Mekanik, transport og logistik	56,3	41,0	43,9	78,4
Service	56,3	52,9	30,4	75,0
Sundhed	90,8	86,3	77,5	86,6
Startår 1999-2003				
Merkantil	22,6	16,1	25,3	41,9
Teknologi og kommunikation	36,5	28,7	49,5	54,0
Bygge og anlæg	41,6	40,4	31,8	69,3
Håndværk og teknik	35,9	30,4	45,5	68,4
Fra jord til bord	34,8	27,8	33,3	47,9
Mekanik, transport og logistik	36,7	37,9	44,7	57,3
Service	45,1	38,8	42,9	52,2
Sundhed	80,2	78,9	76,8	83,2

Tabel 3.15 Fuldførelsesprocenter på de erhvervsfaglige hovedgrupper opdelt efter herkomst, uddannelsesretning og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse	
	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder
Procent								
Startår 1993-1997								
Merkantil	22,4	33,0	20,9	33,1	18,8	25,3	53,2	48,3
Teknologi og kommunikation	64,0	66,7	50,0	-	44,1	-	85,1	72,4
Bygge og anlæg	46,3	-	66,7	-	62,5	-	85,2	74,2
Håndværk og teknik	70,4	-	80,0	-	66,7	-	88,4	70,0
Fra jord til bord	47,4	44,4	38,5	66,7	50,0	33,3	54,4	70,6
Mekanik, transport og logistik	56,3	-	41,0	-	43,9	-	79,2	51,3
Service	71,4	53,7	-	52,9	-	27,3	70,8	75,4
Sundhed	-	90,5	-	88,0	-	77,5	82,8	86,8
Startår 1999-2003								
Merkantil	17,3	27,0	11,6	20,2	22,3	27,7	41,0	42,3
Teknologi og kommunikation	37,2	21,4	27,3	75,0	50,0	37,5	56,2	37,1
Bygge og anlæg	41,9	-	39,8	-	31,8	-	71,2	49,1
Håndværk og teknik	40,0	26,3	36,4	15,4	48,6	28,6	71,0	45,5
Fra jord til bord	33,3	41,7	27,9	27,3	29,2	38,5	49,3	46,3
Mekanik, transport og logistik	37,2	-	37,9	-	44,7	-	58,4	34,5
Service	37,5	45,7	37,5	38,9	30,0	44,8	62,0	51,4
Sundhed	77,8	80,4	-	77,4	37,5	80,2	71,9	83,7

Efterkommere, indvandrere og danskere har helt overvejende et mindre frafald på de erhvervsfaglige uddannelser, hvis de ikke har været i skolepraktik, jf. tabel 3.16, startår 1999-2003. Denne hovedkonklusion gælder helt overordnet set for både mænd og kvinder, jf. tabel 3.17, startår 1999-2003.

Tabel 3.16 Fuldførelsesprocenter og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser efter start af hovedforløb opdelt efter herkomst og skolepraktik/ordinær praktik, uddannelse påbegyndt 1993-2002

		Rest- gruppe	Gymnasial	Erhvervs- faglig	Frafald		
		Procent			I alt	Antal	
Startår 1993-1997							
Efterkommere	I ordinær praktik	3,9	7,5	73,8	14,9	100,0	644
	I skolepraktik	10,0	-	74,0	16,0	100,0	50
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	2,0	7,5	73,6	16,9	100,0	254
	I skolepraktik	6,3	-	68,8	25,0	100,0	16
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	6,1	7,5	71,1	15,4	100,0	280
	I skolepraktik	15,6	-	62,5	21,9	100,0	32
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	1,6	3,1	84,6	10,7	100,0	75.216
	I skolepraktik	6,1	1,3	69,3	23,2	100,0	1.498
Startår 1999-2003							
Efterkommere	I ordinær praktik	7,9	6,5	69,8	15,8	100,0	749
	I skolepraktik	7,1	2,4	59,2	31,4	100,0	169
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	12,7	6,7	65,2	15,4	100,0	371
	I skolepraktik	12,1	1,0	54,5	32,3	100,0	99
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	9,5	2,9	70,6	17,1	100,0	557
	I skolepraktik	8,8	1,5	68,6	21,2	100,0	137
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	5,4	2,9	78,4	13,4	100,0	58.096
	I skolepraktik	10,5	1,2	61,5	26,8	100,0	3.476

Tabel 3.17 Fuldførelsesprocenter og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser efter start af hovedforløb opdelt efter herkomst, skolepraktik/ordinær praktik og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

		Rest- gruppe	Gymnasial	Erhvervs- faglig	Frafald	I alt	Antal
		Procent					
Mænd, startår 1993-1997							
Efterkommere	I ordinær praktik	4,8	5,5	73,0	16,7	100,0	330
	I skolepraktik	8,6	-	71,4	20,0	100,0	35
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	1,7	6,6	70,2	21,5	100,0	121
	I skolepraktik	-	-	63,6	36,4	100,0	11
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	6,0	6,0	73,3	14,7	100,0	150
	I skolepraktik	9,1	-	68,2	22,7	100,0	22
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	1,4	1,7	85,4	11,5	100,0	51.838
	I skolepraktik	6,2	1,0	64,0	28,9	100,0	939
Mænd, startår 1999-2003							
Efterkommere	I ordinær praktik	10,8	4,9	67,7	16,7	100,0	390
	I skolepraktik	7,1	1,6	54,0	37,3	100,0	126
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	17,1	6,7	61,0	15,2	100,0	210
	I skolepraktik	13,7	1,4	49,3	35,6	100,0	73
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	10,0	1,9	69,0	19,0	100,0	310
	I skolepraktik	7,6	1,1	71,7	19,6	100,0	92
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	5,0	1,8	79,8	13,4	100,0	37.156
	I skolepraktik	10,9	1,1	59,9	28,0	100,0	2.376
Kvinder, startår 1993-1997							
Efterkommere	I ordinær praktik	2,9	9,6	74,5	13,1	100,0	314
	I skolepraktik	13,3	-	80,0	6,7	100,0	15
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	2,3	8,3	76,7	12,8	100,0	133
	I skolepraktik	-	-	-	-	100,0	5
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	6,2	9,2	68,5	16,2	100,0	130
	I skolepraktik	30,0	-	50,0	20,0	100,0	10
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	2,0	6,3	82,6	9,1	100,0	23.378
	I skolepraktik	6,1	2,0	78,2	13,8	100,0	559
Kvinder, startår 1999-2003							
Efterkommere	I ordinær praktik	4,7	8,4	72,1	14,8	100,0	359
	I skolepraktik	7,0	4,7	74,4	14,0	100,0	43
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	6,8	6,8	70,8	15,5	100,0	161
	I skolepraktik	7,7	-	69,2	23,1	100,0	26
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	8,9	4,0	72,5	14,6	100,0	247
	I skolepraktik	11,1	2,2	62,2	24,4	100,0	45
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	6,1	4,8	75,9	13,3	100,0	20.940
	I skolepraktik	9,5	1,5	65,1	24,0	100,0	1.100

Tabel 3.18 angiver fuldførelsesprocenten for alle, der påbegynder en gymnasial uddannelse, opdelt efter herkomst, og tabel 3.19 er yderligere opdelt efter køn. Selvom eleverne starter på en uddannelse, kan de fuldføre på en anden af de angivne uddannelser, inklusive en erhvervsfaglig uddannelse. Indvandrere fuldfører generelt i mindre grad end danskere, og den største forskel findes på hf.

Tabel 3.18 Fuldførelsesprocenter på de gymnasiale hovedgrupper opdelt efter herkomst, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse	
	Procent							
Startår 1993-1997								
Gymnasiet	85,0		83,8		83,5		91,1	
Hf	59,5		61,8		54,2		79,8	
Studenterkursus, mv.	50,0		50,0		33,3		62,7	
Hhx	83,8		80,9		77,1		88,8	
Htx	66,3		55,8		63,4		75,5	
Startår 1999-2003								
Gymnasiet	84,8		84,0		86,8		90,6	
Hf	52,8		57,9		62,7		72,8	
Studenterkursus, mv.	54,8		53,8		52,0		65,7	
Hhx	78,7		74,8		73,4		85,0	
htx	73,5		68,5		67,9		78,9	

Efterkommer- og indvandrermand gennemfører i mindre udstrækning alle former for gymnasiale uddannelser end -kvinder (med få undtagelser), jf. tabel 3.19, startår 1999-2003. Det samme billede tegner sig for mænd og kvinder af dansk oprindelse.

Tabel 3.19 Fuldførelsesprocenter på de gymnasiale hovedgrupper opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2003

	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse	
	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder
Procent								
Startår 1993-1997								
Gymnasiet	81,6	87,4	81,3	86,3	82,0	84,6	89,9	91,9
hf	47,2	65,9	61,8	61,9	33,3	69,4	72,9	82,0
Studenterkursus, mv.	40,0	66,7	0,0	100,0	0,0	40,0	57,3	66,8
hhx	80,2	86,8	82,6	79,3	73,3	80,0	88,6	88,9
htx	67,1	57,1	53,8	75,0	63,1	66,7	74,8	79,5
Startår 1999-2003								
Gymnasiet	83,0	85,8	81,2	86,0	83,3	89,2	88,9	91,6
hf	51,1	53,8	55,2	59,8	72,2	59,4	64,9	75,8
Studenterkursus, mv.	52,9	57,1	66,7	42,9	18,2	78,6	60,0	70,4
hhx	75,7	81,3	72,8	77,3	71,2	75,4	83,6	86,1
htx	73,1	76,0	69,5	63,2	68,8	63,6	77,7	85,0

3.3 Udviklingen i overgangsfrekvenser over tid

I dette afsnit undersøger vi udviklingen i følgende overgangsfrekvenser over tid:

- Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse
- Overgang fra grundskole til gymnasial uddannelse
- Overgang fra grundskole til erhvervsfaglig uddannelse
- Frafald på erhvervsfaglige uddannelser
- Frafald på gymnasiale uddannelser
- Overgang fra gymnasial uddannelse til erhvervsfaglig uddannelse
- Overgang fra erhvervsfaglig uddannelse til gymnasial uddannelse

En af de problemstillinger, vi undersøger, er, om den andel af en grundskoleårgang, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, har været konstant stigende for årgangene 1993-2007, og hvordan det ser ud for tilsvarende årgange af unge af dansk oprindelse. Analyserne er opdelt efter herkomst og køn, når antallet af observationer tillader det. Vi undersøger også udvikling i frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser opdelt efter køn.

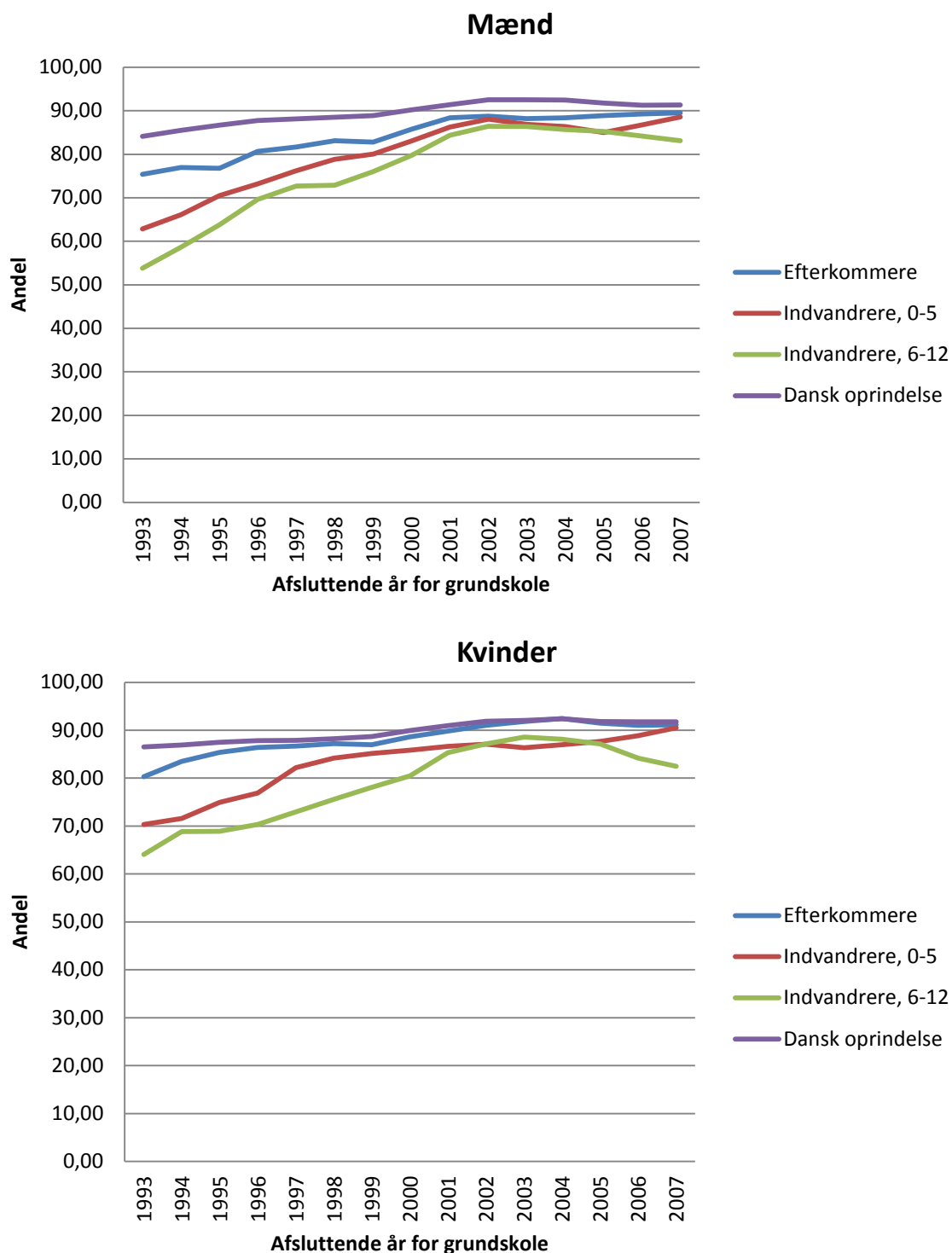
Andelene i figurerne er beregnet som et glidende gennemsnit, hvor der for et givet år er beregnet gennemsnit for observationsåret og de to tidligere år.

Antal observationer brugt til at beregne andelene vist i figurerne er rapporteret i bilag B2.

3.3.1 Overgang til ungdomsuddannelse

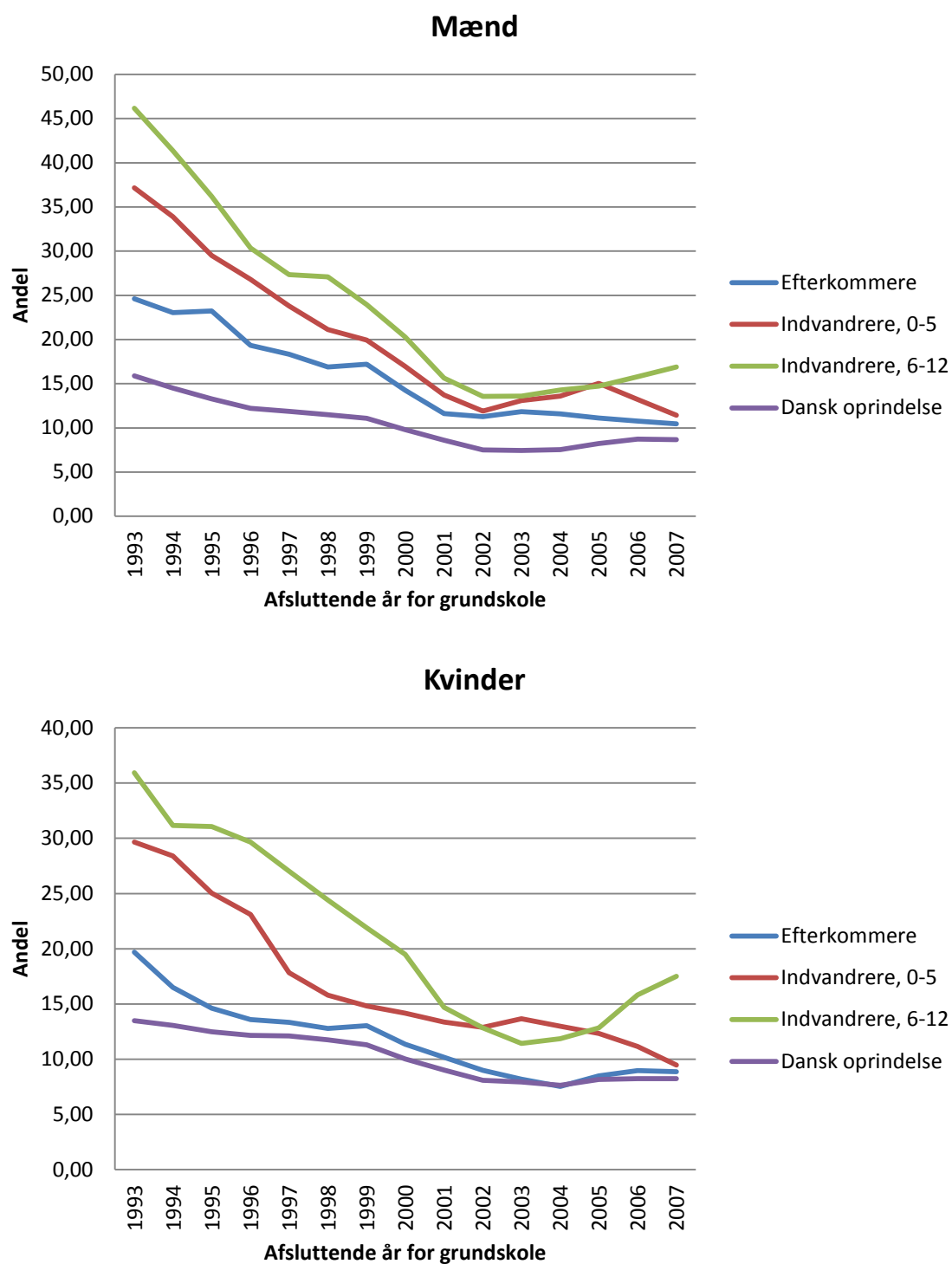
Der har fra 1993 til 2007 været en stor stigning i især den andel af indvandrere, der påbegynder en ungdomsuddannelse. For både mænd og kvinder ligger efterkommere og indvandrere, der er kommet til Danmark i 0-5-års alderen, nu meget tæt på unge af dansk oprindelse, jf. figur 3.1. Det betyder, at restgruppen for især indvandrerunge er faldet meget betydeligt, jf. figur 3.2.

Figur 3.1 Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 1993-2007



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.2 Overgang fra grundskole til restgruppe opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 1993-2007

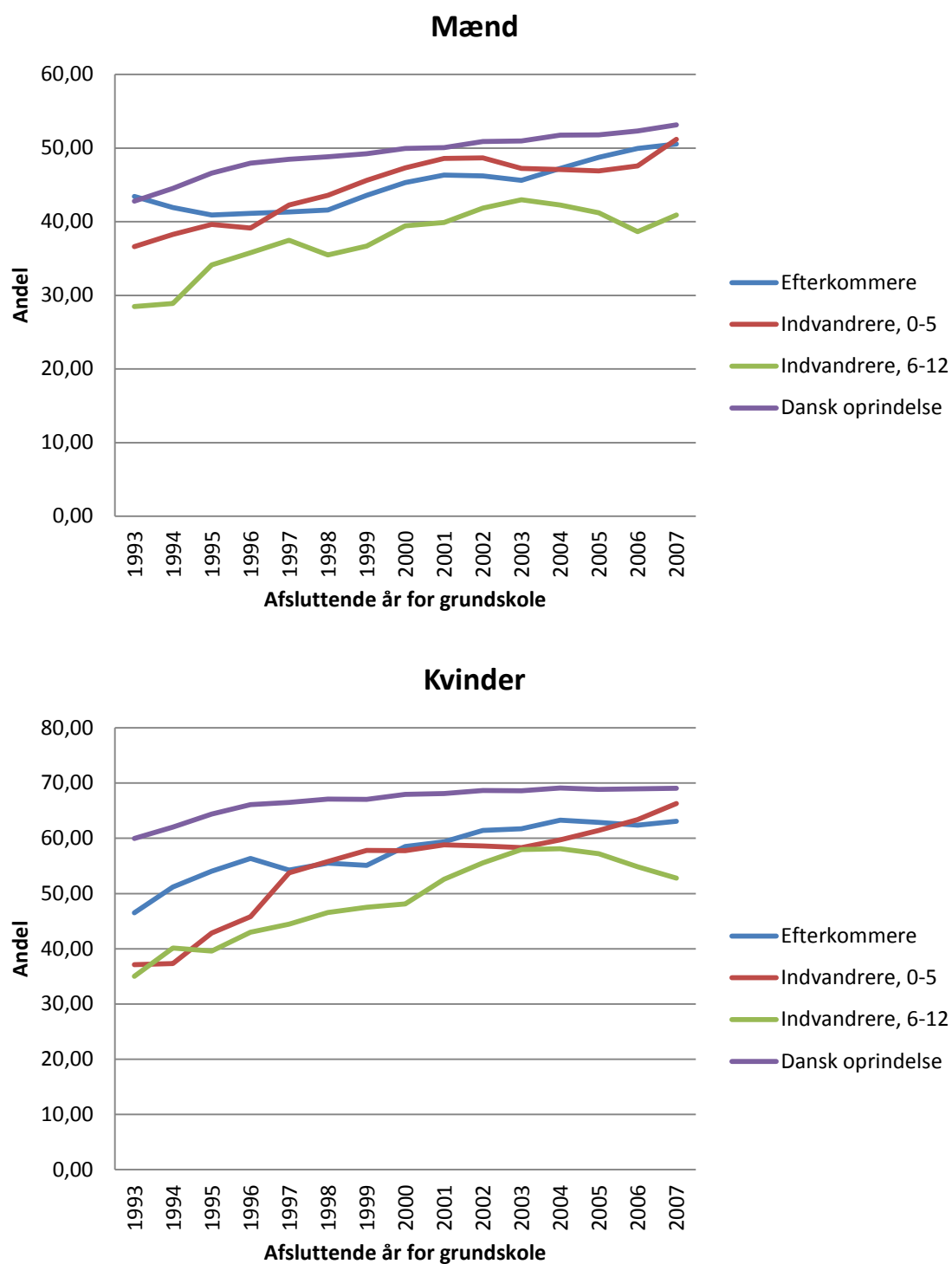


Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.3 viser, at færre efterkommere og indvandrere påbegynder en gymnasial uddannelse end danske unge i alle år. I forhold til de erhvervsfaglige uddannelser er det stort set samme andel mandlige efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse, der påbegynder en sådan uddannelse. For kvindelige efterkommere og indvandrere er andelen, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, større end for unge af dansk oprindelse.

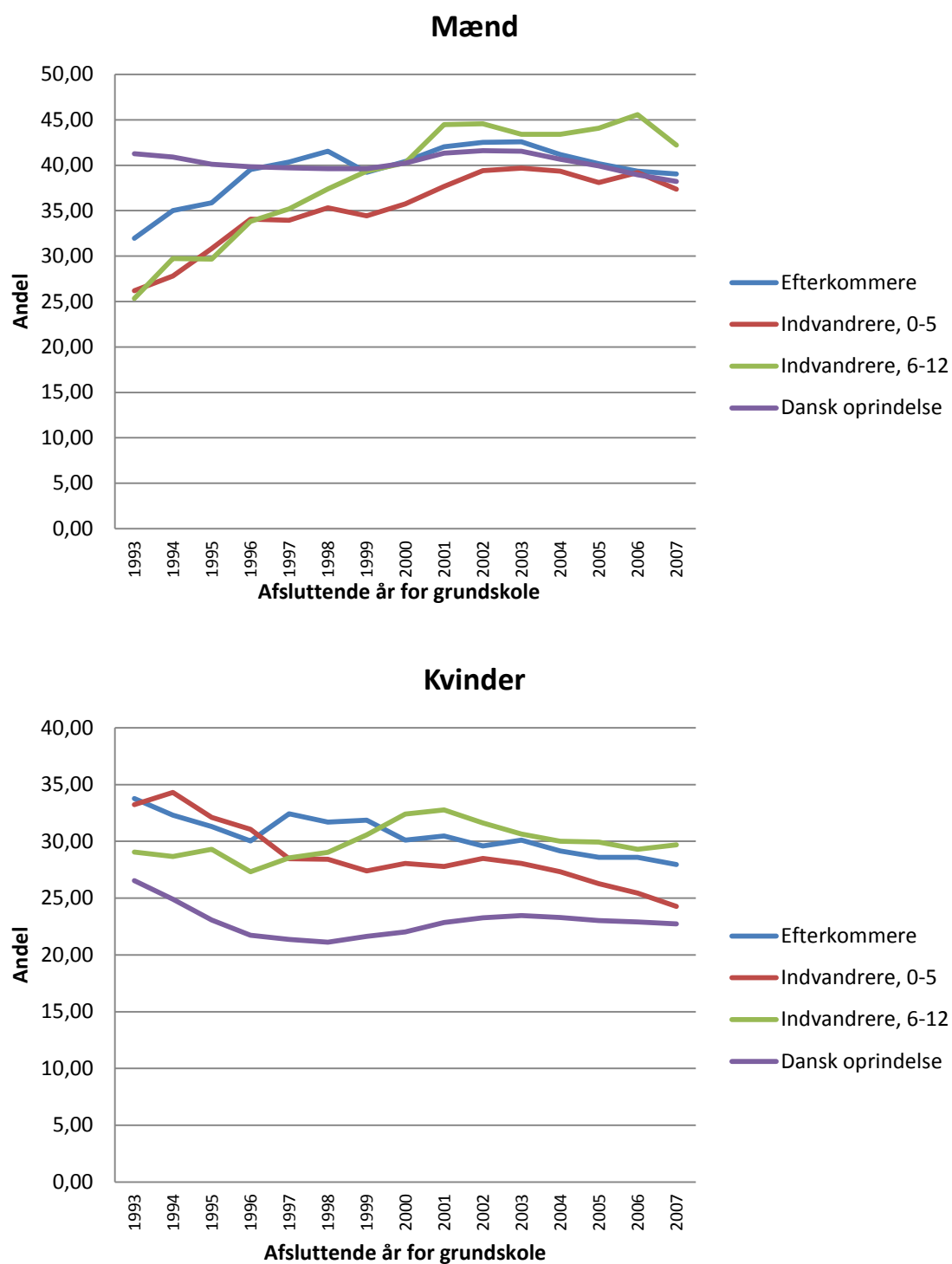
Andelen, der påbegynder en gymnasial uddannelse er vokset i løbet af årene for både mænd og kvinder. For de erhvervsfaglige uddannelser vokser andelen af mandlige efterkommere og indvandrere, der påbegynder en sådan uddannelse, mens der nærmest er tale om et lille fald for kvinderne. Vores tal er lidt lavere i forhold til dem, der findes i rapporten fra SFI om køn og etnicitet i uddannelsessystemet (Jakobsen & Liversage 2010, tabel 6.3). Dette skyldes, at SFI har valgt en periode på op til fem år, hvor eleverne kan starte på en ungdomsuddannelse. Vi har valgt en periode på tre år. Derfor vil vi have en lavere andel af unge, der starter en ungdomsuddannelse. Til gengæld kan vi komme to årgange længere frem i tid.

Figur 3.3 Overgang fra grundskole til gymnasial uddannelse opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 1993-2007



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.4 Overgang fra grundskole til erhvervsfaglig uddannelse opdelt efter herkomst og køn, grundskole afsluttet 1993-2007

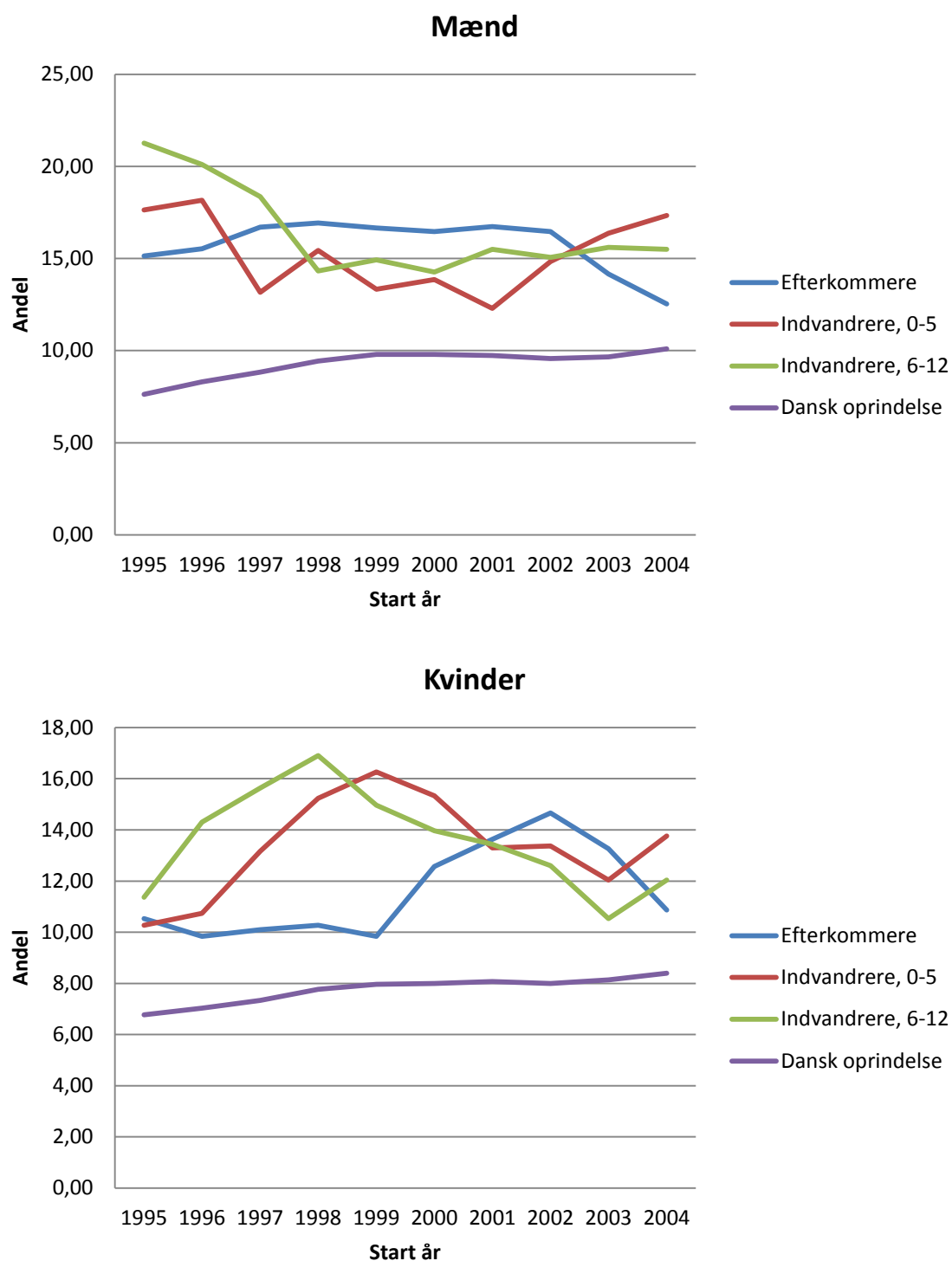


Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

3.3.2 Frafald og skift på ungdomsuddannelserne

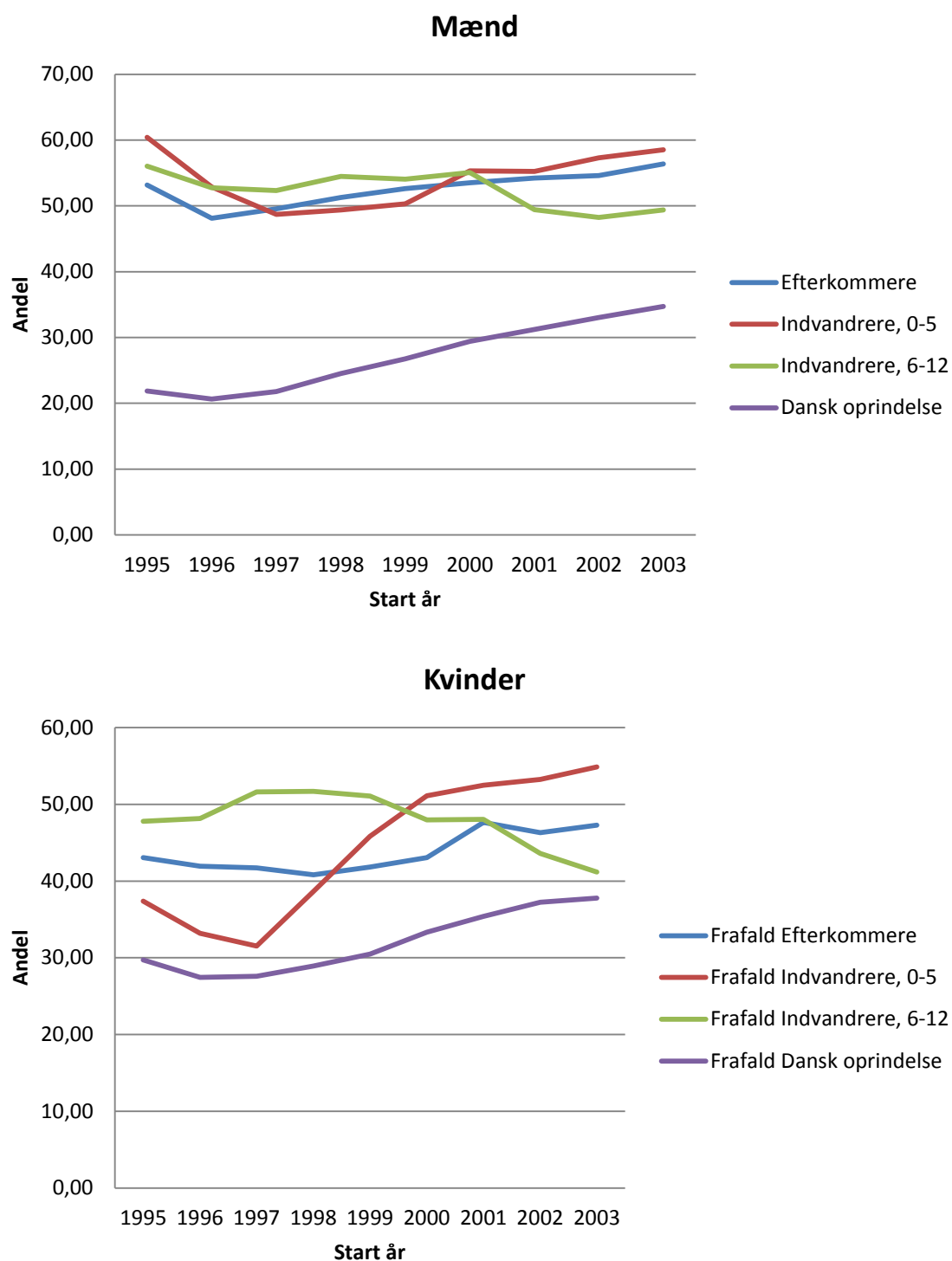
Figur 3.5 viser, at frafald på de gymnasiale uddannelser er højere for indvandrere og efterkommere end for danskere i hele perioden. Frafaldet for mandlige efterkommere og indvandrere er markant højere end frafaldet for unge af dansk oprindelse i hele perioden, ligesom frafaldet for mændene er højere end for kvinderne, jf. figur 3.6. Det er bemærkelsesværdigt, at frafaldet vokser betydelig for unge af dansk oprindelse i perioden, mens dette set over hele perioden ikke kan genfindes for efterkommere og indvandrere.

Figur 3.5 Frafald på de gymnasiale uddannelser opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1995-2004



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.6 Frafald på erhvervsfaglige uddannelser opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1995-2003

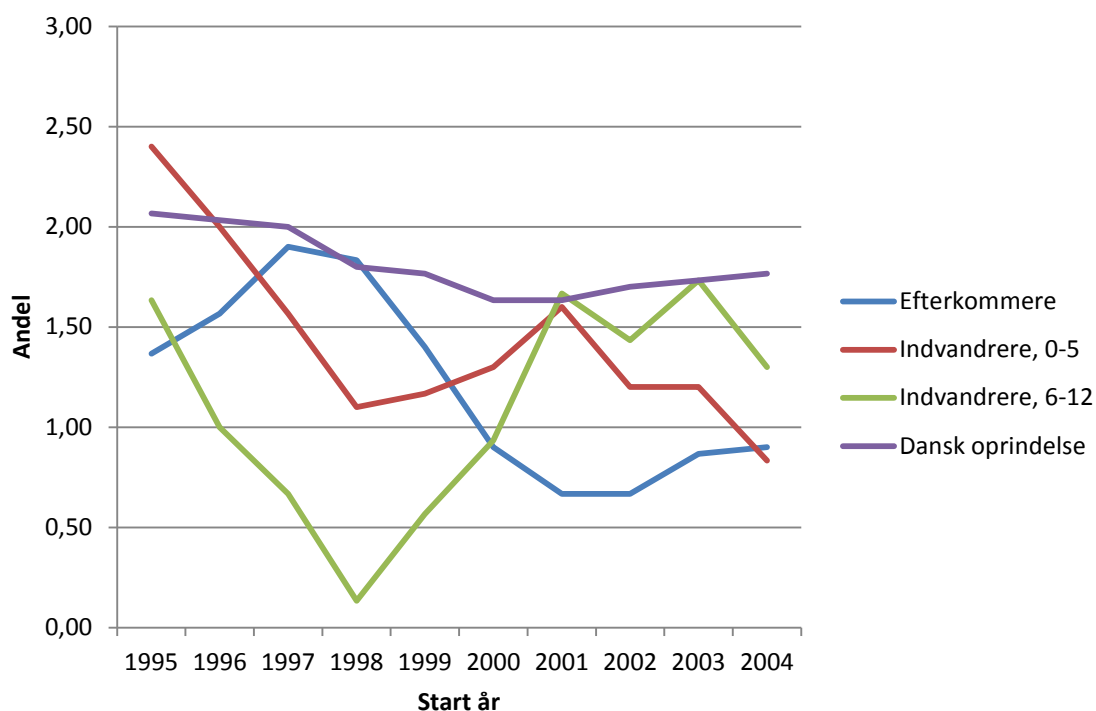


Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.7 viser udviklingen i perioden 1995-2004 i den andel af elever, der skifter fra en gymnasial til en erhvervsfaglig uddannelse opdelt efter herkomst. Niveaueet har været generelt lav (under 3%) og der er ikke store forskelle mellem herkomst.

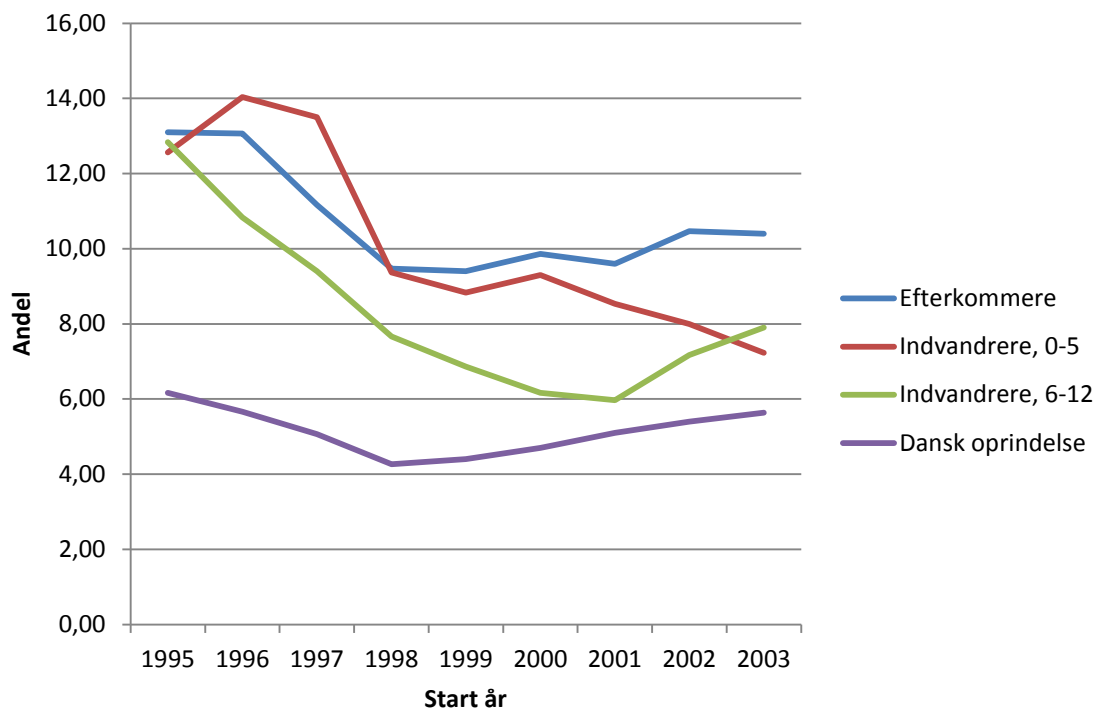
Figur 3.8 viser udviklingen i perioden 1995-2003 for den andel af elever, der skifter fra en erhvervsfaglig til en gymnasial uddannelse opdelt efter herkomst. Niveaueet her er meget højere, og indvandrere har skiftet uddannelse i højere grad end elever af dansk oprindelse. Andelen har dog været faldende over tid.

Figur 3.7 Overgang fra gymnasial til erhvervsfaglig uddannelse, uddannelse påbegyndt 1995-2003



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 3.8 Overgang fra erhvervsfaglig til gymnasial uddannelse, uddannelse påbegyndt 1995-2003



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

4 Beskæftigelse

I dette kapitel ser vi på beskæftigelsesgraden for de unge, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse mellem 1993 og 2002 afhængig af, om de har afbrudt eller gennemført en uddannelse (beskæftigelse opgøres ud fra, om den unge er i beskæftigelse i november måned året efter, at den erhvervsfaglige uddannelse er afsluttet eller afbrudt). Følgende spørgsmål vil blive besvaret:

- 1 Hvor stor en andel er beskæftiget efter deres erhvervsfaglige uddannelse.
- 2 Hvor stor en andel er beskæftiget efter deres erhvervsfaglige uddannelse afhængig af, om de har været i ordinær praktik eller i skolepraktik.
- 3 Hvordan har udviklingen været over perioden 1993-2002.

Frafald er i forløbsanalysen afgrænset til de elever, der har afbrudt deres uddannelse og ikke har været i gang med en ny uddannelse i to på hinanden følgende år. Derfor kan man udelukke, at disse elever er under uddannelse et år efter, de har afbrudt deres uddannelsesforløb, når man måler deres beskæftigelsesstatus. Til gengæld vil personer, der har fuldført, og som er begyndt på en anden uddannelse, indgå i statistikken som ikke-beskæftigede. Dette gælder for alle tabellerne i dette kapitel. Analyserne er opdelt efter herkomst, køn og oprindelsesland.

Unge, der har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse, har en langt højere beskæftigelsesgrad end dem, der faldt fra, jf. tabel 4.1. Selvom efterkommere og indvandrere har gennemført uddannelsen, er de i betydelig mindre grad i beskæftigelse end unge af dansk oprindelse. For de nydanskere, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2002, er en større andel i beskæftigelse blandt dem, der fuldførte, sammenlignet med dem, der startede på uddannelsen i årene 1993-1997. For dem, der afbrød en erhvervsfaglig uddannelse, er det omvendt en lavere andel, der er kommet i beskæftigelse. Det tyder på, at det i løbet af årene er blevet vanskeligere at klare sig på arbejdsmarkedet uden en erhvervskompetencegivende uddannelse, hvilket kan ses i lyset af, at der hvert år nedlægges ufaglærte job, uanset om der er høj- eller lavkonjunktur.

Flere mænd end kvinder kommer i beskæftigelse efter at have gennemført en erhvervsfaglig uddannelse, jf. tabel 4.2 Men afstanden i andelen, som er i beskæftigelse, blandt henholdsvis dem, der gennemfører, og dem, der ikke gennemfører, er lige stor for kvinder og mænd. Det gør sig især gældende for dem, der er indvandret i 6-12-års alderen, hvor godt 80% af mændene kommer i beskæftigelse sammenlignet med knap 70% af kvinderne. Også blandt dem, der falder fra uddannelsen, kommer flere mænd end kvinder i beskæftigelse.

Tabel 4.1 Andel i ordinær beskæftigelse blandt personer, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, opdelt efter fuldførelse og herkomst, uddannelse påbegyndt 1993-2002

	Er faldet fra		Har fuldført	
	Beskæftiget	Antal	Beskæftiget	Antal
Startår 1993-1997				
Efterkommere	52,4	706	73,8	713
Indvandrere (0-5)	46,8	252	71,1	273
Indvandrere (6-12)	39,9	363	66,4	295
Dansk oprindelse	65,3	24.816	88,9	73.357
Startår 1999-2002				
Efterkommere	49,5	821	77,9	598
Indvandrere (0-5)	38,7	501	72,7	286
Indvandrere (6-12)	40,4	517	75,4	415
Dansk oprindelse	55,5	25.981	87,8	43.519

Tabel 4.2 Andel i ordinær beskæftigelse blandt personer, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, opdelt efter fuldførelse, herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 1993-2002

		Er faldet fra		Har fuldført	
		Beskæftiget	Antal	Beskæftiget	Antal
Startår 1993-1997					
Mænd	Efterkommere	53,0	421	75,1	357
	Indvandrere (0-5)	52,8	163	71,7	127
	Indvandrere (6-12)	40,7	204	67,1	158
	Dansk oprindelse	75,0	14.099	90,7	48.212
Kvinder	Efterkommere	51,6	285	72,5	356
	Indvandrere (0-5)	36,0	89	70,5	146
	Indvandrere (6-12)	39,0	159	65,7	137
	Dansk oprindelse	52,5	10.717	85,6	25.145
Startår 1999-2002					
Mænd	Efterkommere	49,6	494	78,5	297
	Indvandrere (0-5)	41,7	295	74,3	144
	Indvandrere (6-12)	42,8	313	80,6	222
	Dansk oprindelse	61,7	14.594	90,5	26.325
Kvinder	Efterkommere	49,2	327	77,4	301
	Indvandrere (0-5)	34,5	206	71,1	142
	Indvandrere (6-12)	36,8	204	69,4	193
	Dansk oprindelse	47,6	11.387	83,6	17.194

Der er betydelig forskel på, hvor stor en andel af unge fra forskellige oprindelseslande der kommer i beskæftigelse til trods for, at de har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse, jf. tabel 4.3. Blandt dem, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2002, kom kun henholdsvis 46,2 og 50,0% af unge med oprindelse i Irak og Afghanistan i beskæftigelse, selvom de har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse. Omvendt kom henholdsvis 83,7 og 81,9% i beskæftigelse af unge med oprindelse i Jugoslavien og Bosnien-Hercegovina. Også blandt dem, der ikke gennemførte en uddannelse, er der store forskelle, og for unge fra Somalia, der falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, er det kun godt hver fjerde, der kommer i beskæftigelse.

Tabel 4.3 Andel i ordinær beskæftigelse blandt personer, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, opdelt efter fuldførelse og oprindelsesland, uddannelse påbegyndt 1993-2002

	Er faldet fra		Har fuldført	
	Beskæftiget	Antal	Beskæftiget	Antal
Startår 1993-1997				
Danmark	65,3	24.816	88,9	73.357
Tyrkiet	58,9	448	72,2	457
Pakistan	41,6	226	54,7	170
Libanon	22,3	103	63,8	69
Iran	25,0	52	61,5	26
Jugoslavien	61,2	134	81,5	195
Bosnien-Hercegovina	-	-	-	-
Vietnam	36,8	38	72,7	66
Irak	30,8	13	70,0	10
Marokko	51,3	80	78,6	84
Sri Lanka	32,1	28	71,4	28
Somalia	30,8	13	57,1	7
Afghanistan	28,6	7	-	-
Andet	46,6	178	76,1	163
Startår 1999-2002				
Danmark	55,5	25.981	87,8	43.519
Tyrkiet	51,6	642	76,4	402
Pakistan	39,9	148	78,4	102
Libanon	30,6	219	73,7	99
Iran	36,8	87	72,5	40
Jugoslavien	56,6	129	83,7	135
Bosnien-Hercegovina	44,9	107	81,9	182
Vietnam	46,4	56	75,0	52
Irak	28,1	57	46,2	26
Marokko	37,7	77	71,7	53
Sri Lanka	54,2	24	67,7	31
Somalia	27,7	47	72,2	18
Afghanistan	50,0	18	50,0	10
Andet	40,8	228	72,5	149

Tabel 4.4 angiver for hver herkomstgruppe den andel af elever, der er i beskæftigelse et år efter, de ikke længere er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Tabellen er opdelt efter, om den unge har fuldført eller er faldet fra uddannelsen, og om den unge har været i skolepraktik eller ej.

Ifølge Undervisningsministeriet⁵ har antallet af skolepraktikpladser mellem 1993 og 2009 varieret mellem 2000 og 10.000 om året. Ifølge Quaade (2011) har antallet af elever i skolepraktik varieret mellem 2000 og 8.000 i perioden 2003-2011. Blandt de elever, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse mellem 1993 og 2002, er der i vores data i alt 4.103 personer, der har været i skolepraktik. Det svarer nogenlunde til tallene vist på Undervisningsministeriets hjemmeside, når man tager højde for, at vores forløbsanalyse ikke indeholder alle eleverne på de erhvervsfaglige uddannelser på grund af de forskellige begrænsninger, vi har anvendt (bl.a. aldersbegrænsninger).

For de efterkommere, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse i årene 1999-2002, og som har gennemført uddannelsen og har været i ordinær praktik, er 80,7% i beskæftigelse et år efter. Har de været i skolepraktik, er det kun 68,9%, der er i beskæftigelse. Elever, der har været i skolepraktik, har generelt mindre chancer for at være i beskæftigelse et år efter i forhold til dem, der har været i ordinær praktik. Der er tale om statistiske korrelationer, og der er ikke nødvendigvis en kausal sammenhæng mellem at have været i skolepraktik og at være beskæftiget et år efter, man har forladt skolen. Ved statistiske korrelationer er der således ikke korrigeret for, at det givetvis ikke er tilfældigt, hvem der kommer i skolepraktik (selektionsbias).

Der er en tendens til, at det har mindre betydning for mændenes end for kvindernes beskæftigelseschancer, om de har været i skolepraktik, jf. tabel 4.5.

⁵ [Http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Praktik.aspx](http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Praktik.aspx)

Tabel 4.4 Andel i ordinær beskæftigelse blandt personer, der afslutter eller falder fra en erhvervsfaglig uddannelse på hovedforløb, opdelt efter herkomst og skolepraktik/ordinær praktik, uddannelse påbegyndt 1993-2002

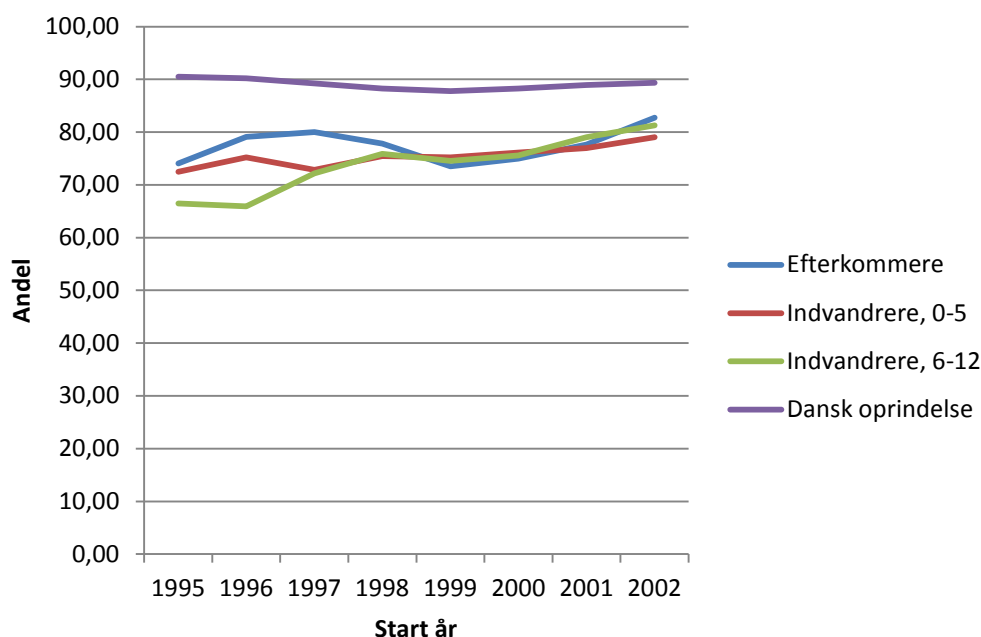
		Er faldet fra		Har fuldført	
		Beskæftiget	Antal	Beskæftiget	Antal
Startår 1993-1997					
Efterkommere	I ordinær praktik	57,3	96	78,9	513
	I skolepraktik	50,0	8	58,3	36
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	60,5	43	78,4	204
	I skolepraktik	50,0	4	36,4	11
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	60,5	43	72,9	218
	I skolepraktik	42,9	7	60,0	20
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	81,2	8.081	90,2	65.782
	I skolepraktik	66,1	348	76,6	1.056
Startår 1999-2002					
Efterkommere	I ordinær praktik	55,7	88	80,7	362
	I skolepraktik	60,5	43	68,9	61
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	58,5	41	78,2	174
	I skolepraktik	48,3	29	70,0	40
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	54,0	63	84,8	264
	I skolepraktik	50,0	26	60,6	66
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	68,9	5.817	90,3	34.840
	I skolepraktik	51,3	709	78,0	1.607

Tabel 4.5 Andel i ordinær beskæftigelse blandt personer, der afslutter eller falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, opdelt efter herkomst, køn og skolepraktik, uddannelse påbegyndt 1993-2002

		Mænd				Kvinder			
		Er faldet fra		Har fuldført		Er faldet fra		Har fuldført	
		Be-skæftiget	Antal	Be-skæftiget	Antal	Be-skæftiget	Antal	Be-skæftiget	Antal
Startår 1993-1997									
Efterkommere	I ordinær praktik	65,5	55	81,7	251	46,3	41	76,3	262
	I skolepraktik	57,1	7	68,0	25	-	-	36,4	11
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	61,5	26	78,0	91	58,8	17	78,8	113
	I skolepraktik	-	-	42,9	7	-	-	-	-
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	59,1	22	72,6	117	61,9	21	73,3	101
	I skolepraktik	40,0	5	60,0	15	-	-	60,0	5
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	86,9	5.965	91,5	45.031	65,3	2.116	87,2	20.751
	I skolepraktik	72,0	271	80,3	608	45,5	77	71,7	448
Startår 1999-2002									
Efterkommere	I ordinær praktik	63,8	47	79,2	178	46,3	41	82,1	184
	I skolepraktik	62,2	37	83,8	37	50,0	6	45,8	24
Indvandrere (0-5)	I ordinær praktik	68,0	25	80,0	90	43,8	16	76,2	84
	I skolepraktik	52,2	23	69,2	26	33,3	6	71,4	14
Indvandrere (6-12)	I ordinær praktik	59,5	42	88,1	143	42,9	21	81,0	121
	I skolepraktik	43,8	16	71,7	46	60,0	10	35,0	20
Dansk oprindelse	I ordinær praktik	77,2	3.747	92,2	22.365	53,9	2.070	86,8	12.475
	I skolepraktik	56,6	511	81,8	1.051	37,9	198	70,7	556

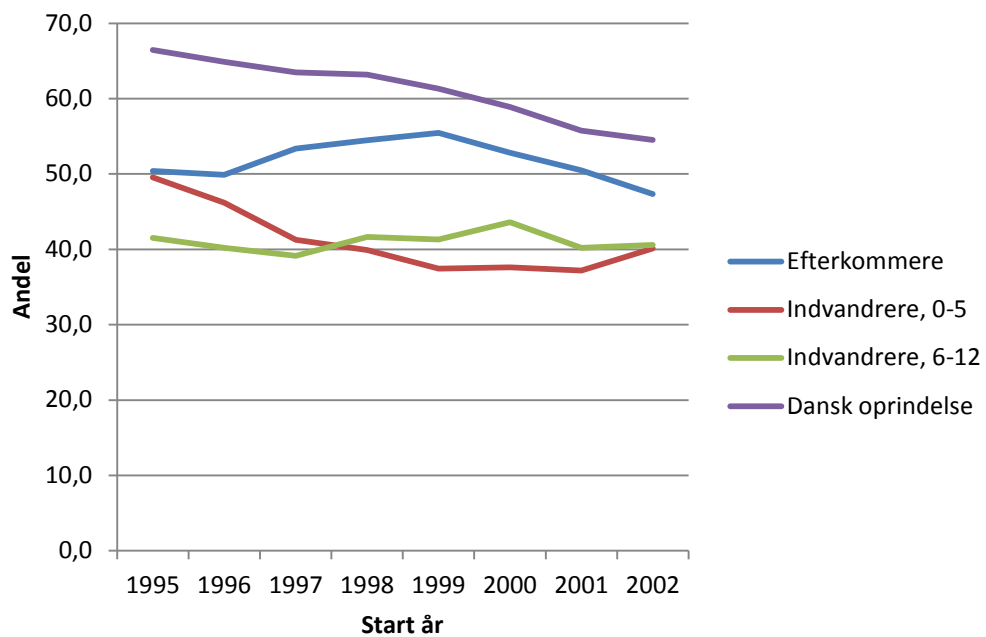
For dem, der har fuldført en erhvervsfaglig uddannelse, er der i løbet af årene blevet lidt mindre forskel mellem den andel af efterkommere og indvandrere, der kommer i beskæftigelse, og andelen af unge af dansk oprindelse (da vi beregner et glidende gennemsnit over tre år, starter skalaen på grafen i 1995), jf. figur 4.1. For dem, der er faldet fra en erhvervsfaglig uddannelse, er det en markant mindre del af unge af dansk oprindelse, der er kommet i beskæftigelse i løbet af årene, jf. figur 4.2. For efterkommere og indvandrere har der for dem, der er kommet til landet i 0-5-års alderen, været et fald i beskæftigelsesandelen, mens andelen har været nogenlunde konstant for efterkommere og indvandrere (6-12).

Figur 4.1 Andel af elever, der fuldførte en erhvervsfaglig uddannelse, og som er i beskæftigelse et år efter, uddannelse påbegyndt 1995-2002



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Figur 4.2 Andel af elever, der faldt fra en erhvervsfaglig uddannelse, og som er i beskæftigelse et år efter, uddannelse påbegyndt 1995-2002



Note: Antal af observationer er afrapporteret i bilag B2.

Opsamling af hovedresultater – DEL II

Indvandrere og efterkommere får betydelig lavere karakterer i folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik end unge af dansk oprindelse, og forskellene er størst i matematik. Der til kommer, at betydelig flere indvandrere og efterkommere end unge af dansk oprindelse ikke aflægger afgangsprøverne. Og da der må forventes, at de, der ikke aflægger prøverne, ville have fået relativt lave karakterer, undervurderer de givne karakterer forskellen i skolekaraktererne mellem efterkommere og indvandrere set i forhold til unge af dansk oprindelse. Mændene får højere karakterer end kvinderne i matematik, mens det er omvendt i dansk. Der er meget store forskelle i karaktererne opdelt efter oprindelseslande. De mænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, har meget lavere karakterer fra grundskolen end dem, der påbegynder en gymnasial uddannelse. Forskellene er relativt set størst for efterkommere og indvandrere.

Den andel af en ungdomsårgang, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse, er blevet halveret for indvandrere i løbet af de seneste 15 år, ligesom faldet også har været betydeligt for efterkommere og unge af dansk oprindelse. Efterkommermænd påbegyndte således i analyseperioden (1999-2007) en ungdomsuddannelse i næsten samme omfang som mænd af dansk oprindelse, og der er kun 4 procentpoint forskel mellem de mænd, der er kommet til Danmark i 0-5-års alderen og danske mænd. For kvinderne er forskellene endnu mindre. Forholdsvis langt flere mænd end kvinder påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse.

Det helt store problem i ungdomsuddannelserne er, at ca. 55% af efterkommer- og indvandrermandene falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, og for kvinderne er tallet ca. 48%. For unge af dansk oprindelse er de tilsvarende tal henholdsvis 33 og 37%. Set over hele analyseperioden er frafaldet for efterkommere, indvandrere og unge af dansk oprindelse vokset over tid, mens det er faldet for indvandrere (6-12). Alle herkomstgrupper har et mindre frafald på de erhvervsfaglige uddannelser, hvis de har været i skolepraktik. Også på de almen-gymnasiale uddannelser falder flere efterkommere og indvandrere fra sammenlignet med unge af dansk oprindelse, men tallene og forskellene er her langt mindre.

At en erhvervsfaglig uddannelse bliver gennemført, har stor betydning for, om den unge er i beskæftigelse et år senere. Efterkommere og indvandrere er dog i betydelig mindre grad i beskæftigelse end unge af dansk oprindelse, selvom de har gennemført uddannelsen. Der er stor forskel på, hvor stor en andel af efterkommere og indvandrere fra forskellige oprindelseslande, der kommer i beskæftigelse, selvom de har gennemført en erhvervsfaglig uddannelse. En betydelig mindre del af dem, der har gennemført uddannelsen via skolepraktik, er i beskæftigelse et år senere sammenlignet med de unge, der har haft en ordinær praktikplads. Med hensyn til beskæftigelseschancerne er det dog en del bedre at have gennemført uddannelsen via skolepraktik end at være faldet fra uddannelsen.

DEL III: Erhvervsfaglige uddannelser og andre uddannelsesformer

I del III fokuseres især på de erhvervsfaglige uddannelser ud fra forskellige vinkler. For at få et første indtryk af, hvorvidt skolekendskaberne har betydning for gennemførelse og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser, vises det, hvorvidt karaktererne fra grundskolen er forskellige for dem, der henholdsvis fuldfører og falder fra en erhvervsfaglig uddannelse.

Dernæst analyseres i kapitel 5, hvorvidt efterkommere og indvandrere har flere uddannelseskift på grundforløbet end unge af dansk oprindelse afhængig af, på hvilken indgang grundforløbet er påbegyndt. Der ses også nærmere på, om frafaldet især sker på grund- eller hovedforløbet, eller om det nærmere er i overgangen mellem de to forløb?

En erhvervsfaglig uddannelse kan ikke gennemføres uden en praktikplads, hvorfor det analyseres nærmere i kapitel 6, hvorvidt efterkommere og indvandrere adskiller sig fra unge af dansk oprindelse med hensyn til henholdsvis at søge og få en praktikplads, ligesom det undersøges, om der er forskel på ventetiden på at komme i praktik.

Det andet hovedfokuspunkt i del III er i kapitel 7 at analysere, hvorvidt unge, der ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse, eller som falder fra en ungdomsuddannelse, efterfølgende går i gang med andre uddannelsesformer (EGU, produktionsskole, VUC eller uddannelsesforløb for unge med særlig behov (USB)). I hvilket omfang begynder de, der har været på andre uddannelsesformer eller en ordinær ungdomsuddannelse?

I analyserne opdeles generelt efter køn, herkomst og oprindelsesland.

5 Dynamik og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser

I dette kapitel undersøger vi dynamik og frafald på de erhvervsfaglige uddannelser for de år-gange, der har forladt 9. klasse mellem 2003 og 2007, og som er startet på en erhvervsfaglig uddannelse i denne periode. Vi begrænser tidsperioden til 2003-2007, således at karakterer fra grundskolen kan inddrages. I de dele af kapitlet, hvor der ikke indgår karakterer, fastholdes tidsafgrænsningen, da denne afgrænsning må anvendes i kapitel 8 i de statistiske analyser, hvor karaktererne er centrale. Som i de andre kapitler vil tabellerne blive underopdelt i herkomst, køn og oprindelsesland mv. Følgende spørgsmål vil blive besvaret:

- Hvordan er karaktererne for de unge, der fuldfører/falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, idet der opdeles efter de forskellige hovedområder?
- Hvor mange uddannelsesskift har de unge indvandrere og efterkommere? Skifter unge indvandrere og efterkommere oftere uddannelse/uddannelsesretning end unge af dansk oprindelse?
- Hvor lang tid er unge indvandrere og efterkommere om at gennemføre grundforløbet sammenlignet med elever af dansk oprindelse?
- Hvor stor en andel af dem, der afslutter et grundforløb, påbegynder et hovedforløb?

Nogle elever starter på en gymnasial uddannelse og skifter senere til en erhvervsfaglig uddannelse. I de følgende analyser har vi inddraget disse elever. Som i afsnit 2.1. anvender vi kun afgangsprøverne i dansk og matematik, og vi bruger samme definitioner som i afsnit 2.1.

5.1 Karakterer for dem, der henholdsvis fuldfører og falder fra en erhvervskompetencegivende uddannelse

Tabel 5.1 viser karakteren for folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik for de elever, der henholdsvis har fuldført og er faldet fra en erhvervsfaglig uddannelse. De mænd, der falder fra, har kun lidt lavere karakterer i folkeskolens afgangsprøve i dansk end dem, der fuldfører. For matematik er karaktererne en del lavere for dem, der falder fra. Mest markant er det for indvandrere (6-12), hvor karakteren i matematik er 3,2 for dem, der fuldfører, og 1,6 for dem, der falder fra. Billedet er nogenlunde det samme for mænd og kvinder med den nuance, at dansk karaktererne er lidt lavere for mænd og matematikkaraktererne lidt højere.

Det hører dog med til billedet, at det er en noget mindre andel af de unge, der falder fra, som har aflagt folkeskolens afgangsprøve, jf. tabel. 5.2. Nydanskere aflægger prøverne i mindre grad end de unge etniske danskere. Igen er forskellen mest markant for indvandrere (6-12), hvor 83,3% af dem, der fuldfører en erhvervsfaglig uddannelse, aflægger afgangsprøve i dansk, mens det kun er 62,8% af dem, der afbryder uddannelsen. Da dem, der ikke har aflagt afgangsprøven, må forventes at have dårligere skolekundskaber end dem, der går op til af-

gangsprøverne, undervurderer tabel 5.1 karakterforskellene mellem dem, der gennemfører og afbryder uddannelsen.

Tabel 5.1 Afgangsprøvekarakterer for dansk og matematik opdelt efter herkomst og køn for elever, der henholdsvis fuldfører og falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, grundforløb startet 2003-2007

		Fuldført				Frafald			
		Dansk		Matematik		Dansk		Matematik	
		Gennem-snit	Antal i alt	Gennem-snit	Antal i alt	Gennem-snit	Antal i alt	Gennem-snit	Antal i alt
Mænd	Efterkommere	3,3	1046	2,9	958	2,9	245	1,9	224
	Indvandrere (0-5)	3,4	343	3,2	325	2,9	75	2,1	69
	Indvandrere (6-12)	3,1	413	3,2	397	2,3	95	1,6	90
	Danskere	4,5	34.015	5,0	32.124	4,1	3.258	3,6	3.043
Kvin-der	Efterkommere	3,7	715	1,8	656	3,2	155	1,2	129
	Indvandrere (0-5)	3,8	206	2,3	190	3,4	47	1,5	44
	Indvandrere (6-12)	3,3	268	2,0	246	3,1	51	1,6	43
	Danskere	5,3	18.007	3,9	16.652	4,9	2.608	2,9	2.320
Alle	Efterkommere	3,5	1.761	2,5	1.614	3,0	400	1,7	353
	Indvandrere (0-5)	3,5	549	2,9	515	3,1	122	1,8	113
	Indvandrere (6-12)	3,2	681	2,7	643	2,6	146	1,6	133
	Danskere	4,8	52.022	4,6	48.776	4,5	5.866	3,3	5.363

Tabel 5.2 Andel, der har aflagt folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik, opdelt efter herkomst og køn for elever, der henholdsvis fuldfører og falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, grundforløb startet 2003-2007

		Fuldført			Frafald		
		Dansk	Matematik	Antal i alt	Dansk	Matematik	Antal i alt
		Andel	Andel		Andel	Andel	
Mænd	Efterkommere	87,9	88,8	1.157	78,8	81,6	293
	Indvandrere (0-5)	84,1	86,3	395	73,4	75,5	94
	Indvandrere (6-12)	83,3	85,3	484	62,8	67,2	137
	Danskere	90,1	91,2	37.270	79,9	81,6	3.931
Kvinder	Efterkommere	90,5	90,4	772	81,0	78,2	179
	Indvandrere (0-5)	89,4	87,2	227	80,4	78,6	56
	Indvandrere (6-12)	89,7	88,0	292	71,2	69,7	66
	Danskere	92,8	92,2	19.142	85,3	82,7	2.971
Alle	Efterkommere	89,0	89,4	1.929	79,7	80,3	472
	Indvandrere (0-5)	86,0	86,7	622	76,0	76,7	150
	Indvandrere (6-12)	85,7	86,3	776	65,5	68,0	203
	Danskere	91,0	91,5	56.412	82,2	82,0	6.902

5.2 Antal uddannelsesskift på grundforløbet

Tabel 5.3 viser fordelingen af uddannelsesskift på grundforløbet opdelt efter herkomst.

De fleste elever tager 1 grundforløb. Indvandrere (6-12) tager flere grundforløb end de andre grupper, men forskellene er ikke store – heller ikke mellem indvandrere/efterkommere og unge af dansk oprindelse.

Mænd skifter i betydelig større udstrækning end kvinder grundforløb, jf. tabel 5.5. Godt 30% af efterkommere skifter fx grundforløb mindst en gang, mens det kun er godt 18% af kvinderne. Efterkommer- og indvandrer mænd skifter i noget større udstrækning grundforløb end unge af dansk oprindelse. Danske kvinder skifter dog hyppigere uddannelse end nydanske kvinder.

Tabel 5.3 Uddannelsesskift på grundforløb opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 2003-2007

		Antal grundforløb				Total	Antal
		1	2	3	4 eller flere		
		Procent					
Mænd	Efterkommere	68,8	24,8	5,0	1,4	100,0	1.616
	Indvandrere (0-5)	66,7	25,7	5,6	2,0	100,0	552
	Indvandrere (6-12)	68,3	22,9	6,9	1,9	100,0	669
	Danskere	76,5	19,3	3,5	0,7	100,0	43.730
Kvinder	Efterkommere	81,7	16,7	1,6	-	100,0	1.127
	Indvandrere (0-5)	85,3	11,8	2,1	0,9	100,0	340
	Indvandrere (6-12)	78,9	17,6	3,3	0,2	100,0	426
	Danskere	75,7	20,5	3,2	0,6	100,0	25.401
Alle	Efterkommere	74,1	21,5	3,6	0,8	100,0	2.743
	Indvandrere (0-5)	73,8	20,4	4,3	1,6	100,0	892
	Indvandrere (6-12)	72,4	20,8	5,5	1,3	100,0	1.095
	Danskere	76,2	19,7	3,4	0,6	100,0	69.131

Tabel 5.4 viser andelen af elever, der har afsluttet deres grundforløb, og som har skiftet til en gymnasial uddannelse efterfølgende. Eleverne har påbegyndt deres grundforløb mellem 2003 og 2007. Tabellen er opdelt efter indgange, herkomst og køn. En meget stor andel af de unge, der har påbegyndt en merkantil uddannelse, skifter til en almengymnasial uddannelse efter afslutningen af grundforløbet, mens det kun er relativ få fra de øvrige indgange. Det er mellem to og tre gange så stor en andel af efterkommere og indvandrere fra de merkantile uddannelser, der skifter sammenlignet med unge af dansk oprindelse.

En af årsagerne er givetvis, at grundforløbet på en merkantil uddannelse af nogle betragtes som en selvstændig afsluttet uddannelse, idet der udstedes eksamensbevis. Desuden er der, bortset fra for dem, der vælger den butikslinje, en betydelig mangel på praktikpladser på de merkantile uddannelser.

Tabel 5.4 Andel af elever, der har skiftet til en gymnasial uddannelse efter afslutning af grundforløb, opdelt efter herkomst og køn, grundforløb påbegyndt 2003-2007

		Alle	Indgange		
			Merkantil	Teknisk	Service
Mænd	Efterkommere	13,9	28,5	4,2	0,0
	Indvandrere (0-5)	15,9	35,8	3,8	0,0
	Indvandrere (6-12)	11,8	24,6	4,6	0,0
	Dansk oprindelse	5,0	17,5	2,6	2,0
Kvinder	Efterkommere	23,3	31,5	5,4	4,5
	Indvandrere (0-5)	22,0	31,1	9,1	3,1
	Indvandrere (6-12)	18,5	29,2	0,0	2,3
	Dansk oprindelse	11,1	15,2	6,6	3,6
Alle	Efterkommere	17,7	30,1	4,2	4,1
	Indvandrere (0-5)	18,2	33,4	4,0	2,8
	Indvandrere (6-12)	14,3	26,9	4,3	2,1
	Dansk oprindelse	7,1	16,0	3,2	3,5

Tabel 5.5 viser andelen af elever, der skifter til en gymnasial uddannelse, opdelt efter oprindelsesland. Man kan se blandt de merkantile uddannelser, at elever fra Afghanistan har den højeste andel med 51,7%. Elever fra Marokko og Vietnam har også en høj andel af elever, der skifter til gymnasiet, med henholdsvis 42,9 og 37,8%. Elever fra Sri Lanka og Iran skifter i mindst grad til de gymnasiale uddannelser, når der ses bort fra unge af dansk oprindelse.

Tabel 5.5 Andel af elever, der har skiftet til en gymnasial uddannelse efter afslutning af grundforløb, opdelt efter oprindelsesland, grundforløb påbegyndt 2003-2007

	Alle	Indgange		
		Merkantil	Teknisk	Service
Danmark	7,1	16,0	3,2	3,5
Tyrkiet	17,7	30,1	2,9	2,2
Pakistan	25,0	36,1	7,3	0,0
Libanon	13,7	25,2	2,8	8,5
Iran	10,0	18,4	0,0	0,0
Jugoslavien	12,4	23,2	2,6	5,7
Bosnien-Hercegovina	14,9	26,9	4,5	3,1
Vietnam	25,3	37,8	11,4	0,0
Irak	12,1	25,5	5,7	0,0
Marokko	16,3	42,9	4,2	11,8
Sri Lanka	13,8	18,8	10,0	0,0
Somalia	17,6	29,1	0,0	0,0
Afghanistan	27,9	51,7	9,1	0,0
Andet	18,6	34,9	5,1	3,1

5.3 Frafald på grundforløb, andel, der starter et hovedforløb, og frafald på hovedforløb

Tabel 5.6 viser den andel af elever, der falder fra grundforløbet, opdelt efter indgang og herkomst. En elev er defineret som frafalden, hvis det sidst observerede grundforløb er afbrudt. Populationen består af alle elever, der har forladt grundskolen efter 2003 og er startet på et grundforløb mellem 2003 og 2007. De forskellige indgange til grundforløbet på de erhvervsfaglige uddannelser er samlet i tre kategorier (merkantil, teknisk og service). Frafaldet er størst på "Service", hvor unge af dansk oprindelse har den største frafaldsprocent. På de merkantile og tekniske indgange er det omvendt, idet frafaldet her er markant større for indvandrere og efterkommere.

Tabel 5.6 Frafald på grundforløb opdelt efter herkomst, uddannelse påbegyndt 2003-2007

	Alle		Indgange					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Efterkommere	29,0	2.810	28,0	1.485	26,3	958	39,8	367
Indvandrere (0-5)	29,6	911	26,8	437	30,0	357	39,3	117
Indvandrere (6-12)	28,6	1.115	26,1	505	28,8	462	36,5	148
Danskere	18,3	69.551	15,4	20.544	16,4	43.984	46,5	5.023

Tabel 5.7 viser frafaldsprocenter opdelt yderligere efter, om elever har afbrudt sit grundforløb og er startet på et nyt uddannelsesforløb inden 24 måneder eller ej efter afbrydelsen. Uddannelsesforløb inkluderer alle typer uddannelse (gymnasiale, erhvervsfaglige uddannelser og 10. klasse). Andel af efterkommere og indvandrere, der ikke starter et nyt uddannelsesforløb, er generelt højere end for danskere. Dette mønster skal relativiseres, når man kigger på serviceuddannelserne, hvor der er en højere andel af danskere. Forskellen mellem andelen, der starter en ny uddannelse, og dem, der ikke starter, efter de har afbrudt deres grundforløb, er størst for efterkommere. For indvandrere (6-12) er andelen, der starter en uddannelse, mindre end andelen af elever, der ikke starter på en ny uddannelse, og for denne gruppe er forskellen størst på de tekniske uddannelser sammenlignet med de andre herkomstgrupper.

Tabel 5.7 Frafald på grundforløb opdelt efter herkomst, og om elever har startet et nyt uddannelsesforløb inden 24 måneder eller ej, uddannelse påbegyndt 2003-2007

		Alle	Indgange		
			Merkantil	Teknisk	Service
Efterkommere	Afbrudt og startet en ny uddannelse	15,8	17,3	11,6	21,0
	Afbrudt og ikke startet en ny uddannelse	13,1	10,7	14,7	18,8
	Antal i alt	2.810	1.485	958	367
Indvandrere (0-5)	Afbrudt og startet en ny uddannelse	15,1	15,8	13,7	17,1
	Afbrudt og ikke startet en ny uddannelse	14,5	11,0	16,2	22,2
	Antal i alt	911	437	357	117
Indvandrere (6-12)	Afbrudt og startet en ny uddannelse	13,4	14,7	9,7	20,3
	Afbrudt og ikke startet ny uddannelse	15,2	11,5	19,0	16,2
	Antal i alt	1.115	505	462	148
Dansk oprindelse	Afbrudt og startet en ny uddannelse	9,3	9,0	7,7	25,1
	Afbrudt og ikke startet ny uddannelse	8,9	6,4	8,7	21,4
	Antal i alt	69.551	20.544	43.984	5.023

Tabel 5.8 viser frafaldsprocenter opdelt efter køn. For mændene er frafaldet meget højt på serviceuddannelserne både sammenlignet med de øvrige uddannelsesretninger og med frafaldet for kvinderne (det er dog kun få mænd, der går på disse uddannelser). Omvendt har mænd markant mindre frafald på de tekniske uddannelser end kvinderne, hvorimod frafaldet er nogenlunde det samme på de merkantile uddannelser.

Tabel 5.8 Frafald på grundforløb opdelt efter herkomst og køn, uddannelse påbegyndt 2003-2007

	Alle		Indgange					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Mænd								
Efterkommere	27,9	1.648	29,8	709	25,6	899	45,0	40
Indvandrere (0-5)	27,7	566	25,5	220	28,0	332	57,1	14
Indvandrere (6-12)	27,1	683	25,9	255	27,0	415	53,8	13
Danskere	14,7	43.905	16,1	7.350	14,2	36.277	46,8	278
Kvinder								
Efterkommere	30,6	1.162	26,4	776	37,3	59	39,1	327
Indvandrere (0-5)	32,8	345	28,1	217	56,0	25	36,9	103
Indvandrere (6-12)	31,0	432	26,4	250	44,7	47	34,8	135
Danskere	24,4	25.646	15,0	13.194	26,8	7.707	46,5	4.745

Tabel 5.8 viser andelen af elever, der falder fra grundforløbet, opdelt efter indgang og oprindelsesland. Blandt indvandrere og efterkommere er det elever fra Bosnien-Hercegovina, der har de laveste frafaldsprocenter på alle indgange, og med undtagelse af de merkantile uddannelser er frafaldet for disse elever lavere end for unge af dansk oprindelse. Elever fra Somalia, Iran og Irak har de højeste frafaldsprocenter for alle indgange under ét.

For hovedparten af oprindelseslandene har mændene lavere frafald end kvinderne, når der ses på uddannelserne under ét. For de merkantile uddannelser, hvor der er forholdsvis mange både mænd og kvinder, har mændene højere frafaldsprocenter end kvinderne for 7 ud af 14 oprindelseslande (inklusive Danmark), jf. tabel 5.10.

Tabel 5.9 Frafald på grundforløb opdelt efter oprindelsesland, uddannelse påbegyndt 2003-2007

	Alle		Indgange					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Danmark	18,3	69.551	15,4	20.544	16,4	43.984	46,5	5.023
Tyrkiet	28,3	1.517	27,0	833	28,1	474	33,8	210
Pakistan	29,1	337	25,8	213	32,9	82	38,1	42
Libanon	33,6	536	30,7	241	34,3	216	40,5	79
Iran	39,3	122	28,8	59	50,0	40	47,8	23
Jugoslavien	24,5	371	24,3	173	18,6	140	39,7	58
Bosnien-Hercegovina	17,6	442	18,2	214	15,1	185	25,6	43
Vietnam	28,4	116	25,0	60	28,6	49	57,1	7
Irak	38,2	251	36,5	96	36,9	111	45,5	44
Marokko	25,7	171	38,1	63	13,4	82	34,6	26
Sri Lanka	24,4	90	22,2	45	25,0	40	40,0	5
Somalia	37,6	149	29,6	81	46,4	56	50,0	12
Afghanistan	24,4	82	25,0	40	26,7	30	16,7	12
Andet	31,9	652	30,7	309	27,2	272	54,9	71

Tabel 5.10 Frafald på grundforløb opdelt efter oprindelsesland og køn, uddannelse påbegyndt 2003-2007

	Alle		Indgange					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Mænd								
Danmark	14,7	43.905	16,1	7.350	14,2	36.277	46,8	278
Tyrkiet	27,1	855	26,1	380	27,2	452	43,5	23
Pakistan	31,9	188	32,1	109	32,0	75	-	-
Libanon	35,1	319	37,1	105	33,8	207	42,9	7
Iran	35,5	76	23,5	34	44,4	36	50,0	6
Jugoslavien	21,6	213	25,3	79	18,9	132	-	-
Bosnien-Hercegovina	13,0	285	16,2	111	11,2	169	0,0	5
Vietnam	22,1	77	16,7	30	26,1	46	-	-
Irak	38,5	169	38,6	57	35,0	103	77,8	9
Marokko	18,8	112	33,3	33	11,5	78	-	-
Sri Lanka	26,2	65	29,6	27	23,7	38	-	-
Somalia	38,9	108	32,7	55	44,0	50	-	-
Afghanistan	25,5	51	23,8	21	24,1	29	-	-
Andet	29,6	379	31,5	143	27,3	231	80,0	5
Kvinder								
Danmark	24,4	25.646	15,0	13.194	26,8	7.707	46,5	4.745
Tyrkiet	29,8	662	27,8	453	45,5	22	32,6	187
Pakistan	25,5	149	19,2	104	42,9	7	39,5	38
Libanon	31,3	217	25,7	136	44,4	9	40,3	72
Iran	45,7	46	36,0	25	-	-	47,1	17
Jugoslavien	28,5	158	23,4	94	12,5	8	39,3	56
Bosnien-Hercegovina	26,1	157	20,4	103	56,3	16	28,9	38
Vietnam	41,0	39	33,3	30	-	-	66,7	6
Irak	37,8	82	33,3	39	62,5	8	37,1	35
Marokko	39,0	59	43,3	30	-	-	32,0	25
Sri Lanka	20,0	25	11,1	18	-	-	40,0	5
Somalia	34,1	41	23,1	26	66,7	6	44,4	9
Afghanistan	22,6	31	26,3	19	-	-	9,1	11
Andet	35,2	273	30,1	166	26,8	41	53,0	66

Tabel 5.11 viser den andel af elever, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang og herkomst, for dem, der har afsluttet et grundforløb. Hvis man ser på uddannelsesretningerne under ét, er der flere efterkommer- og indvandrermand, som påbegynder et hovedforløb, end kvinder, jf. tabel 5.12. Men man får et andet billede, når man opdeler efter de forskellige retninger. På de merkantile uddannelser og serviceuddannelserne er der færre efterkommer- og indvandrermand, der påbegynder et hovedforløb, end kvinder. For eksempel er det kun 27% af de mandlige indvandrere (6-12), der påbegynder et hovedforløb inden for de merkantile uddannelser, mens det er 46% af kvinderne. Disse andele er langt mindre end for unge af dansk oprindelse. Forskelle mellem nydanskere og danskere er størst for mændene. En forklaring kan være, at unge nydanskere i højere grad bruger det merkantile grundforløb som et springbræt til en gymnasial uddannelse, jf. tabel 5.4 og 5.5. En anden årsag kan også være, at

indvandrere og efterkommere har vanskeligere ved at finde en praktikplads inden for de merkantile uddannelser end danske unge (praktikpladsproblematikken behandles nærmere i kapitel 7). Hvis man ser på de tekniske uddannelser, er resultatet omvendt. En større andel af mænd påbegynder et hovedforløb. Man skal dog være opmærksom på, at forholdsvis få kvinder starter på en teknisk erhvervsfaglig uddannelse.

Tabel 5.11 Andel, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang og herkomst, grundforløb afsluttet 2003-2007

	Alle		Indgange					
	Påbe- gyndt	Antal	Merkantil		Teknisk		Service	
			Påbe- gyndt	Antal	Påbe- gyndt	Antal	Påbe- gyndt	Antal
Efterkommere	57,0	1.305	33,5	600	77,4	523	75,8	182
Indvandrere (0-5)	57,9	425	32,4	182	75,8	186	80,7	57
Indvandrere (6-12)	63,0	583	36,9	233	80,6	278	79,2	72
Danskere	80,8	42.450	60,2	10.065	87,4	30.257	83,9	2.128

Tabel 5.12 Andel, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang, herkomst og køn, grundforløb afsluttet 2003-2007

	Alle		Indgange					
	Påbe- gyndt	Antal	Merkantil		Teknisk		Service	
			Påbe- gyndt	Antal	Påbe- gyndt	Antal	Påbe- gyndt	Antal
Mænd								
Efterkommere	61,5	780	31,3	268	78,5	494	44,4	18
Indvandrere (0-5)	59,9	272	27,0	89	76,3	177	66,7	6
Indvandrere (6-12)	64,7	371	27,4	113	81,4	253	60,0	5
Danskere	85,3	29.467	57,0	3.661	89,4	25.692	66,7	114
Kvinder								
Efterkommere	50,3	525	35,2	332	58,6	29	79,3	164
Indvandrere (0-5)	54,2	153	37,6	93	66,7	9	82,4	51
Indvandrere (6-12)	59,9	212	45,8	120	72,0	25	80,6	67
Danskere	70,6	12.983	62,1	6.404	76,1	4.565	84,9	2.014

Tabel 5.13 viser den andel af elever, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang og oprindelsesland. Der er meget store forskelle på, hvor stor en andel af de unge fra de respektive oprindelseslande, der påbegynder et hovedforløb, jf. tabel 5.13. For hovedparten af oprindelseslandene er det en mindre andel af mænd end kvinder, der påbegynder et hovedforløb inden for de merkantile uddannelser, jf. tabel 5.14. Blandt unge mænd fra Marokko, Somalia og Afghanistan er det en forsvindende lille del, der påbegynder et hovedforløb, og den højeste andel er mænd med oprindelse i Jugoslavien, hvor 43% går i gang med et hovedforløb, jf. tabel 5.14.

Tabel 5.13 Andel, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang og oprindelsesland, grundforløb afsluttet 2003-2007

	Alle		Indgange					
	Påbegyndt	Antal	Merkantil		Teknisk		Service	
			Påbegyndt	Antal	Påbegyndt	Antal	Påbegyndt	Antal
Danmark	80,8	42.450	60,2	10.065	87,4	30.257	83,9	2.128
Tyrkiet	56,3	743	35,8	372	75,0	260	81,1	111
Pakistan	48,4	161	30,5	95	74,4	43	73,9	23
Libanon	58,1	234	34,0	97	79,0	100	64,9	37
Iran	61,5	52	29,2	24	89,5	19	88,9	9
Jugoslavien	62,4	186	36,8	68	80,2	86	68,8	32
Bosnien-Hercegovina	68,8	260	47,7	107	83,5	127	84,6	26
Vietnam	65,4	52	30,4	23	92,3	26	-	-
Irak	62,5	96	28,6	28	76,5	51	76,5	17
Marokko	62,1	95	17,4	23	78,0	59	69,2	13
Sri Lanka	65,1	43	35,3	17	82,6	23	-	-
Somalia	35,4	65	8,1	37	72,0	25	-	-
Afghanistan	58,3	36	15,4	13	81,3	16	85,7	7
Andet	59,7	290	34,2	111	74,3	152	81,5	27

Tabel 5.14 Andel, der påbegynder et hovedforløb, opdelt efter indgang, oprindelsesland og køn, grundforløb afsluttet 2003-2007

	Alle		Indgange					
	Påbegyndt	Antal	Merkantil		Teknisk		Service	
			Påbegyndt	Antal	Påbegyndt	Antal	Påbegyndt	Antal
Mænd								
Danmark	85,3	29.467	57,0	3.661	89,4	25.692	66,7	114
Tyrkiet	58,9	431	34,9	169	76,4	250	33,3	12
Pakistan	48,2	85	25,0	44	75,0	40	-	-
Libanon	65,9	138	30,6	36	78,6	98	-	-
Iran	62,2	37	25,0	16	89,5	19	-	-
Jugoslavien	69,4	108	42,9	28	79,7	79	-	-
Bosnien-Hercegovina	69,1	181	35,7	56	84,3	121	-	-
Vietnam	78,8	33	28,6	7	92,0	25	-	-
Irak	64,6	65	33,3	15	75,0	48	-	-
Marokko	66,7	69	0,0	12	80,7	57	-	-
Sri Lanka	70,0	30	37,5	8	81,8	22	-	-
Somalia	37,5	48	4,2	24	73,9	23	-	-
Afghanistan	63,6	22	16,7	6	81,3	16	-	-
Andet	60,8	176	20,4	49	76,2	126	-	-
Kvinder								
Danmark	70,6	12.983	62,1	6.404	76,1	4.565	84,9	2.014
Tyrkiet	52,6	312	36,5	203	40,0	10	86,9	99
Pakistan	48,7	76	35,3	51	-	-	77,3	22
Libanon	46,9	96	36,1	61	-	-	63,6	33
Iran	60,0	15	37,5	8	-	-	85,7	7
Jugoslavien	52,6	78	32,5	40	85,7	7	71,0	31
Bosnien-Hercegovina	68,4	79	60,8	51	66,7	6	86,4	22
Vietnam	42,1	19	31,3	16	-	-	-	-
Irak	58,1	31	23,1	13	-	-	80,0	15
Marokko	50,0	26	36,4	11	-	-	69,2	13
Sri Lanka	53,8	13	33,3	9	-	-	-	-
Somalia	29,4	17	15,4	13	-	-	-	-
Afghanistan	50,0	14	14,3	7	-	-	85,7	7
Andet	57,9	114	45,2	62	65,4	26	80,8	26

Tabel 5.15 viser den andel af elever, der falder fra et hovedforløb, opdelt efter indgang og herkomst. Nogle af de elever, der vælger en uddannelse på sundhedsområde, er startet direkte på hovedforløbet⁶. Derfor er der i tabel 5.15 i forhold til de tidligere tabeller i dette kapitel en yderligere kolonne for disse uddannelser. Ved beregning af frafald på hovedforløbet betinger vi ikke, at disse elever ikke skal have påbegyndt en anden uddannelse inden en bestemt tidsinterval, da det vil resultere i et meget lille antal personer i beregningerne. Når hovedforløbet først er påbegyndt, er der langt mindre risiko for at falde fra end på grundforløbet –

⁶ I teorien er der på sundhedsområdet mulighed for at starte på et grundforløb lige efter 9. klasse, men det er kun få elever, der vælger denne mulighed. Desuden var der i vores datamateriale ikke individer, der startede et grundforløb på denne uddannelsesretning.

især for de merkantile uddannelser. Det er med til at understrege, at opnåelse af en praktikplads er en meget vigtig forudsætning for at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse.

Tabel 5.15 Andel, der falder fra hovedforløb, opdelt efter indgang og herkomst, uddannelse/grundforløb påbegyndt 2003-2005

	Alle		Indgange							
			Merkantil		Teknisk		Service		Sundhed	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Efterkommere	16,5	679	14,4	243	16,5	206	15,4	13	18,9	217
Indvandrere (0-5)	16,0	237	12,9	70	21,0	81	0,0	6	15,0	80
Indvandrere (6-12)	18,8	361	20,9	115	21,6	139	10,0	10	13,4	97
Danskere	11,7	30.292	11,9	8.276	11,7	17.524	8,0	1.151	12,2	3.341

Mænd har uanset herkomst en større risiko for at falde fra hovedforløbet på de merkantile uddannelser end kvinder, jf. tabel 5.16. Det giver ikke meget mening at sammenligne mænd og kvinder på de øvrige uddannelsesretninger, da der på disse enten er meget få mænd eller kvinder med undtagelse af unge af dansk oprindelse.

Tabel 5.16 Andel, der falder fra hovedforløb, opdelt efter indgang, herkomst og køn, uddannelse/grundforløb påbegyndt 2003-2005

	Alle		Indgange							
			Merkantil		Teknisk		Service		Sundhed	
	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal	Frafald	Antal
Mænd										
Efterkommere	16,4	336	15,4	123	17,0	200	-	-	22,2	9
Indvandrere (0-5)	20,9	115	17,1	35	21,1	76	-	-	-	-
Indvandrere (6-12)	21,9	178	25,0	44	20,9	129	-	-	-	-
Danskere	11,2	18.678	12,9	3.120	10,7	15.318	16,4	122	19,5	118
Kvinder										
Efterkommere	16,6	343	13,3	120	0,0	6	22,2	9	18,8	208
Indvandrere (0-5)	11,5	122	8,6	35	20,0	5	-	-	12,8	78
Indvandrere (6-12)	15,8	183	18,3	71	30,0	10	12,5	8	12,8	94
Danskere	12,5	11.614	11,2	5.156	18,8	2.206	7,0	1.029	11,9	3.223

Tabellen 5.17 viser varigheden af grundforløbet i måneder for dem, der har afsluttet grundforløbet. Tabellen er opdelt efter herkomst og de forskellige indgange til grundforløbet. Populationen omfatter de elever, der har påbegyndt deres hovedforløb mellem 2003 og 2007. Hvis man ser på varigheden af uddannelsesretningerne under ét, konstaterer man, at danskere er ca. tre måneder hurtigere end nydanskere om at gennemføre grundforløbet. Når man opdeler efter de forskellige indgange, kan man se, at forskellen ikke er så stor på de merkantile indgange. Til gengæld afslutter danskere hurtigere på de tekniske uddannelser og serviceuddannelserne.

Tabel 5.17 Varighed af grundforløb i måneder for dem, der har afsluttet grundforløbet, opdelt efter herkomst og indgange, uddannelse påbegyndt 2003-2007

	Alle indgang		Indgang					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal
Efterkommere	15,0	1.929	20,8	1.002	9,0	706	7,8	221
Indvandrere (0-5)	14,8	622	20,8	302	9,3	249	8,5	71
Indvandrere (6-12)	14,4	776	20,8	353	9,3	329	7,9	94
Danskere	11,8	56.412	20,3	16.989	8,1	36.741	7,5	2.682

Tabellen 5.18 viser varigheden i måneder mellem afslutningen på grundforløbet og påbegyndelsen af hovedforløbet for dem, der har afsluttet grundforløbet. Tabellen er opdelt efter herkomst og de forskellige indgange til grundforløbet. Danskere påbegynder hurtigere et hovedforløb end nydanskere. Forskellen er størst på de merkantile uddannelser, hvor eleverne generelt påbegynder hovedforløb senere end eleverne på de andre indgange. Indvandrere (6-12) på serviceuddannelserne er lidt hurtigere end danskere til at påbegynde et hovedforløb.

Tabel 5.18 Varighed i måneder mellem afslutning af grundforløb og påbegyndelse af hovedforløb for dem, der har afsluttet grundforløbet, opdelt efter herkomst og indgange, uddannelse afsluttet 2003-2007

	Alle indgange		Indgang					
			Merkantil		Teknisk		Service	
	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal	Gennem-snit	Antal
Efterkommere	4,9	744	9,9	201	2,9	405	3,5	138
Indvandrere (0-5)	4,3	246	8,3	59	2,9	141	3,7	46
Indvandrere (6-12)	3,9	367	8,0	86	2,8	224	2,0	57
Danskere	3,0	34.299	6,7	6.061	2,2	26.452	2,3	1.786

6 Praktikplads

I dette kapitel undersøger vi for de årgange, der har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007, og som er startet på en erhvervsuddannelse og deres chancer for at få en praktikplads. Følgende spørgsmål vil blive belyst:

- 1 Hvor stor en andel får en ordinær praktikplads, og får unge indvandrere og efterkommere i mindre omfang en praktikplads end unge af dansk oprindelse?
- 2 Hvor lang tid tager det for indvandrere og efterkommere at få en praktikplads efter afslutningen af deres grundforløb?
- 3 Hvor stor en andel af unge er registrerede som praktikpladssøgende efter afslutningen af grundforløbet.

Et særligt kendetegn ved de erhvervsfaglige uddannelser er kombinationen af skoleundervisning og praktik på en arbejdsplads. Eleverne skal derfor på et tidspunkt i uddannelsesforløbet indgå en aftale med en virksomhed om en praktikplads. Der er flere muligheder. En erhvervsfaglig uddannelse består af et grundforløb og et hovedforløb. Uddannelsen kan påbegyndes med en uddannelsesaftale med en institution i ny mesterlære, ved produktionsforlagt undervisning, ved at indgå en uddannelsesaftale inden eller under grundforløbet og ved at påbegynde grundforløbet uden uddannelsesaftale. I så fald skal eleven efterfølgende indgå en uddannelsesaftale eller begynde i skolepraktik. Alternativet er at påbegynde et forløb på en af de uddannelser i fællesindgangen, som sikrer, at eleven kan færdiggøre sin erhvervsfaglige uddannelse eller påbegynde et andet grundforløb med mulighed for en uddannelsesaftale inden for en anden fællesindgang. I dette kapitel undersøger vi, i hvilket omfang efterkommere og indvandrere søger og finder en praktikplads sammenlignet med elever af dansk oprindelse.

Med udgangspunkt i de unge, der er startet på en erhvervsfaglig uddannelse fra 2003 til 2007, undersøges det dels, hvorvidt der er forskelle i den andel, der søger en praktikplads, og dels, hvor stor en del af de søgende, der får en praktikplads. Analyserne opdeles efter uddannelsestype, herkomst og køn (forudsat at dataene i cellerne er tilstrækkelige). I kapitel 8 foretager vi en regressionsanalyse med henblik på at afklare, hvilke forhold der især har betydning for, om der opnås en praktikpladsaftale.

6.1 Datamateriale

Datamateriale kommer fra UNI-C. Vi har haft adgang til to datasæt med oplysninger om elever på de erhvervsfaglige uddannelser. Dels vedrørende praktikpladsaftaler og dels om eleverne er registreret som praktikpladssøgende.

Det første datasæt indeholder oplysninger om aftaletyper: Virksomhedspraktik, skolepraktik, delaftaler og virksomhedsforlagt undervisning. Der er bl.a. oplysninger om start- og

sluttidspunktet for uddannelsesaftalen, praktikpladsvirksomheden, geografisk placering af praktikpladsen mv. Oplysninger findes fra januar 2003 til december 2010.

Det andet datasæt indeholder oplysninger om de unge, der er registreret som praktikpladssøgende, herunder det tidspunkt, hvor eleven har startet sin søgning. Datamateriale dækker perioden fra januar 2004 til december 2010. Der findes også oplysninger for 2003, men de er ikke fuldt dækkende, hvorfor dette år ikke indgår i analysen.

Ved at kombinere oplysningerne om praktikpladsaftaler og -søgning med de øvrige uddannelsesoplysninger er det muligt at få et overblik over den fulde historik og timing mellem uddannelse, praktikpladsøgning og praktikpladsaftaler.

6.2 Uddannelsesaftaler

Set i forhold til alle, der har påbegyndt en erhvervsfaglig uddannelse, er det under halvdelen af efterkommere og indvandrere, der har fået en praktikpladsaftale, jf. tabel 6.1. For unge af dansk oprindelse er andelen væsentlig højere (71%). Hovedparten af de unge får en ordinær praktikpladsaftale på en virksomhed, idet der dog både absolut og relativ set er færre efterkommere og indvandrere end unge af dansk oprindelse, der får en sådan aftale. Omvendt får en forholdsvis stor del af efterkommere og indvandrere en skolepraktikaftale⁷. Det er umiddelbart overraskende, at indvandrerne har flere aftaler end efterkommerne, herunder også flere ordinære praktikpladsaftaler.

Tabel 6.1 Andel af elever, der har fået en praktikpladsaftale, opdelt efter herkomst og type af aftale 2003-2010, elever startet på grundforløb 2003-2007

	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse
Ordinære aftaler	34,6	36,8	39,6	65,2
Skolepraktik	11,9	12,4	12,3	7,0
Virksomhedsforlagt undervisning	6,4	5,9	7,4	3,9
Andre aftaler	1,8	2,3	2,2	4,6
Alle typer aftale	43,5	45,3	49,2	70,8
Antal	2.810	911	1.115	69.551

Anm.: Den samme person kan indgå flere aftaler.

Flere mænd end kvinder får en praktikpladsaftale (med undtagelse af indvandrere (6-12)), og det er især de ordinære aftaler, mændene i højere grad opnår, jf. tabel 6.2.

⁷ Skolepraktikaftaler indeholder også delaftaler under skolepraktik og restaftaler efter skolepraktik.

Tabel 6.2 Andel af elever, der har fået en praktikpladsaftale, opdelt efter herkomst, køn og type af aftale 2003-2010, elever startet på grundforløb 2003-2007

	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse	
	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder
Ordinære aftaler	35,1	33,9	38,2	34,5	38,7	41,2	70,0	56,8
Skolepraktik	13,3	9,7	12,5	12,2	12,7	11,6	7,5	6,0
Virksomhedsforlagt undervisning	6,9	5,8	4,9	7,5	7,0	7,9	4,2	3,5
Andre aftaler	2,7	0,6	3,2	0,9	2,8	1,4	5,3	3,5
Alle typer aftale	45,1	41,2	47,2	42,3	48,6	50,2	76,0	62,0
Antal	1.648	1.162	566	345	683	432	43.905	25.646

Tabel 6.3 viser for hver type af praktikpladsaftale den andel af elever, der har fået mindst en aftale, opdelt efter oprindelsesland. Somalia og Pakistan er de lande, hvor andelen er lavest, mens elever fra Bosnien-Hercegovina, Marokko og Jugoslavien har de højeste andele af ordinære aftaler.

En stor andel af efterkommer- og indvandrer mænd fra Bosnien-Hercegovina, Vietnam og Sri Lanka får en ordinær praktikpladsaftale, mens det er meget få af mændene fra Somalia og Pakistan, der får en sådan aftale, jf. tabel 6.4.

Inden for de tekniske uddannelsesretninger samt "Service" og "Sundhed" er der flest unge, som får en praktikpladsaftale, jf. tabel 6.5. Der er især mange ordinære uddannelsesaftaler inden for de tekniske uddannelser, mens ca. en fjerdedel af uddannelsesaftalerne for efterkommere og indvandrere inden for "Service" er skolepraktik. Det er slående, at kun knap 5% af unge af dansk oprindelse gennemfører uddannelsen med udgangspunkt i skolepraktik inden for disse fag.

Tabel 6.3 Andel af elever, der har fået en praktikpladsaftale, opdelt efter oprindelsesland og type af aftale 2004-2010, elever startet på grundforløb 2003-2007

	Ordinære aftaler	Skolepraktik	Virksomhedsforlagt undervisning	Andre aftaler	Alle typer aftale	Antal
Danmark	65,2	7,0	3,9	4,6	70,8	69.551
Tyrkiet	33,8	13,6	8,0	2,0	44,6	1.517
Pakistan	24,9	8,9	4,2	0,6	31,5	337
Libanon	34,5	12,5	7,3	2,4	43,8	536
Iran	35,2	9,0	5,7	0,0	41,0	122
Jugoslavien	42,0	12,1	5,9	2,2	50,9	371
Bosnien-Hercegovina	53,2	13,1	8,6	3,6	62,4	442
Vietnam	38,8	8,6	6,0	3,4	46,6	116
Irak	32,3	11,2	4,8	2,0	41,0	251
Marokko	38,0	21,6	7,6	1,2	51,5	171
Sri Lanka	46,7	7,8	7,8	1,1	50,0	90
Somalia	24,2	8,7	6,0	1,3	29,5	149
Afghanistan	31,7	8,5	4,9	2,4	36,6	82
Andet	36,7	9,7	3,7	1,8	44,3	652

Tabel 6.4 Andel af elever, der har fået en praktikpladsaftale, opdelt efter oprindelsesland, køn og type af aftale 2003-2010, elever startet på grundforløb 2003-2007

	Ordinære aftaler	Skolepraktik	Virksom- hedsforlagt undervisning	Andre aftaler	Alle typer aftale	Antal
Mænd						
Danmark	70,0	7,5	4,2	5,3	76,0	43.905
Tyrkiet	33,8	14,5	8,2	3,2	46,0	855
Pakistan	20,7	11,7	4,8	0,5	29,8	188
Libanon	37,3	12,5	5,6	3,1	45,5	319
Iran	38,2	9,2	6,6	0,0	43,4	76
Jugoslavien	44,1	15,0	7,5	3,3	54,9	213
Bosnien-Hercegovina	52,6	14,7	9,1	4,9	63,5	285
Vietnam	48,1	11,7	7,8	3,9	57,1	77
Irak	33,1	9,5	4,1	3,0	40,8	169
Marokko	41,1	24,1	6,3	1,8	54,5	112
Sri Lanka	47,7	7,7	7,7	1,5	50,8	65
Somalia	21,3	7,4	4,6	1,9	25,9	108
Afghanistan	35,3	9,8	3,9	3,9	41,2	51
Andet	33,8	10,8	3,7	1,8	42,7	379
Kvinder						
Danmark	56,8	6,0	3,5	3,5	62,0	25.646
Tyrkiet	33,8	12,5	7,7	0,5	42,7	662
Pakistan	30,2	5,4	3,4	0,7	33,6	149
Libanon	30,4	12,4	9,7	1,4	41,5	217
Iran	30,4	8,7	4,3	0,0	37,0	46
Jugoslavien	39,2	8,2	3,8	0,6	45,6	158
Bosnien-Hercegovina	54,1	10,2	7,6	1,3	60,5	157
Vietnam	20,5	2,6	2,6	2,6	25,6	39
Irak	30,5	14,6	6,1	0,0	41,5	82
Marokko	32,2	16,9	10,2	0,0	45,8	59
Sri Lanka	44,0	8,0	8,0	0,0	48,0	25
Somalia	31,7	12,2	9,8	0,0	39,0	41
Afghanistan	25,8	6,5	6,5	0,0	29,0	31
Andet	40,7	8,1	3,7	1,8	46,5	273

Tabel 6.5 Andel af elever, der har fået en praktikpladsaftale, opdelt efter herkomst, indgange og type af aftale (2004-2010), elever startet på grundforløb 2003-2007

		Ordinære aftaler	Skolepraktik	Virksomhedsforlagt undervisning	Andre aftaler	Alle typer aftale	Antal
Merkantil	Efterkommere	29,2	3,3	2,0	0,6	31,6	1.485
	Indvandrere (0-5)	31,8	3,7	1,8	0,5	34,1	437
	Indvandrere (6-12)	31,7	5,1	4,0	0,8	35,8	505
	Dansk oprindelse	58,0	2,5	1,6	1,2	60,0	20.544
Teknisk	Efterkommere	42,2	20,1	9,9	3,9	57,0	958
	Indvandrere (0-5)	44,0	17,1	6,4	4,5	55,5	357
	Indvandrere (6-12)	47,8	16,0	8,2	3,7	59,7	462
	Dansk oprindelse	69,9	9,3	5,3	6,0	77,1	43.984
Service	Efterkommere	36,8	24,8	15,3	1,4	56,4	367
	Indvandrere (0-5)	33,3	30,8	19,7	2,6	56,4	117
	Indvandrere (6-12)	41,2	25,0	16,2	2,7	62,2	148
	Dansk oprindelse	53,3	4,4	1,4	6,3	60,0	5.023

6.3 Registrering af praktikpladssøgende

I dette afsnit undersøger vi, i hvilket omfang efterkommere, indvandrere og elever af dansk oprindelse er registreret som praktikpladssøgende, og dermed ikke har igangværende eller fremtidig praktikaftale. Registrering kræver, at den unge har afsluttet grundforløbet og har opdateret søgeønske og/eller er i skolepraktik (Uni-C, maj 2011). Registrering som praktikpladssøgende giver bl.a. mulighed for at modtage vejledning fra skolen i forbindelse med praktikpladssøgning. Vores datamateriale for registreringen af praktikpladssøgning starter i januar 2004 med oplysninger for elever, der har været registreret indtil dette tidspunkt. Vores population indeholder de elever, der har forladt grundskolen i 2003 og har startet en erhvervsfaglig uddannelse efterfølgende. Derfor vil de fleste elever, der er startet i 2003, være færdige efter januar 2004 og have mulighed for at være registreret som praktikpladssøgende i januar 2004.

Tabel 6.6 viser for de elever, der har afsluttet grundforløbet, den andel, der har været registreret som praktikpladssøgende, opdelt efter herkomst og køn. Langt flere efterkommere og indvandrere er registreret som praktikpladssøgende end unge af dansk oprindelse, jf. tabel 6.6. Blandt mændene er andelen størst for efterkommerne, mens det for kvinderne er indvandrerne, hvor flest er registreret som praktikpladssøgende. Alt i alt er lidt færre mænd registreret som praktikpladssøgende end blandt kvinderne.

Tabel 6.6 Andel af elever, som har afsluttet grundforløbet, og som er registreret som praktikpladssøgende, opdelt efter herkomst og køn, perioden 2004-2010, personer startet på grundforløb 2003-2007

	Mænd		Kvinder		I alt	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Efterkommere	54,3	663	52,9	365	53,8	1.028
Indvandrere (0-5)	51,3	230	58,2	110	53,5	340
Indvandrere (6-12)	50,7	296	57,4	169	53,1	465
Dansk oprindelse	28,1	30.975	37,8	13.034	31,0	44.009

Flest mænd fra Marokko, Pakistan og Tyrkiet er registreret som praktikpladssøgende, jf. tabel 6.7, hvilket kan relateres til tabel 6.3, hvoraf det fremgår, at unge fra de selvsamme lande i forholdsvis lille udstrækning får en ordinær uddannelsesaftale. Elever fra Sri Lanka og Vietnam er registreret som søgende i mindre grad end andre elever, og vi har tidligere set, at unge fra disse lande i relativ høj grad får en uddannelsesaftale. Mænd af dansk oprindelse er i mindre grad registreret som praktikpladssøgende end unge fra alle andre oprindelseslande.

Tabel 6.7 Andel af elever, som har afsluttet grundforløbet, og som er registreret som praktikpladssøgende, opdelt efter oprindelsesland og køn, perioden 2004-2010, personer startet på grundforløb 2003-2007

	Mænd		Kvinder		I alt	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Danmark	28,1	30.975	37,8	13.034	31,0	44.009
Tyrkiet	61,3	351	57,5	226	59,8	577
Pakistan	63,3	49	58,5	41	61,1	90
Libanon	51,2	125	56,3	64	52,9	189
Iran	55,2	29	61,5	13	57,1	42
Jugoslavien	47,1	104	34,5	58	42,6	162
Bosnien-Hercegovina	45,9	159	57,5	73	49,6	232
Vietnam	39,5	38	25,0	8	37,0	46
Irak	48,4	62	64,5	31	53,8	93
Marokko	66,1	56	80,0	15	69,0	71
Sri Lanka	34,4	32	50,0	8	37,5	40
Somalia	50,0	26	62,5	8	52,9	34
Afghanistan	50,0	18	66,7	9	55,6	27
Andet	46,4	140	50,0	90	47,8	230

For efterkommere og indvandrere er der registreret langt flere praktikpladssøgende inden for service- og sundhedsuddannelserne end for de merkantile uddannelser, jf. tabel 6.8.

Tabel 6.8 Andel af elever, der er registreret som praktikpladssøgende, opdelt efter herkomst og indgang, perioden 2004-2010, personer startet på grundforløb 2003-2007

	Teknisk		Merkantil		Service	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Efterkommere	58,4	519	38,8	343	70,5	166
Indvandrere (0-5)	53,8	184	43,0	100	71,4	56
Indvandrere (6-12)	50,2	255	50,0	136	68,9	74
Dansk oprindelse	30,2	31.638	34,4	10.137	26,9	2.234

De efterkommere og indvandrere, der er registreret som praktikpladssøgende, opnår i langt højere grad en praktikpladsaftale end unge, der ikke er registreret, jf. tabel 6.9. Det samme genfindes kun helt svagt for unge af dansk oprindelse. Set under ét opnår efterkommere og indvandrere, der er registreret som praktikpladssøgende i lige så stor udstrækning en ordinær praktikpladsaftale som unge, der ikke er registreret, hvilket ikke gør sig gældende for unge af dansk oprindelse.

Uanset herkomst får en større del af mændene end kvinderne en ordinær praktikpladsaftale, jf. tabel 6.10. Specielt for indvandrere (6-12) og unge af dansk oprindelse er det en langt større andel af dem, der ikke er registreret som søgende, der får en ordinær praktikpladsaftale.

Tabel 6.9 Andel af aftaler opdelt efter type af aftaler om, hvorvidt den unge har været registreret som søgende, og herkomst. Elever, der er startet på grundforløbet i 2003-2007, og som har afsluttet grundforløbet

		Ordinære	Skole-	Virksom-	Andre	Alle typer	Antal
		aftaler	praktik	hedsforlagt	aftaler	aftale	
Efterkommere	Ej søgende	45,3	0,3	0,0	1,3	46,3	1.202
	Søgende	45,9	37,7	20,9	3,3	72,2	869
Indvandrere (0-5)	Ej søgende	46,7	0,2	0,0	3,0	49,1	403
	Søgende	52,4	40,7	20,3	3,1	77,6	290
Indvandrere (6-12)	Ej søgende	55,2	0,2	0,0	3,0	56,6	498
	Søgende	49,3	38,5	23,7	3,5	77,1	371
Dansk oprindelse	Ej søgende	78,9	0,2	0,0	4,0	81,0	38.918
	Søgende	67,8	26,4	15,3	7,6	83,9	17.494

Tabel 6.10 Andel af aftaler opdelt efter type af aftaler om, hvorvidt den unge har været registreret som søgende, herkomst og køn. Elever, der er startet på grundforløbet i 2003 -2007, og som har afsluttet grundforløbet

		Ordinære aftaler	Skole- praktik	Virksom- hedsforlagt undervis- ning	Andre - aftaler	Alle typer aftale	Antal
Mænd							
Efterkommere	Ej søgende	50,0	0,4	0,0	2,0	51,4	700
	Søgende	46,6	39,7	21,3	4,9	73,6	554
Indvandrere (0-5)	Ej søgende	50,2	0,0	0,0	4,4	53,4	249
	Søgende	53,4	39,8	16,8	4,2	78,5	191
Indvandrere (6-12)	Ej søgende	58,7	0,0	0,0	3,5	59,6	312
	Søgende	47,0	38,9	22,2	3,8	75,6	234
Dansk oprindelse	Ej søgende	83,7	0,3	0,0	4,3	85,8	26.493
	Søgende	68,7	29,3	16,9	9,0	86,1	10.777
Kvinder							
Efterkommere	Ej søgende	38,6	0,2	0,0	0,4	39,0	502
	Søgende	44,8	34,3	20,3	0,6	69,5	315
Indvandrere (0-5)	Ej søgende	40,9	0,6	0,0	0,6	42,2	154
	Søgende	50,5	42,4	27,3	1,0	75,8	99
Indvandrere (6-12)	Ej søgende	49,5	0,5	0,0	2,2	51,6	186
	Søgende	53,3	38,0	26,3	2,9	79,6	137
Dansk oprindelse	Ej søgende	68,6	0,1	0,0	3,3	70,7	12.425
	Søgende	66,2	21,9	12,8	5,3	80,5	6.717

6.4 Varighed mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en uddannelsesaftale

I dette afsnit ser vi på varigheden mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en ordinær praktikpladsaftale for dem, der har valgt skolevejen (de øvrige elever, der har valgt praktikvejen, har en aftale i forvejen). Da en stor del af de unge ikke er registreret som praktikpladssøgende, er søgetiden ifølge registeret for praktikpladssøgende en ufuldstændig indikator for, hvor lang tid der går. Vi har derfor valgt at se på varigheden mellem tidspunktet, hvor eleven afslutter sit grundforløb, og tidspunktet, hvor eleven påbegynder en praktikpladsaftale.

Tabel 6.11 viser varigheden mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en ordinær praktikaftale. Vi rapporterer både gennemsnit og median for at få et indtryk af, hvorvidt eventuelle forskelle i gennemsnittet mellem grupperne skyldes ekstreme værdier⁸. Det tager længere tid for efterkommere og indvandrere at finde en ordinær praktikplads end for elever af dansk oprindelse. For efterkommermænd går der i gennemsnit godt 6 måneder fra afslutningen af grundforløbet, indtil en praktikpladsaftale påbegyndes, og til sammenligning går der "kun" godt 4 måneder for mænd af dansk oprindelse. Ventetiden på at påbegynde en praktikpladsaftale er noget mindre for efterkommer- og indvandrermand end for -

⁸ Medianen er mindre påvirket af ekstreme værdier.

kvinder. Og faktisk går det hurtigere for efterkommer-/indvandrermandene at komme i gang med en aftale end for kvinderne af dansk oprindelse.

Der er store forskelle mellem gennemsnittet og medianen i tabellen, hvilket indikerer at fordelingen har en "meget lang hale". Selvom det tager 6,4 måneder i gennemsnit for de mandlige efterkommere at påbegynde en ordinær praktikpladsaftale, er 50% af dem kommet i gang i løbet af godt 2 måneder. Derved er der mange, der må vente meget længere end 6,4 måneder.

Tabel 6.11 Varigheden mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en ordinær uddannelsesaftale opdelt efter herkomst og køn, grundforløb startet 2003-2007

	Mænd			Kvinder			Alle		
	Gennemsnit	Median	Antal	Gennemsnit	Median	Antal	Gennemsnit	Median	Antal
Efterkommere	6,4	2,0	485	11,1	2,9	293	8,1	2,2	778
Indvandrere (0-5)	6,7	2,0	171	12,7	3,7	96	8,9	2,3	267
Indvandrere (6-12)	6,2	1,9	199	9,3	2,3	128	7,4	2,1	327
Dansk oprindelse	4,6	1,2	19.974	7,4	2,0	11.066	5,6	1,3	31.040

Tabel 7.12 viser varigheden mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en aftale opdelt efter oprindelsesland og køn. Blandt de forskellige lande er der ikke en stor variation i medianen, når vi kigger på mænd. Det tager længst tid for mænd fra Iran og Pakistan at finde en praktikplads efter afslutning af deres grundforløb og kortest tid for mænd fra Somalia.

Tabel 6.12 Varigheden mellem afslutningen af grundforløbet og påbegyndelsen af en ordinær uddannelsesaftale opdelt efter oprindelsesland og køn, grundforløb startet i 2003-2007

	Mænd			Kvinder			Alle		
	Gennemsnit	Median	Antal	Gennemsnit	Median	Antal	Gennemsnit	Median	Antal
Danmark	4,6	1,2	19.974	7,4	2,0	11.066	5,6	1,3	31.040
Tyrkiet	6,9	2,2	253	10,6	3,0	167	8,4	2,3	420
Pakistan	7,8	3,9	31	16,9	7,0	37	12,8	4,4	68
Libanon	5,8	2,1	94	13,7	3,8	52	8,6	2,5	146
Iran	6,7	3,3	26	13,4	2,0	11	8,7	2,3	37
Jugoslavien	5,8	2,1	78	10,8	2,2	51	7,7	2,2	129
Bosnien-Hercegovina	5,9	1,7	111	8,7	2,7	64	6,9	2,0	175
Vietnam	8,0	2,4	30	6,3	3,5	7	7,6	2,5	37
Irak	5,7	1,3	44	4,5	1,3	22	5,3	1,3	66
Marokko	7,7	1,3	34	13,3	3,7	12	9,2	1,9	46
Sri Lanka	3,1	1,3	22	14,0	12,0	8	6,0	2,4	30
Somalia	3,5	1,2	15	17,1	6,2	6	7,4	1,4	21
Afghanistan	9,4	2,6	16	1,4	1,3	7	6,9	2,0	23
Andet	6,3	1,7	101	10,3	3,9	73	8,0	2,1	174

7 Andre uddannelsesformer

For unge, der ikke går i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen, og for de unge, der falder fra en ungdomsuddannelse, belyser vi, i hvor høj grad de påbegynder et andet uddannelsesforløb, såsom EGU, deltagelse i undervisning på produktionsskole og VUC, samt i hvor høj grad disse alternative forløb leder tilbage til ungdomsuddannelserne eller videre ud i beskæftigelse. Der fokuseres her på at belyse, i hvor høj grad de unge indvandrere og efterkommere deltager i uddannelsesforløb for unge med særlige behov, deltager i erhvervsgrunduddannelsen EGU, deltager i et forløb på produktionsskole eller deltager i undervisning på VUC. Følgende hovedspørgsmål vil blive søgt besvaret:

- Hvor mange af de unge, der ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse, bliver samlet op af andre uddannelsestilbud og hvilke?
- Hvor mange af de unge, der falder fra en ungdomsuddannelse, bliver samlet op af andre uddannelsestilbud og hvilke?
- Hvor mange af de unge, der bliver samlet op af andre uddannelsestilbud, bruger det som afsæt til at påbegynde og eventuelt gennemføre en ungdomsuddannelse?
- Hvordan har udviklingen været i de seneste ti år, når det gælder ovenstående punkter?

Uddannelse for unge med særlige behov

Uddannelse for unge med særlige behov er et tilbud til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov, som ikke kan gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse. I februar 2009 var ca. 2.000 unge i gang med en uddannelse for unge med særlige behov.

EGU

Erhvervsgrunduddannelsen (EGU) er et individuelt tilrettelagt tilbud for unge, der efter folkeskolen ikke er startet på en ungdomsuddannelse eller ikke har fået fast fodfæste på arbejdsmarkedet. Formålet med erhvervsgrunduddannelsen er, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kvalifikationer, som dels giver umiddelbar adgang til at forsætte i en erhvervskompetencegivende uddannelse, og som dels giver grundlag for beskæftigelse på arbejdsmarkedet. Der er knap 1.000 personer, der hvert år starter på EGU.

Produktionsskolerne

Produktionsskolerne tilbyder undervisning til unge under 25 år, der ikke har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan, eller som har afbrudt en ungdomsuddannelse. Undervisningen, som består af både skole og praktik, er bygget op omkring aktiviteter i forskellige værksteder med henblik på produktion og afsætning.

VUC

VUC tilbyder en række forskellige uddannelses tilbud til unge og voksne, herunder Forberedende voksenuddannelse (FVU) samt Almen voksenuddannelse (AVU), Gymnasiale suppleringskurser (GSK) og undervisning for ordblinde.

Datatilgængeligheden for disse uddannelser er ikke ens. For uddannelserne for unge med særlige behov har vi data fra 2004, mens data for EGU er tilgængelige fra 2000. Tabel 7.1 giver et overblik over datatilgængeligheden for de forskellige uddannelser.

Tabel 7.1 Tilgængelighed for andre uddannelsesformer: USB, EGU, produktionsskole og VUC

Type af uddannelse	Kilde	Tilgængelig fra	
USB	Elevregister	2004	
EGU	Elevregister	2000	
Produktionsskole	UNI-C	1994	
VUC	AVU	Kursistregister	1990
	GSK	Kursistregister	1995
	FVU	Kursistregister	2002
	Ordblinde	Kursistregister	2007

Bortset fra undervisningen for unge med særlige behov har vi valgt at tage udgangspunkt i data fra 1994. Koderne for VUC (AVU, GSK, FVU og undervisning for ordblinde) er lagt sammen. For personer fra restgruppen har vi valgt de individer, som har forladt grundskolen fra 1995 til 2007. For dem, der er faldet fra, har vi valgt dem, der faldt fra mellem 1995 og 2007.

7.1 Brug af andre former for uddannelser til de unge fra restgruppen

Tabel 7.2 viser andelen af elever fra restgruppen⁹ i perioden 2000-2007, der har været på produktionsskole eller VUC, opdelt efter herkomst og køn. Omkring en tredjedel af mændene fra restgruppen har været på produktionsskole, og der er ikke de store forskelle mellem herkomstgrupperne. Derimod er det en langt større andel af efterkommer- og indvandrer mænd, der har gået på VUC sammenlignet med danske unge.

⁹ Det vil sige dem, der ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse inden tre år efter, at de blev færdige med grundskolen.

Tabel 7.2 Andel af restgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, opdelt efter herkomst og køn, slutår for grundskole 1995-2007

		Produktionsskole	VUC	I alt	
		Andel	Andel	Andel	Antal i alt
Mænd	Efterkommere	29,4	25,0	44,5	1.090
	Indvandrere (0-5)	35,5	38,3	57,6	549
	Indvandrere (6-12)	36,5	32,5	55,7	756
	Dansk oprindelse	32,5	17,7	42,0	29.174
Kvinder	Efterkommere	21,0	34,8	45,5	858
	Indvandrere (0-5)	25,4	43,7	55,4	460
	Indvandrere (6-12)	28,0	46,1	59,0	703
	Dansk oprindelse	32,9	35,6	53,9	30.352
Alle	Efterkommere	25,7	29,3	44,9	1.948
	Indvandrere (0-5)	30,9	40,7	56,6	1.009
	Indvandrere (6-12)	32,4	39,1	57,3	1.459
	Dansk oprindelse	32,8	26,8	48,1	59.526

Anm.: En elev kan have været på begge uddannelsestyper, men i søjlen "i alt" tæller det kun én gang, uanset om eleven kun har deltaget i den ene eller begge uddannelser, hvorfor i alt andelen er mindre end summen af andelen for de to uddannelser.

Tabel 7.3 viser den andel af elever fra restgruppen, der har været på erhvervsgrunduddannelsen (EGU) eller på uddannelsen for unge med særlige behov (USB). Tabellen er opdelt efter herkomst og køn. Det er en forholdsvis lille del af de unge fra restgruppen, der går i gang med en af disse uddannelser. Lidt flere mænd end kvinder går på EGU, mens det er færre efterkommer- og indvandrermand, der går på USB, sammenlignet med efterkommer-/indvandrerkvinder.

Tabel 7.3 Andel af restgruppen, der har været på erhvervsgrunduddannelse (EGU) eller uddannelse for unge med særlige behov (USB), opdelt efter herkomst og køn, slutår for grundskole EGU (2000-2007) og USB (2004-2007)

		EGU		USB	
		Andel	Antal	Andel	Antal
Mænd	Efterkommere	3,1	683	4,2	424
	Indvandrere (0-5)	2,7	328	2,6	153
	Indvandrere (6-12)	1,9	421	3,9	231
	Dansk oprindelse	1,7	14.975	6,5	8.322
Kvinder	Efterkommere	1,8	553	8,2	353
	Indvandrere (0-5)	1,6	307	7,4	136
	Indvandrere (6-12)	1,8	389	3,7	219
	Dansk oprindelse	1,3	15.716	4,7	8.296
Alle	Efterkommere	2,5	1.236	6,0	777
	Indvandrere (0-5)	2,2	635	4,8	289
	Indvandrere (6-12)	1,9	810	3,8	450
	Dansk oprindelse	1,5	30.691	5,6	16.618

Det er en forholdsvis stor andel af de unge fra restgruppen, der har været på produktionsskole, som efterfølgende går i gang med en ungdomsuddannelse, jf. tabel 7.4. For mændene er det ca. 45%, og der er ikke de store forskelle mellem de enkelte herkomstgrupper. Der er ikke de store forskelle på mænd og kvinder, omend lidt færre mænd end kvinder går i gang med en uddannelse efterfølgende. Det er betydelig færre af de unge, der har gået på VUC eller EGU, der efterfølgende går i gang med en ungdomsuddannelse, og igen er der ikke de store forskelle mellem mænd og kvinder.

Tabel 7.4 Andel af restgruppen, der har været på produktionsskole, VUC, EGU eller USB, og som er startet på en ungdomsuddannelse, opdelt efter herkomst og køn, slutår for grundskole 1995-2007 (for EGU og USB er det dog henholdsvis 2000-2007 og 2004-2007)

		Produktionsskole		VUC		EGU		USB	
		Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt
Mænd	Efterkommere	44,9	321	32,7	272	33,3	21	5,6	18
	Indvandrere (0-5)	44,1	195	35,7	210	33,3	9	-	-
	Indvandrere (6-12)	43,8	276	36,2	246	12,5	8	0,0	9
	Dansk oprindelse	51,0	9.495	41,2	5.172	22,6	292	1,5	547
Kvinder	Efterkommere	33,9	180	35,8	299	36,4	11	3,4	29
	Indvandrere (0-5)	37,6	117	36,3	201	33,3	6	0,0	10
	Indvandrere (6-12)	37,1	197	40,4	324	28,6	7	0,0	8
	Dansk oprindelse	53,2	10.000	46,5	10.801	28,3	223	1,0	397
Alle	Efterkommere	40,9	501	34,3	571	34,4	32	4,3	47
	Indvandrere (0-5)	41,7	312	36,0	411	33,3	15	0,0	14
	Indvandrere (6-12)	41,0	473	38,6	570	20,0	15	0,0	17
	Dansk oprindelse	52,1	19.495	44,8	15.973	25,0	515	1,3	944

Der er ganske betydelige forskelle på, i hvor høj grad unge fra forskellige oprindelseslande kommer i gang med en ungdomsuddannelse, efter de har fulgt en eller flere af de andre uddannelsesformer, jf. tabel 7.5. Af dem, der går på produktionsskole, er det henholdsvis 57 og 63% af de unge fra Marokko og Iran, der går i gang med en ungdomsuddannelse efterfølgende, mens det kun er 29% af de unge fra Bosnien-Hercegovina.

Tabel 7.5 Andel af restgruppen, der har været på produktionsskole, VUC, EGU eller USB, og som er startet på en ungdomsuddannelse, opdelt efter oprindelsesland og køn, slutår for grundskole 2000-2007 (for USB er det dog 2004-2007)

	Produktionsskole		VUC		EGU		USB	
	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt
Danmark	52,1	19.495	44,8	15.973	25,0	515	1,3	944
Tyrkiet	42,8	346	38,7	439	37,5	16	8,7	23
Pakistan	35,6	87	34,3	108	25,0	8	0,0	8
Libanon	40,1	202	28,0	225	33,3	12	-	-
Iran	62,5	40	52,4	63	-	-	-	-
Jugoslavien	37,6	85	28,1	64	-	-	-	-
Bosnien-Hercegovina	28,9	38	44,4	18	-	-	0,0	6
Vietnam	44,8	29	25,0	32	-	-	-	-
Irak	34,2	79	35,6	135	-	-	-	-
Marokko	57,1	42	48,1	52	-	-	0,0	5
Sri Lanka	44,4	9	43,8	16	-	-	-	-
Somalia	39,6	111	33,6	125	40,0	5	-	-
Afghanistan	36,4	11	43,6	39	-	-	-	-
Andet	41,1	207	37,3	236	27,3	11	0,0	19

7.2 Andre former for uddannelser til unge, som falder fra en ungdomsuddannelse

Tabel 7.6 viser den andel af elever, der er faldet fra en ungdomsuddannelse i perioden 1995-2007, og som har været på produktionsskole eller VUC. Tabellen er opdelt efter herkomst og køn. Mellem 5 og 11% af efterkommer- og indvandrermand går på produktionsskole og mellem 14 og 20% på VUC efter, at de er faldet fra en erhvervsfaglig uddannelse. En noget større andel af dem, der er indvandret i alderen 6-12 år, går i gang med disse uddannelser sammenlignet med efterkommermand. Indvandrermand går i væsentlig større omfang på produktionsskole end kvinder, mens det er omvendt med hensyn til VUC. Der er ganske stor forskel på, hvor stor en andel af indvandrere og efterkommer fra de forskellige oprindelseslande, der går på henholdsvis produktionsskole og VUC, jf. tabel 7.7.

Tabel 7.6 Andel af unge fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, opdelt efter køn og herkomst, frafaldsår 1995-2007

		Produktions- skoler	VUC	Begge	Antal i alt
Mænd	Efterkommere	5,9	14,6	19,0	1.470
	Indvandrere (0-5)	7,4	13,9	19,3	721
	Indvandrere (6-12)	11,0	20,1	28,0	792
	Dansk oprindelse	6,8	9,4	15,0	46.451
Kvinder	Efterkommere	4,2	18,6	21,5	1.112
	Indvandrere (0-5)	5,6	27,3	29,9	531
	Indvandrere (6-12)	5,3	28,4	30,2	623
	Dansk oprindelse	5,8	17,6	21,6	40.193
Alle	Efterkommere	5,2	16,3	20,1	2.582
	Indvandrere (0-5)	6,6	19,6	23,8	1.252
	Indvandrere (6-12)	8,5	23,7	29,0	1.415
	Dansk oprindelse	6,3	13,2	18,1	86.644

Anm.: En elev kan have været på begge uddannelsestyper, men i søjlen "Antal i alt" tæller det kun én gang, uanset om eleven har deltaget i kun den ene eller begge uddannelser, hvorfor i alt andelen er mindre end summen af andelen for de to uddannelser.

Tabel 7.7 Andel af unge fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, opdelt efter oprindelsesland, frafaldsår 1995-2007

	Produktions- skoler	VUC	Begge	Antal i alt
Danmark	6,3	13,2	18,1	86.644
Tyrkiet	5,4	17,9	22,0	1.606
Pakistan	5,8	18,0	21,9	694
Libanon	8,6	27,2	31,6	500
Iran	5,5	22,6	25,3	292
Jugoslavien	3,3	10,9	13,2	395
Bosnien-Hercegovina	15,1	15,1	26,5	166
Vietnam	4,1	17,2	20,1	169
Irak	9,7	23,9	30,3	155
Marokko	6,0	17,3	20,8	284
Sri Lanka	8,9	21,1	25,6	90
Somalia	10,9	30,7	36,6	101
Afghanistan	5,4	43,2	45,9	37
Andet	7,0	18,3	23,2	760

Anm.: En elev kan have været på begge uddannelsestyper, men i søjlen "Antal i alt" tæller det kun én gang, uanset om eleven har deltaget i kun den ene eller begge uddannelser, hvorfor i alt andelen er mindre end summen af andelen for de to uddannelser.

En stor del af de unge, der har været på produktionsskole, går i gang med en ungdomsuddannelse efterfølgende, jf. tabel 7.8. For mændene drejer det sig om ca. 40% uanset herkomst, hvilket er en lidt lavere andel end for kvinderne. For dem, der har gået på VUC, er det ca. 30%, som bagefter starter på en ungdomsuddannelse. En væsentlig del af de unge, der falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, kommer således på ny i gang med en uddannelse efter at have deltaget i andre former for uddannelse. En mindre del af efterkommermændene starter på en ungdomsuddannelse, efter de har været på VUC.

Der er visse nationalitetsmæssige forskelle i forhold til, hvor stor en andel der kommer i gang med en ungdomsuddannelse igen, jf. tabel 7.9 og 7.10. Forskellen mellem oprindelseslande er større på produktionsskolerne end på VUC. En forholdsvis lavere andel af de unge, der kommer fra Marokko, starter på en ungdomsuddannelse, efter de har været på VUC eller produktionsskole. Tallene er dog mere usikre for produktionsskolerne, da der for nogle lande kun er få observationer. En relativt stor gruppe af de unge fra Tyrkiet starter på en ny uddannelse, ca. 41% på produktionsskole og 32% på VUC.

Tabel 7.8 Andel af unge fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, og som er startet på en uddannelse, opdelt efter herkomst og køn, frafaldsår 1995-2007

		Produktionsskole		VUC	
		Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt
Mænd	Efterkommere	36,8	87	24,7	215
	Indvandrere (0-5)	39,6	53	30,0	100
	Indvandrere (6-12)	37,9	87	36,5	159
	Dansk oprindelse	45,2	3.164	31,9	4.357
Kvinder	Efterkommere	46,8	47	37,7	207
	Indvandrere (0-5)	40,0	30	35,2	145
	Indvandrere (6-12)	21,2	33	30,5	177
	Dansk oprindelse	52,0	2.333	37,3	7.067
Alle	Efterkommere	40,3	134	31,0	422
	Indvandrere (0-5)	39,8	83	33,1	245
	Indvandrere (6-12)	33,3	120	33,3	336
	Dansk oprindelse	48,1	5.497	35,2	11.424

Tabel 7.9 Andel af unge fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, og som er startet på en uddannelse, opdelt efter oprindelsesland, frafaldsår 1995-2007

	Produktionsskole		VUC	
	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt
Danmark	48,1	5.497	35,2	11.424
Tyrkiet	41,4	87	32,6	288
Pakistan	35,0	40	27,2	125
Libanon	37,2	43	30,9	136
Iran	62,5	16	42,4	66
Jugoslavien	38,5	13	34,9	43
Bosnien-Hercegovina	32,0	25	40,0	25
Vietnam	42,9	7	37,9	29
Irak	60,0	15	35,1	37
Marokko	17,6	17	14,3	49
Sri Lanka	12,5	8	26,3	19
Somalia	36,4	11	41,9	31
Afghanistan	-	-	43,8	16
Andet	34,0	53	32,4	139

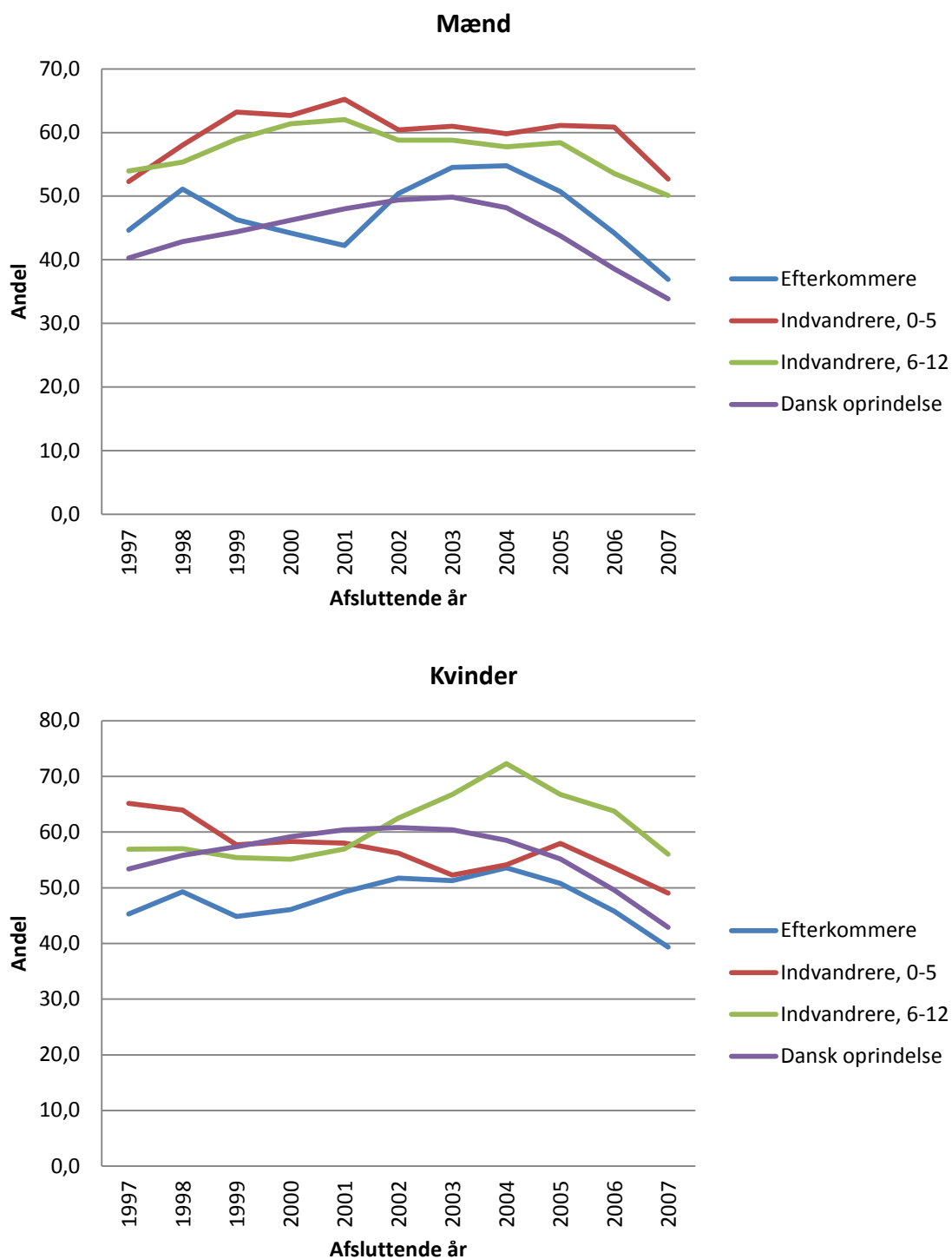
Tabel 7.10 Andel af unge fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole eller VUC, og som er startet på en uddannelse, opdelt efter oprindelsesland og køn, frafaldsår 1995-2007

	Produktionsskole				VUC			
	Mænd		Kvinder		Mænd		Kvinder	
	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt	Andel	Antal i alt
Danmark	45,2	3.164	52,0	2.333	31,9	4.357	37,3	7.067
Tyrkiet	37,5	56	48,4	31	28,6	119	35,5	169
Pakistan	21,7	23	52,9	17	19,4	62	34,9	63
Libanon	44,4	27	25,0	16	35,0	60	27,6	76
Iran	63,6	11	60,0	5	46,4	28	39,5	38
Jugoslavien	41,7	12	-	-	28,0	25	44,4	18
Bosnien-Hercegovina	33,3	18	28,6	7	41,7	12	38,5	13
Vietnam	50,0	6	-	-	33,3	12	41,2	17
Irak	53,8	13	-	-	23,5	17	45,0	20
Marokko	23,1	13	-	-	16,7	30	10,5	19
Sri Lanka	20,0	5	-	-	30,0	10	22,2	9
Somalia	50,0	6	20,0	5	44,4	18	38,5	13
Afghanistan	-	-	-	-	37,5	8	50,0	8
Andet	37,1	35	27,8	18	30,1	73	34,8	66

7.3 Udvikling over tid

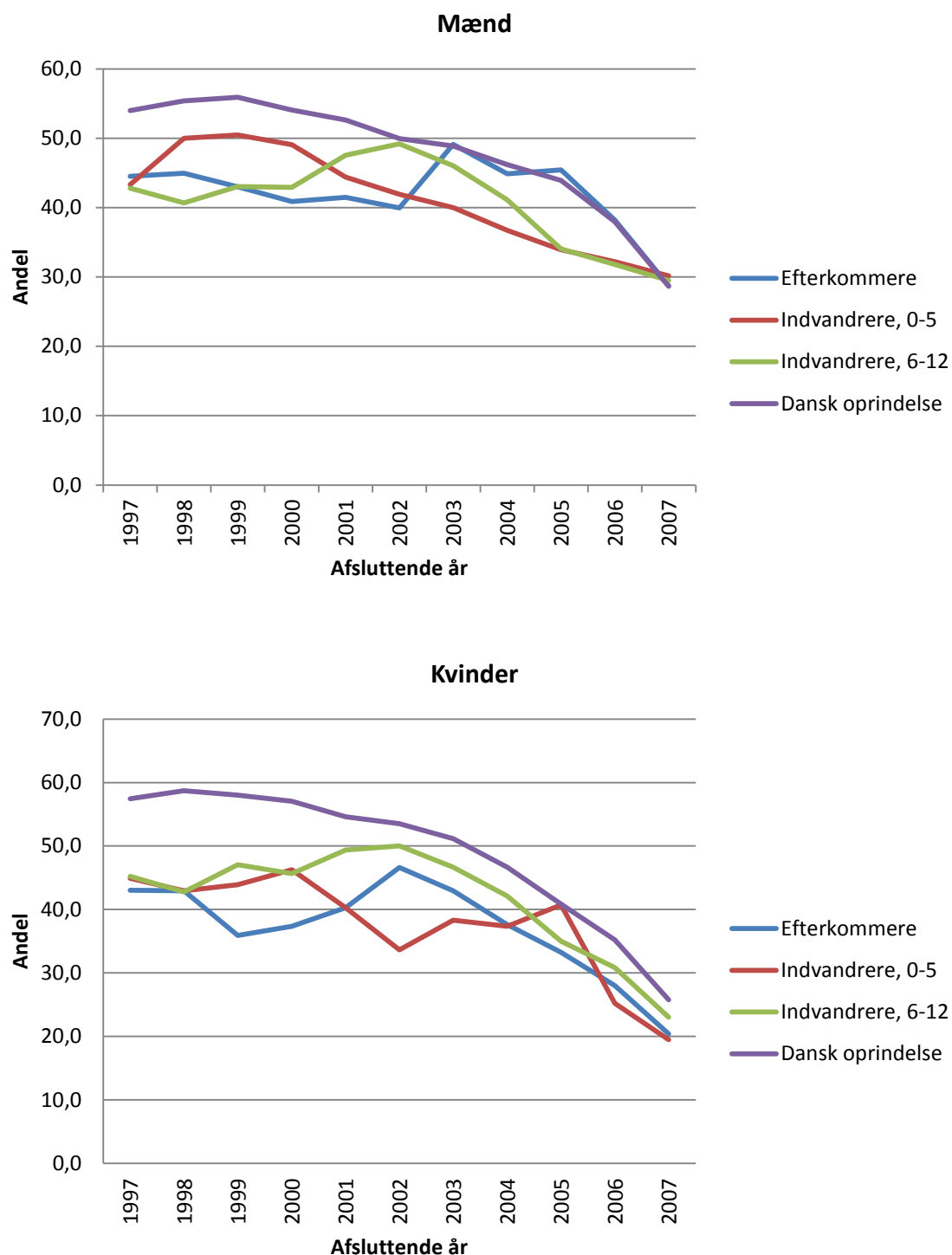
Andelen af restgruppen, der påbegynder et uddannelsesforløb på produktionsskole og/eller VUC, har været nogenlunde konstant fra 1997 frem til 2007, hvorefter der for såvel mænd og kvinder er sket et fald, jf. figur 7.1. For hele perioden er det en større andel af indvandrer-mændene fra restgruppen, der går i gang med de to uddannelser, end efterkommere og unge af dansk oprindelse. Der er ikke nogen større forskelle på mænd og kvinder.

Figur 7.1 Andel af restgruppen, som har været på produktionsskole og/eller VUC, opdelt efter herkomst og køn, slutår for grundskole 1997-2007



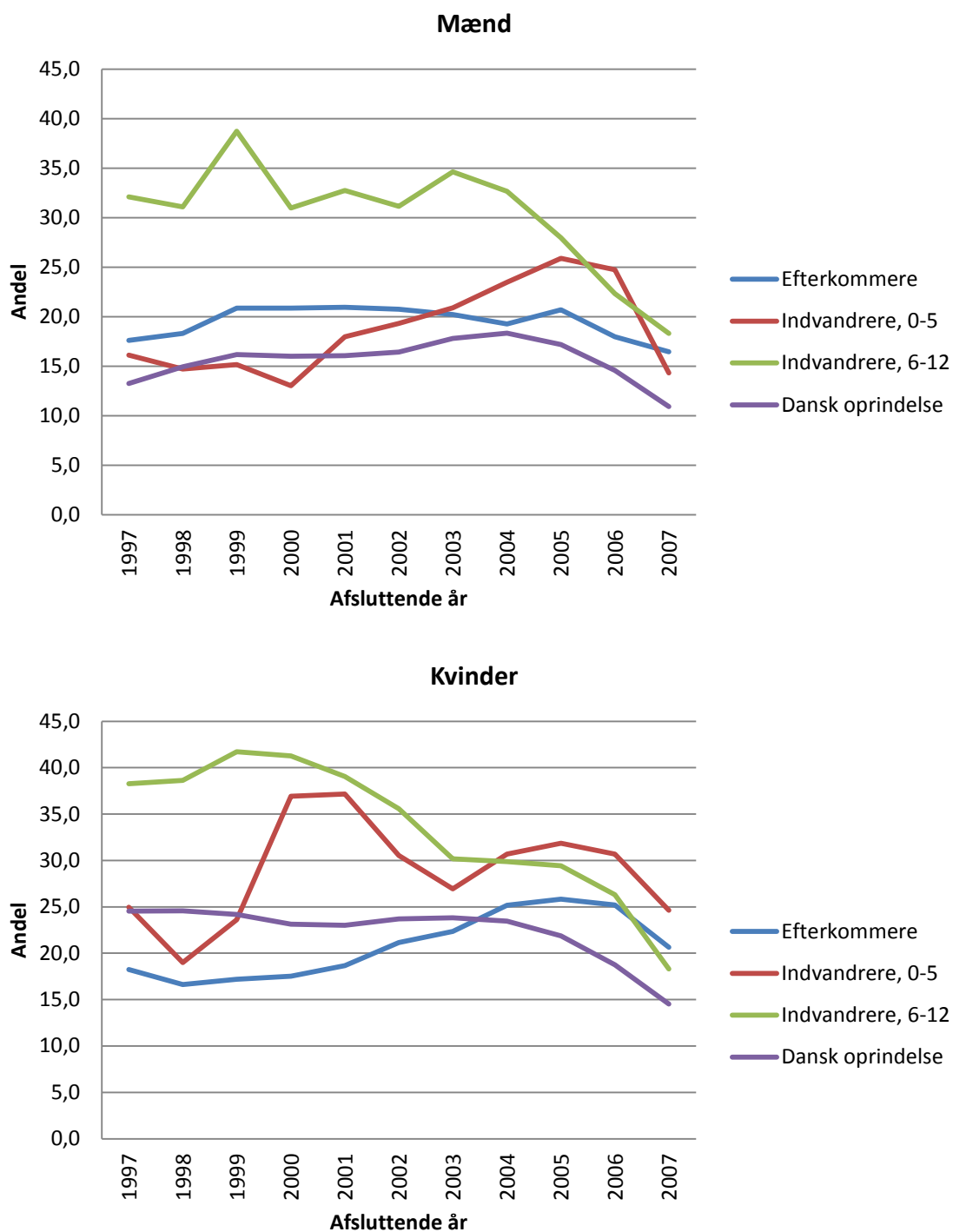
I løbet af årene har det været en mindre og mindre andel af såvel mænd som kvinder, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse efter at have gået på produktionsskole og/eller VUC, er ikke større forskelle på hverken niveauet eller udviklingen for de respektive herkomstgrupper.

Figur 7.2 Andel af elever fra restgruppen, der har været på VUC og/eller produktions-skole, og som efterfølgende har påbegyndt en ungdomsuddannelse, opdelt efter køn og herkomst, slutår for grundskole 1997-2007



For efterkommere og indvandrermand, der er faldet fra en ungdomsuddannelse, er det en stabil andel, der efterfølgende går i gang med en uddannelse, og bortset fra indvandrere (0-5) adskiller de sig på dette punkt ikke fra kvinderne, jf. figur 7.3.

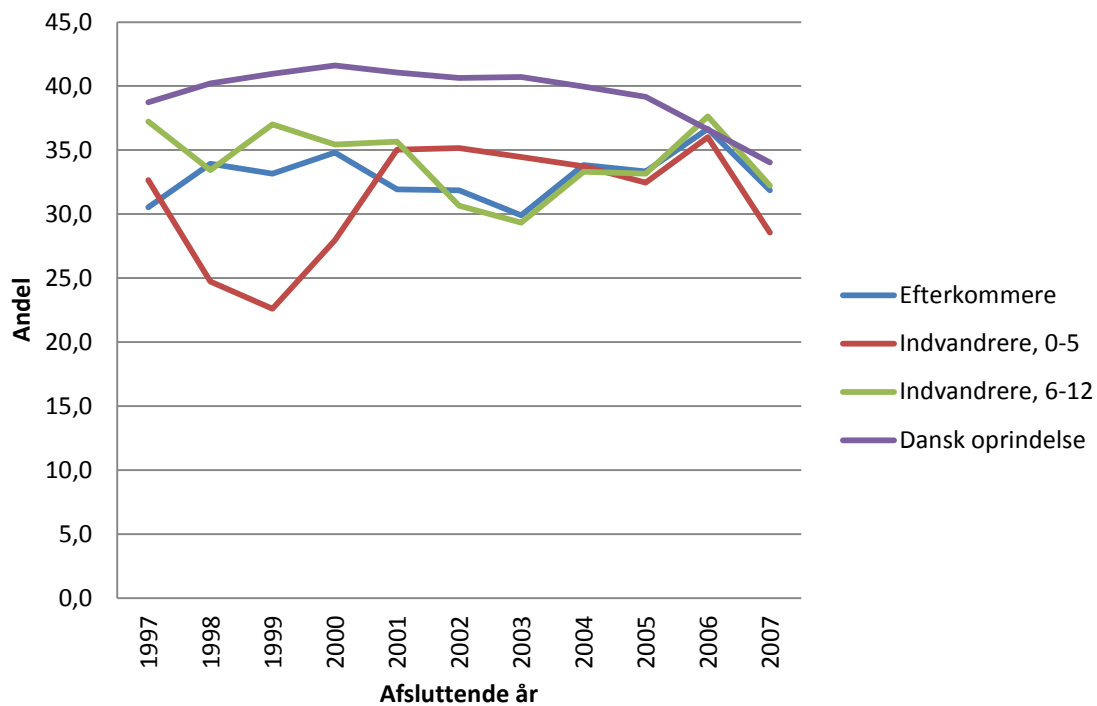
Figur 7.3 Andel af unge, der har afbrudt en erhvervsfaglig uddannelse og efterfølgende været på produktionsskole og/eller VUC, og som igen er gået i gang med en ungdomsuddannelse, frafaldsår 1997-2007



Der har været en konstant andel af elever, der har gået på en produktionsskole og/eller VUC efter frafald fra en erhvervsfaglig uddannelse, og som efterfølgende går i gang med en ungdomsuddannelse. Elever af dansk oprindelse har ligget over nydanske elever i perioden 1997-

2007. Det har ikke været muligt at opdele figuren på køn, da antallet af observationer for de forskellige grupper var for lille.

Figur 7.4 Andel af elever fra frafaldsgruppen, der har været på produktionsskole og/eller VUC har startet en uddannelse, frafaldsår 1997-2007



Opsamling af hovedresultater – DEL III

Noget overraskende er danskkaraktererne for dem, der falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, kun lidt lavere end for dem, der fuldfører. For matematik er resultatet mere som forventet, idet karaktererne for dem, der falder fra, er en del lavere. Det er en meget større del af dem, der falder fra, som ikke har aflagt folkeskolens afgangsprøve.

Næsten en tredjedel af efterkommer- og indvandrermand skifter grundforløb mindst en gang, mens andelen er en del lavere for efterkommer- og indvandrerkvinder. Næsten en tredjedel af de efterkommere og indvandrere, der påbegynder et grundforløb inden for de merkantile uddannelser, skifter efterfølgende til en gymnasial uddannelse. Det er omkring dobbelt så stor en andel som unge af dansk oprindelse.

En betydelig del af frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser sker i overgangen fra grund- til hovedforløb. Og for efterkommer- og indvandrermandene er frafaldet næsten dobbelt så høj sammenlignet med mænd af dansk oprindelse, mens forskellene er noget mindre for kvinderne. Også en mindre del falder fra, efter de har påbegyndt hovedforløbet, og igen er andelen noget højere for efterkommere og indvandrere end for unge af dansk oprindelse – specielt for mændene.

En afgørende forudsætning for at starte på hovedforløbet efter afsluttet grundforløb er, at den unge kan få en praktikplads. Under halvdelen af de efterkommere og indvandrere, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, får en praktikplads, mens det er en langt større del af unge af dansk oprindelse, der får en plads. Forholdsvis mange efterkommere og indvandrere kommer i skolepraktik, mens disse praktikpladser kun udgør en mindre del for unge af dansk oprindelse.

Langt flere efterkommere og indvandrere er registreret som praktikpladssøgende end unge af dansk oprindelse. Det hænger bl.a. sammen med, at mange efterkommere og indvandrere er i skolepraktik, hvor man samtidigt skal være registreret som praktikpladssøgende med henblik på at få konverteret skolepraktikken til en ordinær praktikplads. Dette kan skyldes, at indvandrere og efterkommere må formodes at have vanskeligere ved selv at finde en praktikplads, fordi deres forældre, familie og venner i mindre grad er integreret på arbejdsmarkedet og dermed ikke i samme omfang som unge af dansk oprindelse har adgang til netværk, der kan være med til at skaffe en praktikplads.

Det tager længere tid for efterkommere og indvandrere end for unge af dansk oprindelse at få en praktikplads efter afslutningen af grundforløbet, men forskellen er kun mellem 1 og 2 måneder i forhold til en gennemsnitlig ventetid for danske unge på godt 5 måneder.

Af de efterkommere og indvandrere, der ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse umiddelbart efter grundskolen, kommer ca. halvdelen i gang med et uddannelsesforløb på en produktionsskole og/eller VUC, hvortil kommer en mindre gruppe, der går i gang med en erhvervsgrunduddannelse eller en uddannelse for unge med særlige behov (USB). Lidt over 40% af de unge, der har været på produktionsskole, påbegynder efterfølgende en ungdomsuddannelse, og der er ikke de store forskelle mellem herkomstgrupper. For dem, der har været på VUC eller erhvervsgrunduddannelsen, er andelen noget lavere.

Blandt dem, der falder fra en ungdomsuddannelse, går mellem 20 og 30% af indvandrerne på produktionsskole eller VUC, mens det er godt en tredjedel for efterkommere og unge af dansk oprindelse. Mellem 33 og 40% af dem, der har været på produktionsskole, går efterfølgende i gang med en ny uddannelse, og for dem, der har været på VUC, er det ca. en tredjedel.

DEL IV: Forklarende analyser for de erhvervsfaglige uddannelser

I del IV – rapportens kapitel 8 – præsenteres resultaterne af statistiske analyser, hvor formålet er at afdække, hvilke forhold der kan forklare frafaldet på grundforløbet, om der påbegyndes et hovedforløb, om der opnås en praktikpladsaftale, og om den unge registreres som praktikpladssøgende.

I afsnit 8.1 redegøres der indledningsvis for de teorier og hypoteser, der findes i litteraturen, for, hvilke forhold der bør inddrages i en sådan analyse. Baggrunden for valget af statistisk model anføres, ligesom de konkrete variabler, der inddrages i analysen, gennemgås.

I afsnit 8.2. fremgår populationsafgrænsningerne til de forskellige analyser. Afsnit 8.3 fremstiller modellens specifikation sammen med de forklarende variabler.

Endelig præsenteres resultaterne i afsnit 8.4 af de fire statistiske analyser, der er gennemført.

8 Teorier, hypoteser, populationsafgrænsning og analyser

8.1 Teori og hypoteser

Vi gennemgår her de forskellige faktorer, der teoretisk set kan påvirke sandsynligheden for, at unge på en erhvervsfaglige uddannelse gennemfører eller falder fra, idet der sættes fokus på gennemførelse af grundforløbet og påbegyndelse af hovedforløbet. Det er to centrale fokuspunkter for en erhvervsfaglig uddannelse, der samtidigt harmonerer med den anden del af den forklarende analyse, hvor vi ser på de faktorer, der har betydning for, om eleverne finder en praktikplads efter afslutningen af deres grundforløb. Der vil især blive undersøgt, hvorvidt herkomst og oprindelsesland har en selvstændig betydning, når der er taget højde for en række faktorer, som er korreleret med herkomst.

8.1.1 Social arv

8.1.1.1 Forældrebaggrund

Vi inddrager tre typer af forklarende variabler relaterede til forældrenes baggrund. Det drejer sig om finansiell, human kapital og social kapital. Disse tre komponenter har været brugt tidligere i denne økonomiske og sociologiske litteratur, jf. Coleman (1988).

Finansiell kapital

Finansielle ressourcer kan have stor betydning for, om unge gennemfører en uddannelse eller ej. Den grundlæggende antagelse er, at flere finansielle ressourcer giver forældrene bedre muligheder for at investere i børnenes uddannelse.

Human kapital

Familiens humane kapital måles ud fra forældrenes uddannelse. Den formodes at have en indflydelse på forældrenes vejledning med hensyn til videreuddannelse og muligheden for at hjælpe med uddannelsen. Den humane kapital forventes at have en positiv effekt på barnets chancer for at gennemføre en uddannelse.

Social kapital

Den sociale kapital omfatter de normer, regler og forpligtelser, der gør sig gældende i forhold til de respektive medlemmer af en gruppe, jf. Coleman (1988). På den ene side er forældrenes humane kapital vigtig for børnenes uddannelse, men samtidigt er forældrenes humane kapital i sagens natur mere eller mindre irrelevant for børnene, hvis ikke forældrene er en vigtig del af børnenes liv, fx som følge af at forældrene har mange arbejdstimer uden for hjemmet. Det kan også være på grund af, at børnene bruger særligt mange timer sammen med kammerater, og derfor kun sjældent er hjemme. Uanset hvad der nu måtte være årsagen, så har børnene ikke glæde af forældrenes humane kapital, hvis den sociale kapital mangler. Coleman

anfører, at den sociale kapital er særlig vigtig i forhold til, om børnene afbryder en uddannelse.

Et andet aspekt af social kapital er størrelsen, kønsfordelingen og aldersfordelingen i den unges søskendeflok. Bauer og Gang (2001) opsummerer de i den økonomiske og sociologiske litteratur fremsatte overvejelser om, hvordan disse faktorer påvirker den unges uddannelse. Jo større søskendeflokken er, desto mindre tid forventes forældrene at have til det enkelte barn, hvilket antages at påvirke uddannelse negativt. Hypoteserne med hensyn til kønsfordelingen er mindre entydige. Hvis afkastet af en kvindes uddannelse i form af fremtidig forventet indtjening er mindre end en mands, og forældrene ønsker, at deres børn skal klare sig lige godt, vil forældrene investere mere i kvindens uddannelse for at kompensere for den lavere forventede indtjening. En kvinde, der vokser op med brødre, vil dermed få mere uddannelse end en kvinder, der vokser op med søstre, og mænd vil få mere uddannelse, hvis de vokser op kun med brødre.

Ovenstående tager udgangspunkt i forældrenes ønske om lighed mellem søskende. Andre argumenter for, at kønsfordelingen har betydning, er, at der, hvis forældrene skal spare op til at betale for døtrenes bryllup, som det er tradition i mange kulturer, vil være færre ressourcer til uddannelse jo flere kvinder, der er i familien. Et modsatrettet argument er, at hvis en veluddannet kvinder bliver gift med en mand med højere status end en dårligere uddannet kvinde, vil flere ressourcer blive investeret i kvindernes uddannelse. Endelig er et argument for at inddrage en variabel for kønsfordeling i søskendeflokken, at en enlig kvinde i en søskendeflok af mænd af forældrene vil blive behandlet mere som en af mændene og dermed få en uddannelse som dem, ligesom kvinder muligvis også selv vil blive påvirket af miljøet og blive mere »mandige« i deres uddannelsesadfærd.

Aldersfordelingen i en søskendeflok kan have betydning for unges uddannelse, delvist som følge af, at det er almindeligt i nogle kulturer at behandle børn forskelligt, afhængigt af hvor i føderækken de er. Den førstefødte søn modtager en række privilegier. Et barn med ældre søskende kan desuden bruge disse som rollemodeller og lære af deres erfaringer i uddannelsessystemet.

8.1.1.2 Etnisk kapital

For at forklare hvorfor forskelle i uddannelser og arbejdsmarkedstilknytning mellem etniske minoriteter og indfødte består igennem generationer, definerer Borjas (1992) begrebet etnisk kapital, der giver anledning til etnisk arv. Akkumulationen af human kapital for etniske minoriteter kan påvirkes af en ekstern effekt i form af den gennemsnitlige humane kapital for den etniske gruppe. Denne eksterne effekt opstår ved, at gruppens handlinger, holdninger mv. påvirker den enkelte i gruppen ved siden af påvirkningen fra egne forældre. "Kvaliteten" af det etniske miljø i form af det gennemsnitlige uddannelsesniveau, arbejdsmarkedstilknytning mv. antages således at have en selvstændig betydning for, i hvor høj grad børnene får en erhvervskompetencegivende uddannelse og bliver integreret på arbejdsmarkedet. Den etniske kapital gør det sværere for børnene at afvige fra gruppens norm. På grund af de kulturelle og sociale bånd, der eksisterer inden for mange grupper af etniske minoriteter, kan effekten tænkes at være betydelig. Hvis effekten af den etniske kapital er tilstrækkelig stor, kan for-

skelle mellem henholdsvis forskellige indvandrergupper samt mellem etniske minoriteter og den indfødte befolkning bestå over generationer. Vi måler den etniske kapital ved for et givet oprindelsesland at beregne det gennemsnitlige niveau af indkomst, uddannelse, antal år på arbejdsmarkedet og antal år siden indvandring for alle individer, der er ældre end 25 år. Da denne variabel er forbundet med dataproblemer, bruger vi den kun i vores følsomhedsanalyse.

8.1.1.3 Kendskab til det danske samfund

Mange indvandrerforældre må forventes at have mindre indsigt i det danske uddannelsessystem og betydningen heraf for deres børns integration i det danske samfund end danske forældre, hvilket formodes at have konsekvenser for vejledning af børnene med hensyn til henholdsvis at påbegynde og fuldføre en uddannelse, jf. Mehlbye (2000). Hypotesen er således, at mindre kendskab til det danske samfund giver en dårligere vejledning, hvilket mindsker børnenes chance for at gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse. Eksempelvis vil dårligere vejledning alt andet lige øge risikoen for, at den unge kommer i gang med en »forkert« uddannelse, hvorved frafaldsrisikoen vokser. Da det ikke er muligt at måle forældrenes kendskab til det danske samfund, bruges variabler som opholdstid i Danmark og erhvervs erfaring til at kontrollere for denne effekt.

8.1.2 Forhold vedrørende den unge

Køn

Der ses normalt betydelige forskelle i uddannelsesadfærden for mænd og kvinder, jf. fx Hummelgaard et al. (2002). Af de beskrivende analyser i kapitel 3 fremgår også, at kvinder i højere grad vælger en gymnasial frem for en erhvervsfaglig uddannelse. Blandt etniske minoriteter kan der med varierende styrke være særlige præferencer for, at mændene får en uddannelse, jf. fx Gang og Zimmermann (2000).

Ankomst alder

Flere internationale undersøgelser viser, at jo senere unge fra de etniske minoriteter er kommet til landet, desto vanskeligere vil de have ved at komme langt i uddannelsessystemet. Specielt de, der indvandrer i de sidste år af grundskolen eller gymnasiet, får et permanent lavere uddannelsesniveau. For fx Tyskland finder Gang og Zimmermann (2000) en entydig negativ sammenhæng mellem ankomst alder og opnået uddannelse. En analyse gennemført af Cahan et al. (2001) peger på, at manglende sprogfærdigheder har en central betydning for den negative sammenhæng mellem ankomst alder og uddannelse. En dansk undersøgelse, jf. Schmidt og Jacobsen (2000), understøtter dette, idet børnene er bedre til dansk, jo tidligere de er kommet til Danmark. Jacobsen og Smith (2003) beregner, at hvis de unge etniske minoriteter er meget gode til dansk, er deres chance for at gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse 33 procentpoint højere sammenlignet med unge, der ikke taler dansk flydende. Betydningen af sproget er i undersøgelsen næsten dobbelt så stor for kvinder som for mænd.

Jo større forskel, der er på uddannelsessystemet i hjemlandet og i Danmark, desto større negativ betydning må indvandring til Danmark i en sen alder forventes at have. Projektets beskrivende analyser for Danmark viser, at den andel af indvandrere, der får en erhvervs-kompetencegivende uddannelse, er lavere, desto senere de er kommet til landet, jf. kapitel 3.

Skolekunderskaber

Som også anført i kapitel 2 og kapitel 5 har skolekunderskaber helt givet stor selvstændig betydning for, om unge fuldfører en uddannelse. Dette understreges af, at en del indvandrere i følge PISA har så dårlige læsefærdigheder, at de vanskeligt vil kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, jf. Egelund et al. (2011).

Oprindelsesland

Mange undersøgelser viser, at der er store nationalitetsmæssige forskelle i uddannelsesadfærd. Dette gælder også, når der er taget højde for forældrebaggrund, etnisk kapital, bopæl og øvrige forhold vedrørende den unge.

8.2 Populationsafgrænsning

I dette afsnit redegøres for afgrænsningen af de forskellige populationer, vi har brugt i regressionsanalyserne. Der tages afsæt i de unge, der har forladt grundskolen efter 2003 og frem til 2007, da der fra 2003 er oplysninger om karaktererne fra folkeskolens afgangsprøve.

Når vi undersøger frafaldet på grundforløbet, afgrænser vi populationen til de elever, der har startet et grundforløb mellem 2003 og 2007. Selvom der er data frem til 2009, vælges 2007 som slutår, da grundforløb fra de tekniske uddannelser tager 20-60 uger, serviceuddannelser mellem 10-60 uger, og grundforløbet for det merkantile område tager op til 2 år. Herved vil de fleste kunne blive færdige med deres grundforløb inden udgangen af 2009. Begrundelsen for, at vi vælger denne periode, er også, at der har været nogle forandringer efter 2007 vedrørende antallet og typer af indgange.

I forhold til vores regressionsanalyse af opnåelse af en praktikplads har vi begrænset populationen til de elever, der er startet på grundforløbet mellem 2003 og 2007, ligesom de forudsættes at have valgt skolevejen (ellers ville de have en praktikplads ved uddannelsens start). De fleste elever afslutter deres grundforløb inden ultimo 2009, og vores datamateriale for praktikplads slutter ultimo 2010. Vi vælger den samme afgrænsning, når vi undersøger de faktorer, der forklarer, at eleverne er registreret som praktikpladssøgende. Eleverne, der ikke har en igangværende aftale eller er i skolepraktik og har afsluttet deres grundforløb, skal være registreret som praktikpladssøgende. Ved at være registreret får skolerne mulighed for at vejlede eleverne i deres søgning efter at finde en ordinær praktikplads, ligesom det er et krav at være registreret for at kunne modtage skolepraktik, da målet fortsat er at få en ordinær praktikplads på en virksomhed eller offentlig institution. Tabel 8.1 opsummerer de forskellige afgrænsninger.

Tabel 8.1 Populationsafgrænsning til analysen

Regressionspopulation/ stikprøve	Afgrænsning vedr. afslutning af grundskole	Afgrænsning vedr. start af uddannelse
Frafald på grundforløb	Har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007	Grundforløb påbegyndt mellem 2003 og 2007
Påbegyndelse af hovedforløb	Har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007	Har påbegyndt sit grundforløb i 2003-2007 og har afsluttet det
Underskrift af en praktikplads-aftale	Har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007	Har påbegyndt sit grundforløb på skolevejen mellem 2003 og 2007 og har afsluttet det
Registrering som praktikplads-søgende	Har forladt grundskolen mellem 2003 og 2007	Har påbegyndt sit grundforløb på skolevejen mellem 2003 og 2007 og har afsluttet det

8.3 Modellens specifikation og forklarende variabler

I dette afsnit ses der på, hvilke faktorer der særligt kan bidrage til at forklare, hvorfor nogle unge gennemfører, mens andre falder fra. En række forhold vedrørende den unge selv og den unges sociale baggrund inddrages i en statistisk model med henblik på at forklare efterkommeres og indvandreres frafald på de erhvervsfaglige uddannelser sammenlignet med unge af dansk oprindelse.

I regressionsanalysen modellerer vi to udfald på de erhvervsfaglige uddannelser. For det første estimeres en statistisk model for frafaldet på grundforløbet og for det andet en model for sandsynligheden for at påbegynde et hovedforløb. Der er tale om frafald, hvis eleven har afbrudt sit grundforløb og ikke er startet med en uddannelse efterfølgende inden for 2 år. Elever, som har afsluttet grundforløbet, men ikke er gået i gang med en anden uddannelse, betragtes også som frafald.

Den valgte population er alle elever, der har forladt grundskolen efter 2003, og som er startet på en erhvervsfaglig uddannelse mellem 2003 og 2007. Vi undersøger forskellen i frafaldet på grundforløbet og påbegyndelsen af hovedforløbet for de fire grupper af elever, som vi har brugt i de tidligere kapitler, det vil sige efterkommere, indvandrere (0-5) og indvandre-re (6-12) samt unge af dansk oprindelse. Til analysen af frafaldet på grundforløbet tager vi udgangspunkt i alle elever, der har forladt grundskolen efter 2003, og som er startet på et grundforløb til og med 31.12.2007. Til analysen af sandsynligheden for at påbegynde et hovedforløb tager vi alle eleverne, der har forladt grundskolen efter 2003, og som er startet på et hovedforløb til og med 31.12.2007.

Ved hjælp af statistiske beregninger er det muligt at isolere betydningen af bl.a. herkomst og oprindelsesland, når der er taget højde for baggrundsfaktorer relateret til social arv, skolefærdigheder og etnisk kapital. I relation til demografi inddrages bl.a. køn, herkomst og oprindelsesland. I forhold til skolefærdigheder anvendes oplysninger om karakter fra folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik. Ud fra gennemsnitskarakterer for dansk og matematik er der dannet dummy-variabler for, hvor eleven er placeret på karakterskalaen. Ka-

raktererne i dansk og matematik er opdelt i nogle indikatorvariabler for nogle bestemte intervaller. Efter testning har vi valgt følgende intervaller:

- mindre end 1, større end eller lig med 1 og mindre end 4
- større end eller lig med 4 og mindre end 7
- større end eller lig med 7 og mindre end 9
- større end 9.

Intervaller større end eller lig med 4 og mindre end 7 bruges som referencekategori. En beskrivelse af, hvordan disse indikatorvariabler er fordelt, er givet i tabel B3-1 i bilag B3. Den isolerede betydning af de respektive baggrundsvariabler kan også have interesse i forbindelse med politikformulering, hvorfor disse også kommenteres i det følgende.

I forhold til den eventuelle betydning af social kapital inddrages variabler, der beskriver den type af familie, hvori eleven er opvokset. Det inkluderer en indikator for, om den unge er opvokset i en kernefamilie med en enlig forsørger eller i en anden familieform, andel af piger i familien og den andel af børn i familien, som er ældre end eleven. Vi inddrager andre oplysninger om forældrenes baggrund, såsom forældrenes alder, uddannelse, indkomst, arbejdsmarkedserfaring og antal år siden indvandring. Alle disse oplysninger er opgjort, når eleven optræder i vores datamateriale første gang.

Der er datamæssige problemer forbundet med variablerne for forældrenes uddannelse og erhvervserfaring. For indvandrerne er en stor del af oplysningerne om uddannelse indsamlet via en spørgeskemaundersøgelse. Der er imidlertid mange uoplyste uddannelser, da der var en lav svarprocent. Indvandrere, der ikke er registreret med en uddannelse, kan således rent faktisk have en uddannelse fra hjemlandet. Hermed kan indvandrere uden registreret uddannelse i regressionsanalysen blive sammenlignet med danskere uden registreret uddannelse, hvor der ikke kan være tale om, at de reelt har en uddannelse (med mindre der er tale om egentlige fejl i uddannelsesregistret). Dette datamæssige problem kan i de statistiske estimater gøre betydningen af herkomst og oprindelsesland mindre, end den i virkeligheden er (fordi de indvandrere, der har en (uregistreret) uddannelse fra hjemlandet, klarer sig bedre, end man skulle tro, hvorfor betydningen af herkomst og oprindelsesland kan blive beregnet til at være mindre end den sande størrelse).

For oplysningen om erhvervserfaring gælder det for indvandrerne, at der i Danmarks Statistiks registre kun er oplysninger om den erhvervserfaring, der er optjent i Danmark. Hvis indvandrerne har erhvervserfaring fra hjemlandet, der er relevant for det danske arbejdsmarked, kan variablen for erhvervserfaring for forældrene derfor undervurdere den reelle erhvervserfaring, hvilket på samme måde som for variablen for forældrenes uddannelse kan være med til at gøre den estimerede betydning af herkomst og oprindelseslande mindre, end den i virkeligheden er.

Disse datamæssige problemer betyder, at der i de følgende afsnit vises resultater af statistiske estimater, hvor forældrenes uddannelse, erhvervserfaring og opholdstid (der er det problem forbundet med denne variabel, at opholdstid for danskere må lægges til den alder, hvorved danskerne som herkomstgruppe i realiteten bliver identificeret ud fra denne varia-

bel) ikke er inddraget. Etnisk kapital er også udeladt, idet forældrenes uddannelse og erhvervserfaring indgår i etnisk kapital. Derfor vil forældrebaggrundsvariabler kun indeholde forældrenes indkomst i de følgende afsnit. I afsnittet med følsomhedsberegninger vises estimerne med alle variabler for at vise, hvad forældres uddannelse, erhvervserfaring og opholdstid samt etnisk kapital betyder givet de dataproblemer, der er.

Indtil 2008 var grundforløbene opdelt i syv forskellige hovedindgange: "Merkantil", "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik", "Fra jord til bord", "Mekanik, transport og logistik" og "Service". Vi har inddelt de syv indgange (opgjort i 2008) i tre grupper: de merkantile uddannelser, de tekniske uddannelser og serviceuddannelserne. De tekniske uddannelser dækker følgende indgange: "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik" og "Fra jord til bord". Efter juni 2008 er der 12 indgange. For de tekniske uddannelser samler vi hovedindgangene "Teknologi og kommunikation", "Bygge og anlæg", "Håndværk og teknik" og "Fra jord til bord" under en gruppe (kaldt teknisk herefter). Herudover opererer vi med de merkantile uddannelser samt serviceuddannelserne. Vi har valgt det merkantile område som referencekategori.

Vi har estimeret en såkaldt probitmodel for, om man er faldet fra grundforløbet. En probitmodel er velegnet til binære afhængige variabler, hvor man estimerer effekten på sandsynligheden for at observere et givet udfald (fx frafald på grundforløbet og påbegyndelse af hovedforløb).

Resultaterne præsenteres som marginale effekter af de forklarende variabler. Den marginale effekt måler ændring i sandsynligheden for fx at falde fra grundforløbet i forhold til en ændring af én forklarende variabel, idet de andre variabler er fastholdt. For eksempel viser den marginale effekt for efterkommere forskellen i sandsynligheden for at falde fra for efterkommere sammenlignet med danskere. Vi har estimeret modellerne særskilt for mænd og kvinder, idet der er særlig fokus på mænd i denne undersøgelse.

Der præsenteres to forskellige regressioner. I en første regression har vi kun inddraget alder, herkomst, oprindelsesland og de forskellige uddannelsesretninger, eleverne kan vælge. På denne måde kan vi se effekten af herkomst og oprindelsesland på fx frafaldet før og efter, der er korrigeret for de andre karakteristika. I en anden regression har vi kørt modellen, hvor vi har tilføjet variabler for skolefærdigheder samt oplysninger om forældrebaggrund. Vi kan se, hvordan de marginale effekter for herkomst og oprindelsesland ændrer sig, når man har korrigeret for forældrenes indkomst og skolefærdigheder. Dermed er det muligt at undersøge, hvorvidt forskelle mellem herkomstgrupper og oprindelseslande helt eller delvist skyldes forskelle i skolefærdigheder og forældrebaggrund. I de følgende afsnit vises estimer, hvor henholdsvis herkomst er medtaget, men ikke oprindelsesland, og hvor oprindelsesland, men ikke herkomst, er medtaget.

8.4 Resultater for frafald på grundforløbet

I dette afsnit afrapporterer vi resultaterne af statistiske beregninger for frafald på grundforløbet. Den afhængige variabel er en dummy-variabel, der tager værdi 1, hvis eleven har afbrudt sit sidst observerede grundforløb. Om uddannelsen betragtes som afbrudt, er yderlige-

re betinget af, at eleven ikke har startet en ny ungdomsuddannelse inden for to år. Elever, som har afsluttet grundforløbet, men ikke er gået i gang med en anden uddannelse, betragtes også som frafaldne.

Herkomst og oprindelse

Tabel 8.2 viser resultaterne fra den statistiske regressionsanalyse relateret til herkomst. Koefficienterne for herkomst er statistisk signifikant forskellige fra nul, når vi kun kontrollerer for alder, uddannelsesretninger og praktikform. Frafaldet er alt andet lige størst for indvandrermænd (6-12), idet sandsynlighed for at falde fra for denne gruppe er 8% større end for unge af dansk oprindelse. Betydningen af herkomst er mindre for kvinderne, og for indvandrerkvinder (6-12) er koefficienten ikke signifikant forskelligt fra koefficienten for kvinder af dansk oprindelse.

Når vi inddrager betydningen af skolefærdigheder og forældres indkomst i analyserne, bliver den selvstændige betydning af herkomst langt mindre, og kun for efterkommermænd er betydning af herkomst signifikant forskellig i forhold til unge af dansk oprindelse. Det øger kun frafaldet med 1,9% at være efterkommermand i forhold til at være mand af dansk oprindelse. Det betyder, at de forskelle, der var mellem forskellige herkomstgrupper, langt hen ad vejen kan henregnes til forskelle i skolefærdigheder, forældrebaggrund mv.

Med hensyn til oprindelsesland er der for mænd kun få lande, der har en selvstændig signifikant betydning for frafaldets størrelse, sammenlignet med unge af dansk oprindelse. At være efterkommer fra Tyrkiet øger frafaldsrisikoen med 5,4%, mens det mindsker frafaldsrisikoen med henholdsvis 3,8 og 6,3% at være efterkommermænd fra henholdsvis Bosnien og Vietnam. For indvandrere (0-5) og (6-12) har kun mænd fra Tyrkiet en signifikant højere sandsynlighed for at falde fra en erhvervsfaglig uddannelse. For kvinderne er det også kun meget få oprindelseslande, der har en statistisk signifikant betydning for frafald, sammenlignet med kvinder af dansk oprindelse.

Uddannelsesretninger

Når de andre variabler inddrages (den fulde regressionsanalyse, model (2) og (4) i tabel 8.2), er frafaldet for mænd 3% mindre på "Håndværk og teknik" sammenlignet med de merkantile uddannelser, mens frafaldet på serviceuddannelserne omvendt er 16% højere. Frafaldet på de øvrige uddannelsesretninger er ikke signifikant forskellig fra de merkantile uddannelser. For kvinderne derimod er frafaldet på alle uddannelsesretninger signifikant forskellig fra de merkantile uddannelser. Og da alle koefficienter er positive, er frafaldet på alle uddannelsesretninger højere end på de merkantile uddannelser, og den største forskel er i forhold til serviceuddannelserne, hvor frafaldet er 15,4% højere.

Skolekarakterer

Resultaterne fra den fulde regression (model (2) og (4) i tabel 8.2) viser, at hvis danskkaraktererne er meget lave (gennemsnit af danskkaraktererne mindre end 1), eller den unge ikke er gået op til folkeskolens afgangsprøve, er sandsynligheden for at falde fra højere. For dem, der ikke har aflagt afgangsprøve, er sandsynligheden for at falde fra godt 12% højere for mænd

sammenlignet med dem, der har et karaktergennemsnit større eller lig med 4 og mindre end 7. Det øger frafaldet med knap 5%, hvis eleven har haft en ringe eller utilstrækkelig præstation ved afgangsprøven (karaktergennemsnit på under 1). Høje danskarakterer har som ventet en negativ betydning for frafaldet, men effekten er meget lille og insignifikant.

Betydningen af matematikkaraktererne er som forventet, idet lave karakterer øger frafaldet, mens høje karakterer mindsker det. Som ved danskaraktererne er effekterne dog af forholdsvis begrænset størrelse, og der er det et overraskende resultat, at uoplyst karakter (har ikke taget folkeskolens afgangsprøve) mindsker frafaldet.

Forældrebaggrund

Variablerne for forældrebaggrund har overvejende de forventede effekter. Jo højere indkomst faren har, desto lavere er frafaldsrisikoen. Udover den klassiske forklaring om, at bedre økonomi forbedrer muligheder for, at børnene klarer sig godt i uddannelsessystemet, vil høj indkomst også være indikator for høj uddannelse og lang erhvervs erfaring. Af estimatet af den fulde model, inklusive forældrenes uddannelse og erhvervs erfaring, fremgår da også, at de to variabler har den forventede negative effekt på frafaldets størrelse, jf. bilagstabel B3-9a og B3-9b. Det mindsker ikke frafaldet mere at have en videregående uddannelse end en erhvervsfaglig uddannelse. Effekterne er dog af begrænset størrelse, da det fx kun mindsker frafaldet med 2,5% for mænd, hvis faren har en erhvervsfaglig uddannelse i forhold til ikke at have en erhvervskompetencegivende uddannelse, og betydningen af morens uddannelse er af samme størrelsesorden. At længden af forældrenes erhvervs erfaring mindsker frafaldet kan bl.a. forklares med, at forældre, der har været lang tid på arbejdsmarkedet, må forventes at være bedre i stand til at vejlede og hjælpe deres børn i forbindelse med en erhvervsfaglig uddannelse.

At vokse op i en kernefamilie mindsker som ventet frafaldet (med 5,4% for mændene), ligesom antallet af søskende øger frafaldet, omend effekten er af meget begrænset størrelse (1,2% for mændene).

Etnisk kapital

Som redegjort for tidligere inddrages etnisk kapital ikke i grundmodellen, som er vist i tabel 8.2. Af estimatet af den fulde model, jf. bilagstabel B3-9a og B3-9b, fremgår, at etnisk kapital ingen betydning har, hvilket således er et yderligere argument for ikke at have den med i grundmodellen.

Har herkomst betydning for de forklarende variables betydning i modellen?

I forbindelse med gennemførelse af forskellige test af modellen har der været gennemført særskilte estimater for henholdsvis unge af danske oprindelse og nydanskere (indvandrere og efterkommere), jf. bilagstabel B3-17. Idet der tages i betragtning, at færre variabler bliver signifikante alene af den årsag, at der er langt færre indvandrere og efterkommere end unge af dansk oprindelse, er det overordnede billede, at der ikke er nogen større forskelle i den betydning, de enkelte variabler har for frafaldet afhængig af herkomst.

Tabel 8.2 Regressionsresultater for frafald på grundforløb, elever startet på grundforløb i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)		(4)					
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder					
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.				
Alder start grundforløb	0,034	**	0,00	0,029	**	0,00	0,009	**	0,00	0,006	**	0,00
Dansker	ref.			ref.			ref.			ref.		
Efterkommer	0,069	**	0,01	0,025	**	0,01	0,032	*	0,01	-0,011		0,01
Indvandrere (0-5)	0,065	**	0,02	0,013		0,01	0,046	*	0,02	-0,004		0,02
Indvandrere (6-12)	0,084	**	0,02	0,027	*	0,01	0,002		0,02	-0,039	*	0,02
Merkantil	ref.			ref.			ref.			ref.		
Bygge og anlæg	-0,034	**	0,00	-0,043	**	0,00	0,023		0,01	0,003		0,01
Håndværk og teknik	-0,017	*	0,01	-0,030	**	0,01	0,114	**	0,03	0,114	**	0,03
Fra jord til bord	0,016	*	0,01	-0,000		0,01	0,063	**	0,01	0,053	**	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,017	**	0,01	0,003		0,01	0,121	**	0,03	0,111	**	0,03
Service	0,185	**	0,03	0,161	**	0,03	0,166	**	0,01	0,154	**	0,01
Teknologi og kommunikation	-0,014	**	0,00	0,002		0,01	0,084	**	0,01	0,110	**	0,02
Praktikvej	-0,143	**	0,00	-0,134	**	0,00	-0,182	**	0,00	-0,175	**	0,00
Andre former	-0,132	**	0,00	-0,124	**	0,00	-0,193	**	0,00	-0,186	**	0,00
Danskar. uoplyst	-		-	0,126	**	0,01	-		-	0,161	**	0,02
Danskar. <1	-		-	0,047	**	0,01	-		-	0,068	**	0,03
Danskar. 1-4	-		-	0,009	*	0,00	-		-	0,015	*	0,01
Danskar. 4-7	-		-	ref.			-		-	ref.		
Danskar. 7-9	-		-	-0,005		0,01	-		-	0,006		0,01
Danskar. >9	-		-	-0,001		0,02	-		-	0,010		0,02
Matematikkar. uoplyst	-		-	-0,036	**	0,01	-		-	-0,039	**	0,01
Matematikkar. <1	-		-	0,085	**	0,01	-		-	0,100	**	0,01
Matematikkar. 1-4	-		-	0,034	**	0,01	-		-	0,039	**	0,01
Matematikkar. 4-7	-		-	ref.			-		-	ref.		
Matematikkar. 7-9	-		-	-0,049	**	0,00	-		-	-0,045	**	0,01
Matematikkar. >9	-		-	-0,055	**	0,01	-		-	-0,076	**	0,02
Log (Fars indkomst)	-		-	-0,001	*	0,00	-		-	-0,001		0,00
Log (Mors indkomst)	-		-	-0,001		0,00	-		-	-0,002		0,00
Kernefamilie	-		-	-0,054	**	0,00	-		-	-0,069	**	0,01
Antal søskende fra samme mor	-		-	0,012	**	0,00	-		-	0,013	**	0,00
Andel søskendeflokken ældre	-		-	-0,004		0,01	-		-	-0,019		0,01
Andel kvinder i familien	-		-	-0,002		0,01	-		-	-0,013		0,01
N	44.343		44.343		25.804		25.804					
Pseudo-r2	0,068		0,104		0,037		0,066					

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel 8.3 Marginaleffekt for betydningen af oprindelsesland for frafald på grundforløb, elever startet på grundforløb i 2003-2007, procent

Mænd

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	0,055*	0,01	0,065*	0,02	0,096*	0,03
Pakistan	-0,000	0,02	0,008	0,03	0,033	0,03
Libanon	0,022	0,02	0,031	0,02	0,059*	0,03
Iran	0,005	0,04	0,013	0,04	0,038	0,05
Jugoslavien	0,001	0,02	0,009	0,03	0,034	0,03
Bosnien	-0,038	0,02	-0,032	0,02	-0,012	0,02
Vietnam	-0,060*	0,03	-0,055*	0,03	-0,039	0,03
Irak	0,018	0,03	0,026	0,03	0,054	0,03
Marokko	-0,005	0,03	0,002	0,03	0,027	0,04
Sri Lanka	0,017	0,04	0,025	0,04	0,053	0,05
Somalia	0,040	0,04	0,050	0,04	0,079*	0,04
Afghanistan	-0,051	0,03	-0,045	0,03	-0,028	0,04
Andre lande	-0,004	0,02	0,004	0,02	0,028	0,02

Kvinder

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	-0,009	0,02	0,011	0,03	-0,010	0,03
Pakistan	-0,018	0,03	0,001	0,04	-0,019	0,04
Libanon	-0,020	0,03	-0,001	0,03	-0,022	0,04
Iran	0,016	0,06	0,037	0,07	0,014	0,06
Jugoslavien	0,033	0,04	0,056	0,04	0,031	0,04
Bosnien	-0,066	0,03	-0,050	0,04	-0,067*	0,03
Vietnam	-0,037	0,06	-0,019	0,07	-0,039	0,06
Irak	-0,003	0,05	0,017	0,05	-0,005	0,05
Marokko	0,028	0,06	0,050	0,06	0,026	0,06
Sri Lanka	-0,109	0,06	-0,095	0,06	-0,108	0,06
Somalia	-0,072	0,05	-0,056	0,05	-0,073	0,04
Afghanistan	-0,141*	0,04	-0,129*	0,04	-0,138*	0,04
Andre lande	-0,039	0,03	-0,021	0,03	-0,040	0,03

Note: Marginaleffekterne viser de respektive oprindelseslandes selvstændige procentuelle betydning for frafaldet. De statistiske regressioner, på basis af hvilke marginaleffekterne er beregnet, findes i bilagstabel B3-5.

* p<0,05, ** p<0,01.

8.5 Resultater for påbegyndelsen af hovedforløbet

Vi afrapporterer her resultaterne fra modellen for påbegyndelsen af hovedforløbet. Udover at vi har valgt de elever, som har afsluttet grundskolen efter 2003, består den undersøgte population af alle elever, der er startet på et grundforløb mellem 2003 og 2007 og som har afsluttet grundforløbet i samme tidsperiode.

Herkomst og oprindelse

Tabel 8.4 viser regressionsmodellens resultater for påbegyndelsen af et hovedforløb inden for to år efter, at man har afsluttet sit grundforløb. Herkomst har stor betydning både for mænd og kvinder, når man kun kontrollerer for alder, oprindelsesland og uddannelsesretning. Effekten ligger på samme niveau for mænd og kvinder.

Når de andre variabler for skolefærdigheder og forældres baggrund mv. inddrages, har herkomst fortsat betydning, omend koefficienterne for mændene er lidt mindre end i den simple model, mens der kun er ringe forskel for kvinderne. I modsætning til frafaldet på grundforløbet er det således ikke karakterer fra grundskolen og forældrebaggrund, der forklarer forskellen mellem herkomstgrupperne.

Oprindelsesland har også en stor selvstændig betydning for, om der påbegyndes et hovedforløb, jf. tabel 8.5. For eksempel har efterkommere mænd med oprindelse i Pakistan og Somalia henholdsvis 26% mindre chance for at påbegynde et hovedforløb end danske unge. Sandsynligheden for, at mænd fra Iran og Sri Lanka påbegynder et hovedforløb, er omvendt ikke signifikant forskellig sammenlignet med unge af dansk oprindelse. Betydningen af oprindelsesland er noget større for nydanske kvinder end for mænd.

Uddannelsesretninger

Mænd på andre uddannelsesretninger end de merkantile uddannelser har større chance for at starte på hovedforløbet. Dette kan bl.a. hænge sammen med, at de merkantile uddannelser af mange bruges som afsæt til at påbegynde en gymnasial uddannelse. Chancen er størst for at påbegynde hovedforløbet inden for "Bygge og anlæg" (23,6%), ligesom "Håndværk og teknologi" (18,2%) også ligger forholdsvis højt.

Skolekarakterer

Matematikkaraktererne har i det store og hele de forventede effekter på chancen for at påbegynde et hovedforløb. Et gennemsnit af matematikkarakterer på mindre end 1 og ikke at have aflagt folkeskolens afgangsprøve mindsker således mændenes chancer for at påbegynde et hovedforløb set i forhold til karaktergennemsnit på mellem 4 og 7. Karaktergennemsnit på mellem 7 og 10 øger chancerne, hvilket et gennemsnit over 10 også gør, omend denne effekt ikke er signifikant. Betydningen af karaktererne er generelt af begrænset størrelsesorden, da eksempelvis karakterer under 1 kun mindsker chancen for, at mænd påbegynder et hovedforløb, med knap 3%.

Danskkaraktererne har overvejende ikke de forventede effekter, idet såvel høje som lave karakterer mindsker chancen for at påbegynde et hovedforløb.

Forældrebaggrund

Variablerne for forældrebaggrund har de forventede effekter på, om der påbegyndes et hovedforløb. Det er dog kun indkomst for faren, der har en signifikant betydning. Som tidligere angivet vil denne variabel også forventes at være indikator for, at faren har en erhvervskompetencegivende uddannelse og/eller lang erhvervs erfaring på det danske arbejdsmarked, hvilket til dels bekræftes af estimatet af den fulde model, omend variablerne typisk ikke har signifikant betydning for både far og mor på samme tid, jf. bilagstabel B3-10a og B3-10b

At vokse op i en kernefamilie øger som ventet chancerne for at påbegynde et hovedforløb, og antallet af ældre søskende mindsker chancerne. Derimod har antallet af søskende kun den forventede negative betydning for kvindernes chance for at påbegynde et hovedforløb.

Estimater alene for nydanskere

De testregressioner, der er gennemført alene for nydanskere, viser, at uddannelsesretningen har endnu større betydning for nydanskere end for unge af dansk oprindelse, jf. bilagstabel B3-18. Dette kan skyldes, at nydanskere bruger den merkantile retning anderledes end danskere. I konstruktionen af variabelen for branche er merkantile uddannelser referencekategori, hvilket betyder, at koefficienterne er væsentligt anderledes for etniske danskere end nydanskere for alle branchekategorier. Afstanden mellem de forskellige kategorier er derimod ikke så forskellig for danskere og nydanskere, når man ser bort fra de merkantile uddannelser. Med andre ord er der primært en forskel i forhold til merkantile uddannelser. Ellers er det kun få af de øvrige variabler, der er statistisk signifikante, hvilket hænger sammen med, at der for nydanskere alene kun er et lille antal observationer. Dette er da også baggrunden for, at estimaterne i hovedmodellen gennemføres for unge af dansk oprindelse og nydanskere under ét med variabler for henholdsvis herkomst og oprindelsesland.

Tabel 8.4 Regressionsresultater for påbegyndelse på hovedforløb, elever, der er startet på grundforløb i 2003-2007, og som har afsluttet grundforløbet

	(1)		(2)		(3)		(4)					
	Mænd		Mænd		Kvin-der		Kvin-der					
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.				
Alder slut grundforløb	0,000	0,00	0,003	0,00	0,033	**	0,00	0,034	**	0,00		
Dansker	ref.		ref.		ref.		ref.					
Efterkommer	-0,178	**	0,01	-0,164	**	0,01	-0,205	**	0,02	-0,211	**	0,02
Indvandrere (0-5)	-0,188	**	0,03	-0,166	**	0,03	-0,196	**	0,03	-0,185	**	0,03
Indvandrere (6-12)	-0,149	**	0,02	-0,126	**	0,02	-0,114	**	0,03	-0,119	**	0,03
Merkantil	ref.		ref.		ref.		ref.					
Bygge og anlæg	0,234	**	0,00	0,236	**	0,00	0,195	**	0,01	0,201	**	0,01
Håndværk og teknik	0,182	**	0,00	0,181	**	0,00	-0,039		0,04	-0,032		0,04
Fra jord til bord	0,148	**	0,00	0,150	**	0,00	0,155	**	0,01	0,160	**	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,160	**	0,00	0,160	**	0,00	0,058		0,03	0,061	*	0,03
Service	0,077	**	0,02	0,084	**	0,02	0,243	**	0,01	0,244	**	0,01
Teknologi og kommunikation	0,157	**	0,00	0,154	**	0,00	0,157	**	0,02	0,161	**	0,02
Danskar. uoplyst	-	-	0,021	*	0,01		-	-	0,058	**	0,02	
Danskar. <1	-	-	-0,036	**	0,01		-	-	0,034		0,03	
Danskar. 1-4	-	-	0,005		0,00		-	-	0,026	**	0,01	
Danskar. 4-7			ref.						ref.			
Danskar. 7-9	-	-	-0,025	**	0,01		-	-	-0,024	**	0,01	
Danskar. >9	-	-	-0,068	**	0,02		-	-	-0,101	**	0,03	
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,054	**	0,01		-	-	-0,099	**	0,01	
Matematikkar. <1	-	-	-0,032	**	0,01		-	-	-0,023		0,01	
Matematikkar. 1-4	-	-	-0,010		0,01		-	-	0,017		0,01	
Matematikkar. 4-7	-	-	ref.				-	-	ref.			
Matematikkar. 7-9	-	-	0,014	**	0,01		-	-	0,003		0,01	
Matematikkar. >9	-	-	0,014		0,01		-	-	-0,092	**	0,03	
Log (Fars indkomst)	-	-	0,002	**	0,00		-	-	0,003	*	0,00	
Log (Mors indkomst)	-	-	0,002		0,00		-	-	0,001		0,00	
Kernefamilie	-	-	0,046	**	0,00		-	-	0,063	**	0,01	
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,004		0,00		-	-	-0,013	**	0,00	
Andel søskendeflokken ældre	-	-	-0,026	**	0,01		-	-	-0,028	*	0,01	
Andel kvinder i familien	-	-	0,005		0,01		-	-	0,001		0,01	
N	38.140		38.140		19.974		19.974					
Pseudo-r2	0,115		0,123		0,044		0,053					

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel 8.5 Marginaleffekt for betydningen af oprindelsesland for påbegyndelse på hovedforløb, elever, der er startet på grundforløb i 2003-2007, og som har afsluttet grundforløbet, procent

Mænd

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	-0,161*	0,02	-0,169*	0,04	-0,129*	0,04
Pakistan	-0,264*	0,05	-0,274*	0,06	-0,229*	0,06
Libanon	-0,168*	0,04	-0,177*	0,04	-0,136*	0,05
Iran	-0,041	0,06	-0,047	0,06	-0,016	0,05
Jugoslavien	-0,130*	0,04	-0,138*	0,04	-0,099*	0,04
Bosnien	-0,121*	0,04	-0,128*	0,04	-0,090*	0,03
Vietnam	-0,143*	0,06	-0,151*	0,07	-0,112	0,07
Irak	-0,167*	0,06	-0,176*	0,06	-0,135*	0,05
Marokko	-0,187*	0,05	-0,196*	0,06	-0,154*	0,06
Sri Lanka	-0,067	0,06	-0,073	0,07	-0,040	0,06
Somalia	-0,260*	0,07	-0,270*	0,07	-0,226*	0,06
Afghanistan	-0,234*	0,08	-0,244*	0,08	-0,200*	0,08
Andre lande	-0,190*	0,03	-0,199*	0,04	-0,157*	0,04

Kvinder

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	-0,195*	0,03	-0,183*	0,05	-0,149*	0,05
Pakistan	-0,290*	0,05	-0,279*	0,06	-0,246*	0,07
Libanon	-0,247*	0,05	-0,236*	0,05	-0,201*	0,06
Iran	-0,171	0,12	-0,159	0,11	-0,125	0,12
Jugoslavien	-0,173*	0,05	-0,161*	0,06	-0,127*	0,06
Bosnien	-0,075	0,06	-0,063	0,06	-0,031	0,05
Vietnam	-0,278*	0,10	-0,267*	0,11	-0,233*	0,11
Irak	-0,140	0,08	-0,128	0,08	-0,095	0,08
Marokko	-0,337*	0,08	-0,326*	0,09	-0,294*	0,09
Sri Lanka	-0,324*	0,11	-0,313*	0,11	-0,280*	0,12
Somalia	-0,388*	0,10	-0,377*	0,10	-0,347*	0,09
Afghanistan	-0,393*	0,09	-0,382*	0,09	-0,352*	0,09
Andre lande	-0,150*	0,05	-0,138*	0,05	-0,104*	0,05

Note: Marginaleffekterne viser de respektive oprindelseslandes selvstændige procentuelle betydning for frafaldet. De statistiske regressioner, på basis af hvilke marginaleffekterne er beregnet, findes i bilagstabel B3-6.

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

8.6 Resultater for opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale

Der er gennemført regressionsanalyser med henblik på at klarlægge de faktorer, der har betydning for, om unge får en praktikplads efter afslutningen af grundforløbet. Populationen afgrænses til elever, der har påbegyndt og afsluttet deres grundforløb mellem 2003 og 2007. Endvidere tages udgangspunkt i de elever, der har taget skolevejen (og som derved ikke har en praktikpladsaftale ved starten af grundforløbet, hvilket udgør langt hovedparten af de unge). Vi viser igen resultaterne for to specifikationer med og uden variabler for karakterer fra grundskolen og forældrebaggrund.

Herkomst og oprindelse

Når regressionsmodellen beregnes uden inddragelse af "andre variabler", har efterkommer- og indvandrermand (den simple model) en klar mindre sandsynlighed for at få en praktikplads end unge af dansk oprindelse (over 20% lavere sandsynlighed), jf. tabel 8.6. Betydningen af herkomst er af samme størrelsesorden for mænd og kvinder.

Når variabler for karakterer og forældrebaggrund inddrages i regressionsanalysen (grundmodellen), får herkomst lidt mindre betydning for mændene. Eksempelvis har efterkommerne 23,5% mindre sandsynlighed for at få en praktikplads i den simple model, mens tallet er 21,3% i grundmodellen. For kvinderne er forskellene endnu mindre.

Oprindelsesland har generelt stor betydning for at få en praktikplads, omend nogle få lande ikke adskiller sig signifikant fra Danmark, jf. tabel 8.7. Efterkommermand fra Pakistan og Somalia har alt andet lige henholdsvis 37,4% og 33,6% mindre sandsynlighed for at få en praktikplads, mens chancen for unge fra Iran, Vietnam, Sri Lanka og Afghanistan ikke er signifikant forskellig fra unge af dansk oprindelse.

Uddannelsesretninger

På næsten alle andre uddannelsesretninger end de merkantile uddannelser får markant flere mænd end kvinder en praktikplads. For eksempel, som vist i tabel 8.6, får 23% flere mænd en praktikplads inden for "Håndværk og teknik" sammenlignet med de merkantile uddannelser, mens forskellen kun er 5,5% for "Teknologi og kommunikation". For serviceuddannelserne er chancen for at få en praktikplads for mændene 17% lavere sammenlignet med de merkantile uddannelser.

Skolekarakterer

Meget lave matematikkarakterer eller ikke at have aflagt folkeskolens afgangsprøve i matematik mindsker signifikant chancen for at få en praktikplads for mændene, mens høje karakterer øger chancen. Betydningen er dog ret lille, og koefficienterne er ikke i alle tilfælde statistisk signifikante. For kvinderne er hovedparten af koefficienterne for matematikkaraktererne insignifikante.

Betydningen af karaktererne i dansk er noget blandet i forhold til det forventede. For mænd har meget lave karakterer eller ikke at gå op til folkeskolens afgangsprøve en negativ betydning, men ifølge vores regressionsmodel har også høje danskkarakterer en negativ betydning. For kvinderne tegner der sig det samme billede med den forskel, at betydningen af

de lave karakterer og ikke at aflægge folkeskolens afgangsprøve ikke har nogen signifikant betydning.

Forældrebaggrund

Variablerne for forældrebaggrund har overvejende de forventede effekter, omend flere af koeficienterne ikke er statistisk signifikante. Jo højere indkomst faren har, desto større er chancen for at få en praktikplads. Udover den klassiske forklaring om, at bedre økonomi forbedrer muligheder for, at børnene klarer sig godt i uddannelsessystemet, vil høj indkomst også være indikator for høj uddannelse og lang erhvervs erfaring. Og speciel lang erhvervs erfaring må forventes at give forældrene et bedre arbejdsrelateret netværk, som kan anvendes til at skaffe børnene en praktikplads. Selvom forældrenes erhvervs erfaring og uddannelse er prægede af dataproblemer for indvandrere og efterkommere, fremgår det da også af et estimat, hvor alle variabler er inddraget, at begge forældres erhvervs erfaring har en positiv effekt på chancerne, jf. tabel B3-11a og -11b. Og med hensyn til uddannelse har det en positiv effekt, hvis forældrene har en erhvervsfaglig uddannelse, mens en videregående uddannelse ikke giver børnene et bedre udgangspunkt for at få en praktikplads.

At vokse op i en kernefamilie øger som ventet chancen for at få en praktikplads, mens antallet af søskende i familien mindsker chancen.

Estimater alene for nydanskere

Der er gennemført estimater alene for nydanskere med henblik på at teste, om de forklarende variabler har sammen betydning for dem som for alle unge, jf. tabel B3-19. Resultaterne er grundlæggende de samme, men det er bl.a. værd at bemærke, at uddannelsesretning har større betydning for nydanskere end for unge i almindelighed. Farens indkomst har også større betydning for nydanske mænd end for mænd af dansk oprindelse.

Tabel 8.6 Regressionsresultater for, om man har fået en ordinær praktikpladsaftale efter afslutningen af grundforløbet, opdelt efter køn, elever startet 2003 og 2007

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Alder slut grundforløb	-0,012 **	0,00	-0,008 **	0,00	0,028 **	0,00	0,030 **	0,00
Dansker	ref.		ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,235 **	0,02	-0,213 **	0,02	-0,268 **	0,02	-0,268 **	0,02
Indvandrere (0-5)	-0,221 **	0,03	-0,191 **	0,03	-0,215 **	0,03	-0,200 **	0,03
Indvandrere (6-12)	-0,243 **	0,02	-0,215 **	0,03	-0,194 **	0,03	-0,192 **	0,03
Merkantil	ref.		ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,096 **	0,01	0,105 **	0,01	-0,105 **	0,02	-0,094 **	0,02
Håndværk og teknik	0,225 **	0,01	0,230 **	0,01	-0,142 **	0,04	-0,127 **	0,04
Fra jord til bord	0,098 **	0,01	0,110 **	0,01	0,001	0,01	0,009	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,138 **	0,01	0,145 **	0,01	-0,087 *	0,03	-0,081 *	0,04
Service	-0,189 **	0,05	-0,170 **	0,05	0,022	0,01	0,028 *	0,01
Teknologi og kommunikation	0,059 **	0,01	0,055 **	0,01	-0,128 **	0,02	-0,121 **	0,02
Danskar. uoplyst	-	-	-0,027 *	0,01	-	-	-0,025	0,02
Danskar. <1	-	-	-0,057 **	0,02	-	-	-0,020	0,04
Danskar. 1-4	-	-	0,000	0,01	-	-	0,018	0,01
Danskar 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Danskar. 7-9	-	-	-0,029 **	0,01	-	-	-0,034 **	0,01
Danskar. >9	-	-	-0,091 **	0,03	-	-	-0,110 **	0,03
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,025 *	0,01	-	-	-0,051 **	0,01
Matematikkar. <1	-	-	-0,050 **	0,01	-	-	-0,016	0,01
Matematikkar. 1-4	-	-	-0,017	0,01	-	-	0,020	0,01
Matematikkar 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Matematikkar. 7-9	-	-	0,022 **	0,01	-	-	-0,001	0,01
Matematikkar. >9	-	-	0,023	0,02	-	-	-0,080 *	0,03
Log (Fars indkomst)	-	-	0,003 **	0,00	-	-	0,003	0,00
Log (Mors indkomst)	-	-	0,001	0,00	-	-	0,002	0,00
Kernefamilie	-	-	0,050 **	0,01	-	-	0,043 **	0,01
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,012 **	0,00	-	-	-0,015 **	0,00
Andel søskendeflokken ældre	-	-	-0,014	0,01	-	-	-0,003	0,02
Andel kvinder i familien	-	-	0,013	0,01	-	-	-0,013	0,02
N	29.475		29.475		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,038		0,044		0,019		0,025	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel 8.7 Marginaleffekt for betydningen af oprindelsesland for, om man har fået en ordinær praktikpladsaftale efter afslutningen af grundforløbet, opdelt efter køn, elever startet 2003-2007, procent

Mænd

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	-0,225*	0,02	-0,234*	0,04	-0,253*	0,04
Pakistan	-0,374*	0,05	-0,382*	0,05	-0,399*	0,06
Libanon	-0,175*	0,04	-0,183*	0,04	-0,203*	0,05
Iran	-0,048	0,07	-0,055	0,07	-0,074	0,08
Jugoslavien	-0,150*	0,04	-0,159*	0,05	-0,178*	0,05
Bosnien	-0,155*	0,05	-0,163*	0,05	-0,183*	0,04
Vietnam	-0,124	0,07	-0,132	0,07	-0,152*	0,08
Irak	-0,176*	0,06	-0,184*	0,06	-0,204*	0,06
Marokko	-0,251*	0,06	-0,260*	0,06	-0,279*	0,07
Sri Lanka	-0,119	0,08	-0,127	0,09	-0,147	0,09
Somalia	-0,336*	0,07	-0,344*	0,07	-0,363*	0,07
Afghanistan	-0,146	0,09	-0,154	0,09	-0,174*	0,08
Andre lande	-0,210*	0,04	-0,219*	0,04	-0,239*	0,04

Kvinder

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	-0,290*	0,02	-0,261*	0,04	-0,296*	0,05
Pakistan	-0,295*	0,05	-0,266*	0,06	-0,301*	0,06
Libanon	-0,278*	0,04	-0,249*	0,05	-0,284*	0,06
Iran	-0,213*	0,11	-0,183	0,11	-0,221*	0,11
Jugoslavien	-0,179*	0,05	-0,149*	0,06	-0,186*	0,06
Bosnien	-0,067	0,06	-0,037	0,06	-0,074	0,05
Vietnam	-0,330*	0,10	-0,302*	0,10	-0,336*	0,10
Irak	-0,183*	0,08	-0,153	0,08	-0,190*	0,08
Marokko	-0,302*	0,08	-0,273*	0,09	-0,308*	0,09
Sri Lanka	-0,267*	0,12	-0,238	0,12	-0,274*	0,12
Somalia	-0,405*	0,09	-0,378*	0,09	-0,408*	0,08
Afghanistan	-0,375*	0,10	-0,348*	0,10	-0,380*	0,09
Andre lande	-0,191*	0,05	-0,161*	0,05	-0,198*	0,05

Note: Marginaleffekterne viser de respektive oprindelseslandes selvstændige procentuelle betydning for frafaldet. De statistiske regressioner, på basis af hvilke marginaleffekterne er beregnet, findes i bilagstabel B3-7.

* $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

8.7 Resultater for at være registreret som praktikpladssøgende

Den unge skal være registreret som praktikpladssøgende, hvis personen efter afslutning af grundforløbet ikke har en praktikpladsaftale eller er i skolepraktik. Hvis indvandrere og efterkommer har sværere ved at få en ordinær praktikplads i forhold til unge af dansk oprindelse, kan man forvente, at en højere andel af dem er registreret som praktikpladssøgende.

Herkomst og oprindelse

Tabel 8.8 viser resultaterne af regressionsmodellen for elevens sandsynlighed for at være registreret som praktikpladssøgende. Nydanskere har som forventet større sandsynlighed for at være registreret som praktikpladssøgende. I såvel den simple model, (1) og (3), som i grundmodellen, (2) og (4), hvor også oplysninger om karakterer og forældrebaggrund er inddraget, har herkomst en selvstændig betydning for mændene, omend sandsynligheden for, at indvandrere (6-12) er registreret som praktikpladssøgende ikke er nævneværdig større end for efterkommere. For kvinderne er billedet anderledes, idet effekten af herkomst dels er meget mindre, og dels har herkomst i grundmodellen ingen signifikant betydning for at være registreret som praktikpladssøgende.

Der tegner sig et blandet billede af, hvorvidt oprindelsesland har en selvstændig betydning for, om unge er registreret som praktikpladssøgende, jf. tabel 8.9. For mænd er der for alle herkomstgrupper flere fra Tyrkiet, Pakistan, Libanon og Marokko, der er registreret som praktikpladssøgende, sammenlignet med Danmark. Herudover er der for efterkommerne ikke flere lande, der er signifikant forskellige, sammenlignet med danskere. For indvandrerne er der yderligere oprindelseslande, hvor chancen for at være registreret er højere end for danskere. Eksempelvis giver den selvstændige betydning af at være indvandrer i 6-12-års alderen og at komme fra Iran en højere sandsynlighed på 23,2% for at være registreret som praktikpladssøgende.

For kvinderne har oprindelsesland helt overvejende ingen betydning for at være registreret som praktikpladssøgende.

Uddannelsesretninger

Der er store forskelle i chancen for at være registreret som uddannelsessøgende inden for de forskellige uddannelsesretninger. I grundmodellen, jf. tabel 8.8, er der 25,2% større chancer for, at mænd inden for "Mekanik, transport og logistik" er registreret som praktikpladssøgende sammenlignet med mænd på de merkantile uddannelse (referencekategorien).

Der er gennemgående en noget større chance for, at kvinderne er registreret som praktikpladssøgende, og specielt inden for "Bygge og anlæg" er tallet meget højt (35%).

Resultaterne indikerer, at der er store forskelle i mulighederne for at få en ordinær praktikplads inden for de forskellige uddannelsesretninger, ligesom skolepraktikkens forskellige betydning spiller ind. Både ved skolepraktik og mangel på en ordinær praktikplads skal den unge som tidligere anført være registreret som praktikpladssøgende.

Skolekunderskaber

Skolekunderskaber har overvejende de forventede effekter i retning af, at der er større chance for at være registreret som praktikpladssøgende ved lave karakterer, og hvis den unge ikke har taget folkeskolens afgangsprøve. Omvendt formår den unge ved høje karakterer i højere grad selv at finde en praktikplads, eller de skifter eventuelt til en gymnasial uddannelse. I flere tilfælde er betydningen af karakterer dog statistisk insignifikant, effekten forholdsvis ringe, og i et enkelt tilfælde er koefficienterne modsat det forventede (uoplyst karakter i matematik).

Forældrebaggrund

Forældrevariablerne har i grundmodellen ingen eller kun begrænset betydning. At være i en kernefamilie mindsker chancen for at være praktikpladssøgende, og morens indkomst har negativ effekt for kvinderne.

Resultater for nydanskere

Selvstændige regressioner for nydanskere viser, at uddannelsesretningen generelt har langt større betydning for specielt nydanske mænd end for mænd af dansk oprindelse, jf. bilagstabell B3-20. Herudover er der kun relativ få variabler, der har en signifikant betydning, hvilket bl.a. hænger sammen med det forholdsvis lave antal observationer i analysen.

Tabel 8.8 Regressionsresultater for, om man har været praktikpladssøgende efter afslutningen af grundforløbet, opdelt efter køn, elever startet 2003-2007

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Alder slut grundforløb	0,032 **	0,00	0,030 **	0,00	0,039 **	0,00	0,038 **	0,00
Dansker	ref.		ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,134 **	0,02	0,122 **	0,02	0,052 **	0,02	0,020	0,02
Indvandrere (0-5)	0,129 **	0,03	0,114 **	0,03	0,052	0,03	0,022	0,03
Indvandrere (6-12)	0,148 **	0,02	0,128 **	0,03	0,089 **	0,03	0,050	0,03
Merkantil	ref.		ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,186 **	0,01	0,180 **	0,01	0,355 **	0,02	0,350 **	0,02
Håndværk og teknik	0,109 **	0,01	0,101 **	0,01	0,173 **	0,04	0,178 **	0,04
Fra jord til bord	0,192 **	0,01	0,186 **	0,01	0,144 **	0,01	0,141 **	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,257 **	0,01	0,252 **	0,01	0,225 **	0,03	0,223 **	0,03
Service	0,111 *	0,05	0,111 *	0,05	0,144 **	0,01	0,144 **	0,01
Teknologi og kommunikation	0,142 **	0,01	0,155 **	0,01	0,092 **	0,02	0,102 **	0,03
Danskkar. uoplyst	-	-	0,054 **	0,01	-	-	0,039 *	0,02
Danskkar. <1	-	-	0,022	0,02	-	-	0,097 *	0,04
Danskkar. 1-4	-	-	0,018 **	0,01	-	-	0,042 **	0,01
Danskkar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Danskkar. 7-9	-	-	-0,015	0,01	-	-	-0,023 *	0,01
Danskkar. >9	-	-	-0,032	0,03	-	-	-0,075 **	0,02
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,068 **	0,01	-	-	-0,037 *	0,01
Matematikkar. <1	-	-	0,026 *	0,01	-	-	0,004	0,01
Matematikkar. 1-4	-	-	0,013	0,01	-	-	0,006	0,01
Matematikkar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Matematikkar. 7-9	-	-	-0,036 **	0,01	-	-	-0,014	0,01
Matematikkar. >9	-	-	-0,074 **	0,02	-	-	-0,052	0,03
Log (Fars indkomst)	-	-	-0,000	0,00	-	-	-0,001	0,00
Log (Mors indkomst)	-	-	0,001	0,00	-	-	-0,004 *	0,00
Kernefamilie	-	-	-0,034 **	0,01	-	-	0,014	0,01
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,002	0,00	-	-	0,000	0,00
Andel søskendeflokken ældre	-	-	0,008	0,01	-	-	-0,001	0,02
Andel kvinder i familien	-	-	-0,023	0,01	-	-	0,005	0,02
N	29.475		29.475		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,021		0,025		0,026		0,029	

Tabel 8.9 Marginaleffekt for betydningen af oprindelsesland for, om man har været praktikpladssøgende efter afslutningen af grundforløbet, opdelt efter køn, elever startet 2003-2007, procent

Mænd

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	0,179*	0,02	0,229*	0,04	0,263*	0,04
Pakistan	0,100*	0,05	0,150*	0,06	0,185*	0,06
Libanon	0,088*	0,04	0,139*	0,04	0,173*	0,05
Iran	0,147	0,08	0,198*	0,08	0,232*	0,08
Jugoslavien	0,076	0,04	0,126*	0,05	0,161*	0,05
Bosnien-Hercegovina	0,061	0,05	0,111*	0,05	0,146*	0,04
Vietnam	-0,016	0,07	0,032	0,07	0,065	0,08
Irak	0,059	0,06	0,109	0,06	0,144*	0,06
Marokko	0,132*	0,06	0,183*	0,06	0,217*	0,07
Sri Lanka	-0,021	0,08	0,027	0,09	0,060	0,09
Somalia	-0,078	0,06	-0,033	0,07	-0,001	0,06
Afghanistan	0,012	0,09	0,061	0,09	0,095	0,09
Andre lande	0,003	0,04	0,051	0,04	0,085*	0,04

Kvinder

Oprindelsesland	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danmark	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Tyrkiet	0,045	0,03	0,055	0,05	0,087	0,05
Pakistan	-0,025	0,05	-0,016	0,06	0,014	0,07
Libanon	0,055	0,05	0,065	0,05	0,096	0,06
Iran	0,061	0,11	0,071	0,11	0,103	0,11
Jugoslavien	-0,055	0,05	-0,046	0,05	-0,017	0,06
Bosnien-Hercegovina	0,088	0,06	0,099	0,06	0,130*	0,05
Vietnam	-0,167	0,09	-0,159	0,09	-0,135	0,10
Irak	0,090	0,08	0,100	0,08	0,132	0,08
Marokko	0,058	0,08	0,068	0,09	0,099	0,09
Sri Lanka	0,042	0,12	0,052	0,12	0,084	0,13
Somalia	-0,096	0,09	-0,087	0,09	-0,059	0,09
Afghanistan	-0,130	0,09	-0,121	0,09	-0,095	0,09
Andre lande	-0,051	0,04	-0,041	0,05	-0,012	0,05

Note: Marginaleffekterne viser de respektive oprindelseslandes selvstændige procentuelle betydning for frafaldet. De statistiske regressioner, på basis af hvilke marginaleffekterne er beregnet, findes i bilagstabel B3-8.

* p<0,05, ** p<0,01.

8.8 Følsomhedsanalyser

Grundmodellens robusthed er testet ved at gennemføre beregninger på basis af en lang række forskellige specifikationer af modellen i form af at inddrage flere eller færre variabler. De vigtigste omtales her, idet der henvises til bilagstabel B3-9 til B3-12, ligesom nogle af resultaterne er omtalt i de foregående afsnit.

Forældrenes erhvervs erfaring, uddannelse, herkomst og oprindelsesland

Som tidligere omtalt er grundmodellen specificeret uden inddragelse af variabler for forældrenes erhvervs erfaring, uddannelse og opholdstid, idet disse variabler er forbundet med dataproblemer af ukendt omfang. Der er gennemført et testestimat, hvor de udeladte variabler inddrages (inklusive etnisk kapital), jf. modeltype (2) i tabel B3-9 til B3-12 (i disse tabeller angiver (1) grundmodellen, hvormed der således umiddelbart kan sammenlignes). Dog indgår etnisk kapital ikke i de estimater, hvor oprindelsesland inkluderes, da der vil være korrelationsproblemer mellem disse variabler.

Det generelle indtryk af testestimatene er, at forældrenes uddannelse og erhvervs erfaring har de forventede effekter, omend de ikke i alle tilfælde er signifikante for både moren og faren, mens opholdstid generelt set ingen betydning har i estimaterne.

I den fulde model bliver betydningen af herkomst helt overvejende insignifikant. Det kan skyldes, at forskelle i forældrenes uddannelse og erhvervs erfaring forklarer de forskelle, der er mellem herkomstgrupperne. Herudfra vil fortolkningen således være, at det ikke er herkomst som sådan, der har en betydning, men derimod forskelle i forældrenes uddannelses- og arbejdsmarkedsrelaterede ressourcer. Men som også redegjort for tidligere trækker de dataproblemer, der er forbundet med de udeladte variabler, i retning af, at der beregnes en mindre effekt af herkomst end den, der er i virkeligheden, hvilket således også helt eller delvist kan forklare, at koefficienterne for herkomst bliver insignifikante i testestimatene.

Karakteren af dataproblemerne gør, at det ikke er muligt med sikkerhed at afgøre, om det er dataproblemerne, der forklarer, at effekten af herkomst bliver insignifikant i den fulde model, eller om det forklares af, at der tages højde for forældreressourcerne.

I forhold til betydningen af oprindelsesland (inklusive herkomst) er konklusionerne overordnet de samme, nemlig at variabelen overvejende ingen betydning har, omend der i de respektive modeller findes enkelte lande, der har en betydning. Forklaringerne på dette resultat er overvejende den samme som for herkomst, jf. tabel B3-13 til B3-16.

Betydningen af grundskolekarakterer

Fra andre analyser vides, at herkomst og oprindelsesland har betydning for de karakterer, nydanske unge opnår i grundskolen. Det kan derfor tænkes, at en del af den betydning, herkomst har for, hvordan det går de unge i de erhvervsfaglige uddannelser, indirekte er opfanget af, at (en del af) herkomstens betydning afspejler sig i karaktererne fra grundskolen. Denne hypotese understøttes af, at hvis karaktervariablerne udelades, jf. model (3) i tabel B3-9 til B3-12, så vokser betydningen af herkomst for mændene især i modellerne for frafald på grundforløbet (for de øvrige estimater er der ikke den store forskel). Noget kan således ty-

de på, at betydningen af herkomst er større, end koefficienterne i grundmodellen giver udtryk for, idet noget af effekten af herkomst er aflejret i karaktererne fra grundskolen.

For kvinderne er der ikke samme entydige resultat af at udelade karaktervariablerne. Denne forskel i resultaterne for mænd og kvinder er der ikke umiddelbart nogen forklaring på.

Resultater for nydanskere

I grundmodellen er betydningen af de enkelte forklarende variabler estimeret for nydanskere og danskere under ét, idet der er inddraget såkaldte dummy-variabler for betydningen af herkomst og oprindelsesland. Det kan imidlertid godt tænkes, at de enkelte forklarende variabler har en forskellig betydning for de to grupper, således at grundmodellen viser gennemsnitstal, der er domineret af danskere (fordi de antalmæssigt udgør langt de fleste). For at få et indtryk af dette, er der gennemført estimater opdelt efter danskere og nydanskere, idet der for sidstnævnte vises grundmodellen med og uden oprindelsesland, jf. tabel B3-17 til B3-20. Resultaterne af disse estimater er omtalt i de foregående afsnit, hvorfor der her alene skal angives nogle overordnede resultater.

At have en praktikplads inden påbegyndelsen af en erhvervsfaglig uddannelse har en langt større betydning for nydanskere end for danskere, hvad angår at falde fra grundforløbet eller at påbegynde et hovedforløb. Det er dog meget få unge generelt, der allerede ved påbegyndelsen af uddannelsen har en praktikplads. Som tidligere angivet har uddannelsesretningen en større betydning for nydanskere for, om de er praktikpladssøgende og får en praktikplads, end for danskere.

Det generelle resultat er, at der ikke er nogen signifikant forskel på, hvor godt de enkelte herkomstgrupper af nydanskere klarer sig, idet indvandrere (0-5) og (6-12) sammenlignes med efterkommere.

For de øvrige variabler er det vanskeligt at sammenligne, da det typiske billede er, at variablerne er signifikante for danskere, men ikke for nydanskere.

Den overordnede konklusion er således, at estimering af modeller for danskere og nydanskere under ét er mulig, idet beregninger alene for nydanskere giver for få signifikante resultater på grund af et forholdsvis lille antal observationer.

Opsamling af hovedresultater – DEL IV

Af de statistiske analyser af årsagerne til *frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser* fremgår, at lave karakterer fra folkeskolens afgangsprøve som forventet øger risikoen for, at den unge falder fra grundforløbet. Derimod mindsker de helt høje karakterer ikke risikoen for at falde fra, hvilket givetvis skal ses på baggrund af, at kun relativ få med de helt høje karakterer starter på en erhvervsfaglig uddannelse. Variablerne for forældrebaggrund har overvejende de forventede resultater. At forældrene har en høj indkomst (hvilket også er en indikator for at have fået en erhvervskompetencegivende uddannelse og at have lang erhvervs erfaring), og at den unge vokser op i en kernefamilie med kun få søskende, mindsker alt sammen risikoen for at falde fra grundforløbet. At være efterkommer eller indvandrer har sammenlignet med unge af dansk oprindelse ringe eller ingen signifikant betydning for at falde fra grundforløbet. En del af forklaringen herpå er sandsynligvis, at karaktererne fra grundskolen modsvarer noget af betydningen af herkomst. Kun meget få oprindelseslande har en statistisk signifikant betydning for at falde fra en erhvervsfaglig uddannelse.

Analysen for *påbegyndelse af et hovedforløb* viser, at der er betydelig forskel på chancen for at påbegynde et hovedforløb på de enkelte uddannelsesretninger. For mændene er tallet højest på "Bygge og anlæg" og lavest på de merkantile uddannelser. Sidstnævnte hænger bl.a. sammen med, at mange betragter en merkantil uddannelse som en færdiggjort uddannelse, som en del bruger som afsæt til at påbegynde en gymnasial uddannelse. Dårliche skolekarakterer mindsker overvejende chancen for at påbegynde et hovedforløb, omend der også er eksempler på det modsatte, men effekterne er af begrænset størrelse. Variablerne for forældrebaggrund viser som forventet, at ressourcestærke forældre øger chancen for at påbegynde et hovedforløb, dog er effekten af begrænset størrelse. Herkomst har en selvstændig betydning for at påbegynde et hovedforløb, idet der dog ikke er en signifikant forskel på, hvordan henholdsvis efterkommere og indvandrere (0-5) og (6-12) klarer sig. Nationalitet (inklusive betydningen af herkomst) har generelt en stor og selvstændig betydning for at påbegynde et hovedforløb, idet der også findes (få) nationaliteter, der ikke adskiller sig signifikant fra danskere.

Med hensyn til at *få en praktikplads* viser de statistiske analyser, at der alt andet lige er en meget større chance for, at mændene får en praktikplads inden for "Håndværk og teknik" end inden for de øvrige uddannelsesretninger, specielt serviceuddannelserne og de merkantile uddannelser. For kvinderne er forskellene mellem uddannelsesretningerne noget mindre. For mænd har karaktererne i matematik de forventede effekter, således at lave karakterer mindsker chancen for at få en praktikplads, hvorimod betydningen af dansk karakterer er noget blandede. For kvinderne er effekten af karaktererne langt fra entydige. Forældrebaggrundsvariablerne har de forventede effekter, herunder indkomst, der er udtryk for, at forældrene har erhvervs erfaring, og dermed må formodes i højere grad at have et arbejdsmarkedsrelaterede netværk, der kan anvendes i forbindelse med at skaffe en praktikplads. Herkomst har en stor selvstændig betydning for at få en praktikplads, omend der ikke er signifikante forskelle mellem de enkelte grupper af nydanskere. Nationalitet (inklusive betydningen af

herkomst) har også generelt set en stor betydning for, om der fås en praktikplads, omend der også er nationaliteter, der ikke afviger signifikant fra danskere.

Analyserne *vedrørende praktikpladssøgning* viser, at der er mindre chancer for at være registreret som søgende inden for de merkantile uddannelser, hvilket formentlig delvis kan forklares med, at en del påbegynder en gymnasial uddannelse efter afsluttet grundforløb. For mænd er der størst chance for at være registreret som praktikpladssøgende inden for "Mekanik, transport og logistik", mens det for kvinderne er "Bygge og anlæg", hvor der er størst chance for at være registreret som søgende. Skolekunderskaberne har overvejende den ventede betydning, således at dårlige kundskaber øger chancen for at være registreret. Ikke alle karakterer er dog signifikante. Forældrebaggrundsvariablerne har mindre effekter, end der tidligere er set. Herkomst har for mændene en forholdsvis stor selvstændig betydning for, om de er registreret som praktikpladssøgende, mens herkomst ikke har nogen betydning for kvinderne. For efterkommere har kun få oprindelseslande en selvstændig betydning for, om de er registreret som praktikpladssøgende, mens en del flere lande er signifikante for indvandrere. For kvinderne er der stort set ingen lande, der har en betydning, der er signifikant forskellig fra Danmark.

Litteratur

- Bauer, T. & I.N. Gang. (2001): Sibling Rivalry in Educational Attainment: The Case of Germany. *Labour*, 15:237-55.
- Borjas, G.J. (1992): Ethnic Capital and Intergenerational Mobility. *Quarterly Journal of Economics*, 107(1):123-150.
- Cahan, S., D. Davis & R. Staub (2001): Age at Immigration and Scholastic Achievement in School-Age Children: Is there a Vulnerable Age? *International Migration Review*, 35:587-595.
- Colding, Bjørg; Hans Hummelgaard & Leif Husted (2004): *Udlændinges vej gennem uddannelsessystemet*. København: Tænketanken om udfordringer for integrationsindsatsen i Danmark, Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration.
- Colding, Bjørg; Hans Hummelgaard & Leif Husted (2004): Indvandreres og efterkommeres uddannelse. I: *Udlændinges vej gennem uddannelsessystemet*. København: Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration.
- Coleman, James S. (1988): Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94:95-120.
- Egelund, Niels; Chantal Pohl Nielsen & Beatrice Schindler Rangvid (2011): *PISA Etnisk 2009: Etniske og danske unges resultater i PISA 2009*. København: AKF.
- Gang, I.N. & K.L. Zimmermann (2000): Is Child like Parent? Educational Attainment and Ethnic Origin. *The Journal of Human Resources*, XXXV (3):550-569.
- Jacobsen, Vibeke & Nina Smith (2003): *The Educational Attainment of the Children of the Danish »Guest Worker« Immigrants*. IZA Discussion Paper no. 749
- Jakobsen, Vibeke & Anika Liversage (2010): *Køn og etnicitet i uddannelsessystemet: Litteraturstudier og registerdata*. København: SFI.
- Larsen, Britt Østergaard & Torben Pilegaard Jensen (2010): *Fastholdelse af elever på de danske erhvervsskoler*. København: AKF.
- Mehlbye, Jill; Pauline Hagensen & Tue Halgreen (2000): *Et frit valg?* AKF Forlaget
- New Insight (2009): *Frafald mellem HG og hovedforløbet i de merkantile erhvervsuddannelser: Analyse af HG-uddannedes veje efter HG og de kompetencer HG giver dem*.

Quaade, Thomas (2011), *EUD-praktikpladssituationen ultimo marts 2011*. Uni-C Statistik & Analyse, maj.

Schmidt, Garbi & Vibeke Jacobsen (2000): *20 år i Danmark. En undersøgelse af nydanskernes situation og erfaringer*. Socialforskningsinstituttet 00:11.

Undervisningsministeriet (2002): *Fornyelse af de merkantile erhvervsuddannelser*. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie, nr. 12.

Uni-C Statistik & Analyse (2011): *Grundskolekarakter: Prøvetermi maj/juni 2010*. København: Uni-C.

Uni-C Statistik & Analyse (2011): *Praktikpladsstatistik: Indhold og definitioner*.

English Summary

Christophe Kolodziejczyk & Hans Hummelgaard

The Progress of First and Second-generation Immigrants through Vocational Training and Education

In this report, we analyse young immigrants' progression through the Danish lower and upper secondary educational system compared with pupils or students of Danish origin. We look in particular at the vocational education and training system and the male immigrant population. We perform both descriptive and regression analyses, using information from register-based data covering the period 1993-2009.

The lower and upper secondary educational system in Denmark

After lower secondary school, pupils can choose to start vocational/professional training at upper secondary level. Pupils can choose either to start a high school education (*gymnasium* in Danish) or a vocational education and training programme. Completing a course at a high school gives access to further (tertiary) education. The Danish vocational education and training programme, is characterised by a dual system, in which students receive a mix of training, consisting of both courses at school and an apprenticeship in a firm. The training programme generally consists of two parts. During the first part of the programme, students receive a general training within the field they have chosen. The length of the first part varies according to the type of education and takes between six months and two years. Although some students can choose to start directly with an apprenticeship, most of the teaching takes place at school. After the first part of the programme, students have to choose their field of specialisation. They have to obtain a training contract with a firm in order to be allowed to start the second part of the programme.

Structure of the report

The report consists of four parts. In the first part, we present the data and the methods used in the different chapters of the report. It also includes definition of the concepts. The second part presents a dynamic analysis of educational progression, where we look at transition from lower secondary school to upper secondary school. In the third part, we look at the dynamics of the vocational education and training programmes as well as the apprenticeship situation for these students. In the fourth and last part of the report, we perform a regression analysis for the population of pupils who have chosen a vocational education and training programme. We look at different indicators measuring the risk of dropping out and relate them to risk factors, such as secondary school grades, ethnicity, country of origin and parental background.

Main results

Many young immigrants start an upper secondary education and there has been an increase during the last fifteen years in the share of young immigrants starting such an education.

First and second generation immigrants leave secondary school with a poorer academic record than Danish students. The academic record of students starting a vocational education and training programme is even poorer.

52% of immigrants drop out from a vocational education and training programme, compared to 35% of Danes. Less than half the second-generation immigrants who start a vocational education and training programme obtain a training contract whereas the share is about 70% for the Danes.

Many immigrants who have started an upper secondary education change their courses. The change is mainly from vocational education and training to high school (5% to 10%).

Among those dropping out from a vocational education and training programme, the share of immigrant students with a job is lower (40% to 50%) than among those who completed their course (70% to 80%). There are also differences across countries of origin.

Ethnicity has an insignificant or non-existent explaining power when looking at the dropout rates in the first part of the vocational education and training programme, when taking into account the child's academic record, field of specialisation and parental background. Ethnicity plays a bigger negative role when looking at outcomes such as starting the second part of the programme or obtaining a training contract with a firm.

Methods

Definition of ethnicity

We have categorised individuals in four ethnic groups. These are: second generation immigrants; first generation of immigrants arriving at the age of 0–5 years; immigrants arriving when they were 6–12 years old, and pupils of Danish origin. Immigrants are defined as people from non-western countries. The definition of non-western countries follows the definition used by Statistics Denmark.¹⁰

Part I: Data and methods

In Part I, we introduce the different concepts and give a summary of the data and methods used in the report.

Part II: A dynamic analysis of educational progression and transitions from lower secondary school to upper secondary school

We analyse the transition from lower secondary level for the period 2003-2009, by performing a descriptive analysis of the proportion of pupils who sit the final exam during the last year of lower secondary school as well as pupils' performance in this exam. We also look at

¹⁰ Western countries are Scandinavia, the EU countries, Andorra, Liechtenstein, Monaco, San Marino, Switzerland, the Vatican State, Canada, USA, Australia and New Zealand. Non-western countries are all other countries.

the transition from lower secondary school to upper secondary school within a period of three years after leaving lower secondary school. The possible options are (1) high school, (2) a vocational education and training programme and (3) not starting an upper secondary education within three years. Finally, given that a student has started an education, we compute the probabilities of transition to different destinations, which can either be completion of the course, dropping out or change to another course at the upper secondary level. Dropping out is defined as a situation where the student interrupts his/her course and does not start another one within 2 years. The descriptive analysis is generally split up into ethnicity, gender and country of origin. The analysis is conducted for students who left secondary school between 1993 and 2007, and is, in some cases, split up into two sub-periods in order to show the evolution over time.

Part III: Dynamic analysis of progression for a vocational training programme

We perform a descriptive analysis of the difference concerning ethnicity and countries of origin for the various possible outcomes at different stages of the vocational education and training programme. We look in particular at the proportion of students who drop out during the first part of the programme, the proportion of students who start the second part of the programme, the proportion of students who switch to another course, and the duration of the different stages of the training. The analysis includes people who started a vocational education programme between 2003 and 2007.

Part IV: Regression analysis

We perform a regression analysis of the factors which can explain the high dropout rates observed during the different stages of a vocational education and training programme. We look at dropout rates at the different stages of these programmes. We estimate models for the probability of dropout at the first stage, the probability of starting the second part and the probability of obtaining a training contract. As explanatory variables, the model includes secondary school grades, ethnicity, country of origin, field of specialisation, type of family and number of siblings as well as parental background. The analysis includes people who started a vocational education programme between 2003 and 2007.

Bilag 1: Oversigt over de erhvervsfaglige uddannelser

Tabel B1-1 viser en oversigt over de forskellige uddannelser på de erhvervsfaglige uddannelser, som var tilgængelige for eleverne før juli 2008. Den første kolonne viser den gruppering, vi har lavet på baggrund af de forskellige indgange til grundforløbet og hovedforløbet (kolonne 2). Vi brugte opdelinger fra kolonne 1 og 2 i vores beskrivende analyser i kapitel 2, 5 og 8. Kolonne 3 viser en yderligere opdeling efter hovedforløb. Kolonne 4 giver konkrete eksempler på professioner. Bemærk, at vores data ikke giver mulighed for yderligere at opdele de forskellige typer af uddannelse fra kolonne 2 på grundforløbet.

Tabel B1-1 Oversigt over de forskellige uddannelser

(1) Uddannelses- retninger	(2) Indgange til grundforløb	(3) Uddannelser	(4) Eksempler
Tekniske	Teknologi og kommunikation	Teknologi og kommunikation	Grafiker, teknisk designer
	Bygge og anlæg	Bygge og anlæg	Bygningsmaler, elektriker, boligmontering
	Håndværk og teknik	Håndværk og teknik	Modelsnedker, oliefyrstekniker, overfladebehandler
	Fra jord til bord	Fra jord til bord	Kok, slagter, bager, tjener, mejerist, ernæringsassistent
	Mekanik, transport og logistik	Mekanik, transport og logistik	Mekaniker, karrosseri-smed, vognmaler
Service	Service	Frisør mv. Sundhedshjælper Anden service	Optometrist, ortopædist Ejendomsservice
Sundhed	Sundhed	SOSU-medhjælper SOSU-assistent Tandklinikassistent	
Merkantil	Merkantil	Kontoruddannelse uden/med specialer	Administration, it-administration, advokatsekretær, lægesekretær
		Kontoruddannelse	Handelsassistent (salg), handelsassistent (service), indkøbsassistent, logistikassistent
		Handelsuddannelse uden/med specialer	Butiksmedhjælper, salgsassistent, salgsassistent med profil, dekoratør, boligtekstiler og montering, blomsterdekoratør, e-salgsassistent
		Detailhandelsuddannelse uden/med specialer,	Finansassistent, bank og realkredit, liv og pension, skadesforsikring
		Finansuddannelsen	

Bilag 2: Antal observationer vedrørende figurer

Tabel B2-1 Antal af observationer vedrørende figur 2.1 og 2.2

	Mænd				Kvinder					
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse		
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
2003	753	356	369	23.286	24.764	780	339	382	24.165	25.666
2004	815	308	375	23.030	24.528	874	299	377	24.228	25.778
2005	1.000	293	443	25.030	26.766	1.068	337	427	26.160	27.992
2006	1.110	361	413	25.317	27.201	1.125	391	342	26.754	28.612
2007	1.192	382	237	24.537	26.348	1.130	393	257	25.746	27.526
2008	1.399	356	267	24.834	26.856	1.403	326	244	26.501	28.474
2009	1.483	249	248	25.480	27.460	1.604	239	207	27.557	29.607

Tabel B2-2 Antal af observationer vedrørende figur 3.1-3.4

	Mænd					Kvinder				
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse		Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
1991	302	199	121	32.371	32.993	277	136	126	31.971	32510
1992	327	174	186	32.837	33.524	299	199	126	32.186	32.810
1993	316	167	166	28.846	29.495	374	156	158	28.705	29.393
1994	363	164	155	27.402	28.084	335	123	175	27.620	28.253
1995	430	181	218	27.313	28.142	425	136	218	27.292	28.071
1996	522	156	276	25.839	26.793	462	145	226	26.451	27.284
1997	471	163	283	24.081	24.998	498	156	290	24.547	25.491
1998	458	239	250	22.549	23.496	496	200	263	23.479	24.438
1999	453	284	271	23.560	24.568	470	301	271	23.476	24.518
2000	462	316	335	21.370	22.483	463	304	340	22.373	23.480
2001	505	345	360	22.367	23.577	538	339	375	23.373	24.625
2002	580	371	351	22.461	23.763	673	354	357	23.300	24.684
2003	728	347	355	23.166	24.596	759	319	364	24.087	25.529
2004	802	297	362	22.914	24.375	863	285	358	24.128	25.634
2005	985	286	430	24.910	26.611	1.032	319	408	26.076	27.835
2006	1.092	353	401	25.186	27.032	1.101	379	339	26.661	28.480
2007	1.180	378	231	24.419	26.208	1.099	387	253	25.611	27.350

Tabel B2-3 Antal observationer vedrørende figur 3.5-3.8

Ungdoms- uddannelse i alt	Mænd				Kvinder				
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	
1991	155	66	31	13.889	152	69	43	17.950	32355
1992	216	93	65	23.038	222	109	69	25.283	49.095
1993	229	121	91	26.423	304	132	107	26.350	53.757
1994	290	123	119	27.034	293	95	124	25.584	53.662
1995	359	158	161	29.040	393	107	154	28.287	58.659
1996	435	113	188	25.651	405	121	174	25.741	52.828
1997	409	151	217	24.149	412	139	215	24.074	49.766
1998	393	176	192	22.258	445	159	194	22.819	46.636
1999	389	224	213	22.927	401	248	214	23.150	47.766
2000	466	295	340	23.822	454	293	303	24.618	50.591
2001	468	318	345	22.852	490	286	349	24.462	49.570
2002	515	327	288	22.852	597	285	319	23.979	49.162
2003	644	310	343	24.036	696	291	356	25.436	52.112
2004	392	137	142	12.515	543	172	205	17.244	31.350

Tabel B2-4 Antal observationer vedrørende figur 3.5-3.8

Gymnasial	Mænd				Kvinder				
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	
1991	104	36	22	8.157	89	36	21	12.355	20.820
1992	122	54	35	12.527	116	50	43	17.542	30.489
1993	125	73	49	13.638	188	74	58	18.957	33.162
1994	159	67	66	14.483	193	50	72	18.498	33.588
1995	203	90	91	15.972	258	71	91	21.018	37.794
1996	212	61	87	12.708	258	74	110	18.280	31.790
1997	197	77	100	12.111	245	81	134	16.673	29.618
1998	184	95	91	11.395	283	106	102	15.988	28.244
1999	210	128	102	11.843	263	167	135	15.932	28.780
2000	221	166	150	11.526	280	186	174	16.168	28.871
2001	230	167	152	11.468	302	179	215	16.428	29.141
2002	265	171	143	11.905	407	195	204	16.225	29.515
2003	326	169	173	12.202	451	190	208	17.017	30.736
2004	392	137	142	12.515	543	172	205	17.244	31.350

Tabel B2-5 Antal observationer vedrørende figur 3.5-3.8

Erhvervsfaglig	Mænd				Kvinder				Antal
	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	Efterkommere	Indvandrere (0-5)	Indvandrere (6-12)	Dansk oprindelse	
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	
1991	51	30	9	5.732	63	33	22	5.595	11.535
1992	94	39	30	10.511	106	59	26	7.741	18.606
1993	104	48	42	12.785	116	58	49	7.393	20.595
1994	131	56	53	12.551	100	45	52	7.086	20.074
1995	156	68	70	13.068	135	36	63	7.269	20.865
1996	223	52	101	12.943	147	47	64	7.461	21.038
1997	212	74	117	12.038	167	58	81	7.401	20.148
1998	209	81	101	10.863	162	53	92	6.831	18.392
1999	179	96	111	11.084	138	81	79	7.218	18.986
2000	245	129	190	12.296	174	107	129	8.450	21.720
2001	238	151	193	11.384	188	107	134	8.034	20.429
2002	250	156	145	10.947	190	90	115	7.754	19.647
2003	318	141	170	11.834	245	101	148	8.419	21.376

Tabel B2-6 Antal observationer vedrørende figur 4.1 og 4.2

	Efterkommere		Indvandrere (0-5)		Indvandrere (6-12)		Dansk oprindelse		
	Beskæftiget	Ej beskæftiget	Beskæftiget	Ej beskæftiget	Beskæftiget	Ej beskæftiget	Beskæftiget	Ej beskæftiget	Antal
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	
1997	11	22	3	15	8	2	594	5.517	6.172
1998	23	44	13	18	4	17	1.098	10.195	11.412
1999	23	50	13	30	7	23	1.283	12.234	13.663
2000	22	68	6	34	18	23	1.357	13.107	14.635
2001	22	91	12	22	17	29	1.446	13.324	14.963
2002	26	127	11	37	14	43	1.545	13.131	14.934
2003	38	117	14	47	14	46	1.680	11.860	13.816
2004	38	113	12	34	16	49	1.505	10.320	12.087
2005	35	82	15	49	21	61	1.381	10.238	11.882
2006	26	113	12	51	23	94	1.294	10.746	12.359
2007	21	99	14	40	17	88	1.105	8.997	10.381
2008	14	80	8	39	14	52	759	6.482	7.448
2009	11	48	6	20	9	42	445	2.763	3.344

Bilag 3: Tabeller til regressionsanalysen fra kapitel 8

Tablet B3-1 viser listen over variabler anvendt i regressionsanalysen i kapitel 8 med beskrivelse deraf.

Tablet B3-1 Liste over variabler anvendt i regressionsanalyse fra kapitel 8

Label	Beskrivelse
Alder start grundforløb	Alder ved påbegyndelse af grundforløb
Alder slut grundforløb	Alder ved afslutning af grundforløb
Dansk	0/1 variabel for, om eleven er en dansker
Efterkommer	0/1 variabel for, om eleven er en efterkommer
Indvandrere (0-5)	0/1 variabel for, om eleven er en indvandre 0-5
Indvandrere (6-12)	0/1 variabel for, om eleven er en indvandre 6-12
Tyrkiet	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Tyrkiet
Pakistan	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Pakistan
Libanon	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Libanon
Iran	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Iran
Jugoslavien	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Jugoslavien
Bosnien	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Bosnien-Hercegovina
Vietnam	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Vietnam
Irak	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Irak
Marokko	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Marokko
Sri Lanka	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Sri Lanka
Somalia	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Somalia
Afghanistan	0/1 variabel for, om eleven kommer fra Afghanistan
Andre lande	0/1 variabel for, om eleven kommer fra andre lande
Danskkar. uoplyst	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er uoplyst
Danskkar. <1	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er mindre 1
Danskkar. 1-4	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er mellem 1 og 4
Danskkar. 4-7	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er mellem 4 og 7
Danskkar. 7-9	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er mellem 7-9
Danskkar. >9	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i dansk er højere end 9
Matematikkar. uoplyst	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er uoplyst
Matematikkar. <1	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er mindre 1
Matematikkar. 1-4	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er mellem 1 og 4
Matematikkar. 4-7	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er mellem 4 og 7
Matematikkar. 7-9	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er mellem 7-9
Matematikkar. >9	0/1 variabel for, om elevens karaktergennemsnit i matematik er højere end 9
Far: ufaglært	0/1 variabel for, om far er ufaglært
Far: faglært	0/1 variabel for, om far er faglært
Far: vid. udd.	0/1 variabel for, om far har en videregående uddannelse
Mor: ufaglært	0/1 variabel for, om mor er ufaglært

Label	Beskrivelse
Mor: faglært	0/1 variabel for, om mor er faglært
Mor: vid. udd.	0/1 variabel for, om mor har en videregående uddannelse
Log (Fars indkomst)	Logaritme af fars indkomst
Log (Mors indkomst)	Logaritme af mors indkomst
Enlig forsøger	Familieform er en enlige forsøger
Anden familieform	Familieform er anden familieform
Kernefamilie	Familieform er en kernefamilie
Antal søskende fra samme mor	Antal søskende fra samme mor
Andel søskendeflokken ældre	Andel af søskendeflokken der er ældre end eleven
Andel kvinder i familien	Andel kvinder i familien
Far: erhvervs erfaring	Fars erhvervs erfaring
Mor: erhvervs erfaring	Mors erhvervs erfaring
Far: alder	Fars alder
Mor: alder	Mors alder
Far: antal år indvandring	Fars antal år efter indvandring
Mor: antal år indvandring	Mors antal år efter indvandring
Bygge og anlæg	Elevens indgang er "Bygge og anlæg"
Håndværk og teknik	Elevens indgang er "Håndværk og teknik"
Fra jord til bord	Elevens indgang er "Fra jord til bord"
Mekanik, transport og logistik	Elevens indgang er "Mekanik, transport og logistik"
Merkantil	Elevens indgang er "Merkantil"
Service	Elevens indgang er "Service"
Teknologi og kommunikation	Elevens indgang er "Teknologi og kommunikation"
Skolevej	Elevens uddannelsesvej er skolevej
Praktikvej	Elevens uddannelsesvej er praktikvej
Andre former	Elevens uddannelsesvej er andre former
Etnisk kap.: uddannelse	Gennemsnitlig uddannelse for elevens pågældende oprindelsesland
Etnisk kap.: indkomst	Gennemsnitlig indkomst for elevens pågældende oprindelsesland
Etnisk kap.: år indvandring	Gennemsnitlige antal år siden indvandring for elevens pågældende oprindelsesland
Etnisk kap.: erhvervs erfaring	Gennemsnitlige antal år erhvervs erfaring for elevens pågældende oprindelsesland
Frafald grundforløb (0/1)	0/1 variabel for, om eleven er faldet fra sit grundforløb
Afbrydelse grundforløb (0/1)	0/1 variabel for, om eleven har afbrudt sit grundforløb
Afslutning grundforløb (0/1)	0/1 variabel for, om eleven har afsluttet sit grundforløb
Påbegynder hovedforløb (0/1)	0/1 variabel for, om eleven har påbegyndt sit hovedforløb
Ordinær praktikpladsaftale (0/1)	0/1 variabel for, om eleven har fået en ordinær praktikpladsaftale
Praktikpladssøgende (0/1)	0/1 variabel for, om eleven har været praktikpladssøgende

Tabel B3-2 viser den deskriptive statistik for de forskellige udfald, vi har brugt til vores regressionsanalyser i kapitel 8. Tabellen er opdelt efter de forskellige valgte populationer. I parenteser står, til hvilket afsnit populationen blev brugt.

Tabel B3-2 Deskriptiv statistik for de forskellige udfald brugt i kapitel 8 opdelt efter køn (gennemsnit)

	Frafald grundforløb	Påbegyndelse hovedforløb	Aftaler/søgende
	Gennemsnit		
Mænd			
Frafald grundforløb (0/1)	0,15		
Afbrydelse grundforløb (0/1)	0,13		
Afslutning grundforløb (0/1)	0,86		
Påbegynder hovedforløb (0/1)		0,81	
Ordinær praktikpladsaftale (0/1)			0,70
Praktikpladssøgende (0/1)			0,36
Antal observationer	44.343	38.140	29.475
Kvinder			
Frafald grundforløb (0/1)	0,20		
Afbrydelse grundforløb (0/1)	0,22		
Afslutning grundforløb (0/1)	0,77		
Påbegynder hovedforløb (0/1)		0,66	
Ordinær praktikpladsaftale (0/1)			0,62
Praktikpladssøgende (0/1)			0,38
Antal observationer	25.804	19.974	18.313

Tabel B3-3 viser den deskriptive statistik for de forskellige forklarende variabler, vi har brugt i vores regressionsanalyser af mænd i kapitel 8.

Tabel B3-3 Deskriptiv statistik for de forklarende variabler brugt i regressionsmodeller i kapitel 8, mænd

	Frafald grundforløb		Påbegyndelse hovedforløb		Aftaler/søgende	
	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.
Alder start grundforløb	17,11	1,03	17,08	1,00	17,02	0,99
Alder slut grundforløb	17,95	1,16	17,95	1,16	17,95	1,17
Dansk	0,94	0,24	0,95	0,22	0,94	0,24
Efterkommer	0,03	0,18	0,03	0,17	0,04	0,19
Indvandrere (0-5)	0,01	0,11	0,01	0,10	0,01	0,11
Indvandrere (6-12)	0,01	0,12	0,01	0,11	0,01	0,12
Tyrkiet	0,02	0,13	0,02	0,12	0,02	0,14
Pakistan	0,00	0,06	0,00	0,06	0,00	0,06
Libanon	0,01	0,08	0,01	0,07	0,01	0,08
Iran	0,00	0,04	0,00	0,03	0,00	0,04
Jugoslavien	0,00	0,07	0,00	0,06	0,01	0,07
Bosnien	0,01	0,08	0,01	0,08	0,01	0,08
Vietnam	0,00	0,04	0,00	0,04	0,00	0,04
Irak	0,00	0,06	0,00	0,05	0,00	0,06
Marokko	0,00	0,05	0,00	0,05	0,00	0,05
Sri Lanka	0,00	0,04	0,00	0,03	0,00	0,04
Somalia	0,00	0,05	0,00	0,04	0,00	0,04
Afghanistan	0,00	0,03	0,00	0,03	0,00	0,03
Andre lande	0,01	0,09	0,01	0,08	0,01	0,09
Danskkar. uoplyst	0,10	0,29	0,09	0,28	0,08	0,28
Danskkar. <1	0,03	0,16	0,02	0,16	0,02	0,15
Danskkar. 1-4	0,34	0,47	0,34	0,47	0,34	0,47
Danskkar. 4-7	0,40	0,49	0,40	0,49	0,41	0,49
Danskkar. 7-9	0,13	0,34	0,13	0,34	0,13	0,34
Danskkar. >9	0,01	0,11	0,01	0,11	0,01	0,11
Matematikkar. uoplyst	0,14	0,35	0,14	0,34	0,14	0,34
Matematikkar. <1	0,08	0,27	0,07	0,25	0,07	0,25
Matematikkar. 1-4	0,15	0,36	0,15	0,36	0,15	0,36
Matematikkar. 4-7	0,24	0,43	0,24	0,43	0,24	0,43
Matematikkar. 7-9	0,35	0,48	0,37	0,48	0,37	0,48
Matematikkar. >9	0,03	0,18	0,04	0,19	0,03	0,18
Far: ufaglært	0,35	0,48	0,34	0,47	0,34	0,48
Far: faglært	0,48	0,50	0,50	0,50	0,48	0,50
Far: vid. udd.	0,17	0,37	0,17	0,37	0,17	0,38
Mor: ufaglært	0,35	0,48	0,34	0,47	0,34	0,48
Mor: faglært	0,43	0,50	0,44	0,50	0,43	0,50
Mor: vid. udd.	0,22	0,41	0,22	0,41	0,22	0,42
Log (Fars indkomst)	11,86	2,81	11,93	2,70	11,88	2,78
Log (Mors indkomst)	11,91	1,85	11,93	1,82	11,90	1,89
Enlig forsøger	0,19	0,39	0,18	0,38	0,19	0,39
Anden familieform	0,16	0,36	0,15	0,36	0,15	0,36
Kernefamilie	0,65	0,48	0,67	0,47	0,66	0,47
Antal søskende fra samme mor	2,35	0,89	2,34	0,87	2,33	0,87

	Frafald grundforløb		Påbegyndelse hovedforløb		Aftaler/søgende	
	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.
Andel søskendeflokken ældre	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27
Andel kvinder i familien	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Far: erhvervs erfaring	18,20	8,85	18,57	8,69	18,37	8,84
Mor: erhvervs erfaring	14,20	7,57	14,56	7,46	14,34	7,61
Far: alder	42,32	10,67	42,50	10,31	42,46	10,60
Mor: alder	40,87	6,52	40,95	6,42	40,92	6,60
Far: antal år indvandring	1,25	5,19	1,10	4,89	1,30	5,28
Mor: antal år indvandring	1,20	4,88	1,06	4,60	1,26	4,98
Bygge og anlæg	0,29	0,46	0,31	0,46	0,27	0,44
Håndværk og teknik	0,09	0,28	0,09	0,29	0,07	0,25
Fra jord til bord	0,10	0,30	0,09	0,29	0,09	0,29
Mekanik, transport og logistik	0,16	0,37	0,17	0,37	0,17	0,38
Merkantil	0,18	0,39	0,18	0,38	0,22	0,41
Service	0,01	0,08	0,00	0,07	0,00	0,06
Teknologi og kommunikation	0,17	0,38	0,16	0,36	0,17	0,38
Skolevej	0,80	0,40	0,77	0,42	1,00	0,00
Praktikvej	0,19	0,39	0,22	0,41	0,00	0,00
Andre former	0,01	0,09	0,01	0,10	0,00	0,00
Etnisk kap.: uddannelse	12,14	1,00	12,18	0,93	12,13	1,03
Etnisk kap.: indkomst	274,93	29,20	275,92	27,11	274,54	29,81
Etnisk kap.: år indvandring	47,66	3,86	47,79	3,62	47,60	3,97
Etnisk kap.: erhvervs erfaring	19,27	3,51	19,39	3,26	19,23	3,58
Antal observationer	44.343		38.140		29.475	

Tabel B3-4 viser den deskriptive statistik for de forskellige forklarende variabler, vi har brugt i vores regressionsanalyser af mænd i kapitel 8.

Tabel B3-4 Deskriptiv statistik for de forklarende variabler brugt i regressionsmodeller i kapitel 8, kvinder

	Frafald grundforløb		Påbegyndelse hovedforløb		Aftaler/søgende	
	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.
Alder start grundforløb	17,50	1,33	17,45	1,29	17,41	1,28
Alder slut grundforløb	18,63	1,24	18,63	1,24	18,64	1,24
Dansk	0,93	0,25	0,94	0,24	0,93	0,25
Efterkommer	0,04	0,20	0,04	0,19	0,04	0,20
Indvandrere (0-5)	0,01	0,11	0,01	0,11	0,01	0,11
Indvandrere (6-12)	0,02	0,12	0,01	0,12	0,02	0,12
Tyrkiet	0,02	0,15	0,02	0,15	0,02	0,15
Pakistan	0,01	0,07	0,01	0,07	0,01	0,08
Libanon	0,01	0,09	0,01	0,08	0,01	0,09
Iran	0,00	0,04	0,00	0,03	0,00	0,04
Jugoslavien	0,01	0,07	0,01	0,07	0,01	0,08
Bosnien	0,01	0,08	0,01	0,07	0,01	0,08
Vietnam	0,00	0,04	0,00	0,03	0,00	0,03
Irak	0,00	0,05	0,00	0,05	0,00	0,05
Marokko	0,00	0,05	0,00	0,04	0,00	0,04
Sri Lanka	0,00	0,03	0,00	0,03	0,00	0,03
Somalia	0,00	0,04	0,00	0,04	0,00	0,04
Afghanistan	0,00	0,03	0,00	0,03	0,00	0,04
Andre lande	0,01	0,10	0,01	0,09	0,01	0,09
Danskar. uoplyst	0,07	0,25	0,06	0,24	0,06	0,24
Danskar. <1	0,01	0,10	0,01	0,10	0,01	0,10
Danskar. 1-4	0,23	0,42	0,23	0,42	0,24	0,43
Danskar. 4-7	0,45	0,50	0,46	0,50	0,46	0,50
Danskar. 7-9	0,21	0,41	0,21	0,41	0,21	0,41
Danskar. >9	0,02	0,16	0,02	0,15	0,02	0,14
Matematikkar. uoplyst	0,14	0,35	0,13	0,34	0,13	0,34
Matematikkar. <1	0,14	0,35	0,13	0,34	0,14	0,34
Matematikkar. 1-4	0,22	0,42	0,22	0,42	0,22	0,41
Matematikkar. 4-7	0,26	0,44	0,26	0,44	0,26	0,44
Matematikkar. 7-9	0,23	0,42	0,24	0,43	0,23	0,42
Matematikkar. >9	0,01	0,11	0,01	0,11	0,01	0,11
Far: ufaglært	0,40	0,49	0,39	0,49	0,40	0,49
Far: faglært	0,46	0,50	0,48	0,50	0,48	0,50
Far: vid. udd.	0,13	0,34	0,13	0,33	0,13	0,33
Mor: ufaglært	0,42	0,49	0,41	0,49	0,42	0,49
Mor: faglært	0,41	0,49	0,42	0,49	0,42	0,49
Mor: vid. udd.	0,17	0,38	0,16	0,37	0,16	0,37
Log (Fars indkomst)	11,72	2,97	11,80	2,84	11,79	2,85
Log (Mors indkomst)	11,85	1,87	11,87	1,85	11,86	1,86
Enlig forsøger	0,22	0,41	0,20	0,40	0,20	0,40
Anden familieform	0,18	0,38	0,17	0,38	0,17	0,38
Kernefamilie	0,60	0,49	0,63	0,48	0,63	0,48
Antal søskende fra samme mor	2,37	0,93	2,37	0,92	2,37	0,93

	Frafald grundforløb		Påbegyndelse hovedforløb		Aftaler/søgende	
	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.	Gens.	s.a.
Andel søskendeflokken ældre	0,28	0,27	0,28	0,27	0,29	0,27
Andel kvinder i familien	0,73	0,25	0,73	0,25	0,73	0,25
Far: erhvervs erfaring	17,45	8,95	17,89	8,80	17,82	8,86
Mor: erhvervs erfaring	13,07	7,61	13,40	7,53	13,29	7,59
Far: alder	41,73	11,27	42,00	10,84	42,03	10,91
Mor: alder	40,53	6,51	40,58	6,47	40,61	6,52
Far: antal år indvandring	1,46	5,63	1,33	5,40	1,41	5,54
Mor: antal år indvandring	1,46	5,40	1,33	5,18	1,42	5,33
Bygge og anlæg	0,05	0,22	0,06	0,23	0,05	0,23
Håndværk og teknik	0,01	0,10	0,01	0,09	0,01	0,09
Fra jord til bord	0,17	0,38	0,18	0,38	0,18	0,38
Mekanik, transport og logistik	0,01	0,11	0,01	0,10	0,01	0,11
Merkantil	0,53	0,50	0,59	0,49	0,63	0,48
Service	0,18	0,39	0,13	0,34	0,09	0,29
Teknologi og kommunikation	0,04	0,20	0,02	0,15	0,02	0,15
Skolevej	0,93	0,25	0,92	0,28	1,00	0,00
Praktikvej	0,06	0,24	0,08	0,26	0,00	0,00
Andre former	0,01	0,08	0,01	0,09	0,00	0,00
Etnisk kap.: uddannelse	12,10	1,10	12,12	1,06	12,10	1,09
Etnisk kap.: indkomst	273,84	31,05	274,47	29,93	273,94	30,90
Etnisk kap.: år indvandring	47,51	4,13	47,60	3,98	47,53	4,10
Etnisk kap.: erhvervs erfaring	19,16	3,68	19,24	3,54	19,17	3,65
Antal observationer	25.804		19.974		18.313	

Tabel B3-5 viser de fulde resultater for regressionsmodellen vist i kapitel 8.

Tabel B3-5 Regressionsresultater, inklusive herkomst og oprindelsesland, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)		(4)					
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder					
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.				
Alder start grundforløb	0,034	**	0,00		0,029	**	0,00		0,009	**	0,00	
Dansker	ref.				ref.				ref.			
Efterkommer	0,095	**	0,01		0,055	**	0,01		0,030		0,02	
Indvandrere (0-5)	0,118	**	0,03		0,065	**	0,02		0,061		0,03	
Indvandrere (6-12)	0,165	**	0,03		0,096	**	0,03		0,043		0,04	
Tyrkiet	ref.				ref.				ref.			
Pakistan	-0,028		0,02		-0,042	*	0,02		0,012		0,04	
Libanon	-0,011		0,02		-0,025		0,02		0,001		0,03	
Iran	-0,038		0,03		-0,038		0,03		0,019		0,06	
Jugoslavien	-0,043	*	0,02		-0,041	*	0,02		0,045		0,04	
Bosnien	-0,087	**	0,01		-0,069	**	0,01		-0,092	*	0,03	
Vietnam	-0,094	**	0,02		-0,084	**	0,02		-0,051		0,06	
Irak	-0,031		0,02		-0,029		0,02		-0,012		0,05	
Marokko	-0,023		0,03		-0,046		0,02		0,060		0,06	
Sri Lanka	-0,050		0,03		-0,029		0,03		-0,129		0,05	
Somalia	0,045		0,04		-0,012		0,03		-0,016		0,06	
Afghanistan	-0,074	*	0,03		-0,078	*	0,02		-0,125		0,05	
Andre lande	-0,035		0,02		-0,045	**	0,01		-0,025		0,03	
Merkantil	ref.				ref.				ref.			
Bygge og anlæg	-0,034	**	0,00		-0,043	**	0,00		0,023		0,01	
Håndværk og teknik	-0,017	*	0,01		-0,030	**	0,01		0,113	**	0,03	
Fra jord til bord	0,016	*	0,01		0,000		0,01		0,063	**	0,01	
Mekanik, transport og logistik	0,017	**	0,01		0,004		0,01		0,121	**	0,03	
Service	0,185	**	0,03		0,160	**	0,03		0,165	**	0,01	
Teknologi og kommunikation	-0,014	**	0,00		0,003		0,01		0,084	**	0,01	
Praktikvej	-0,143	**	0,00		-0,134	**	0,00		-0,182	**	0,00	
Andre former	-0,132	**	0,00		-0,123	**	0,00		-0,193	**	0,00	
Danskar. uoplyst	-		-		0,125	**	0,01		-		-	
Danskar. <1	-		-		0,045	**	0,01		-		-	
Danskar. 1-4	-		-		0,009	*	0,00		-		-	
Danskar. 4-7	-		-		ref.				-		-	
Danskar. 7-9	-		-		-0,005		0,01		-		-	
Danskar. >9	-		-		-0,001		0,02		-		-	
Matematikkar. uoplyst	-		-		-0,036	**	0,01		-		-	
Matematikkar. <1	-		-		0,085	**	0,01		-		-	
Matematikkar. 1-4	-		-		0,034	**	0,01		-		-	
Matematikkar. 4-7	-		-		ref.				-		-	
Matematikkar. 7-9	-		-		-0,049	**	0,00		-		-	
Matematikkar. >9	-		-		-0,055	**	0,01		-		-	

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
log(Fars indkomst)	-	-	-0,001 *	0,00	-	-	-0,001	0,00
Log (Mors indkomst)	-	-	-0,001	0,00	-	-	-0,002	0,00
Kernefamilie	-	-	-0,054 **	0,00	-	-	-0,069 **	0,01
Antal søskende fra samme mor	-	-	0,012 **	0,00	-	-	0,014 **	0,00
Andel søskende-flokken ældre	-	-	-0,003	0,01	-	-	-0,019	0,01
Andel kvinder i familien	-	-	-0,002	0,01	-	-	-0,012	0,01
N	44.343		44.343		25.804		25.804	
Pseudo-r2	0,069		0,105		0,038		0,066	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-6 Regressionsresultater, inklusive herkomst og oprindelsesland, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Alder slut grundforløb	0,001	0,00	0,003	0,00	0,033 **	0,00	0,034 **	0,00
Dansker	ref.		ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,167 **	0,02	-0,161 **	0,02	-0,177 **	0,02	-0,195 **	0,03
Indvandrere (0-5)	-0,180 **	0,04	-0,169 **	0,04	-0,177 **	0,05	-0,183 **	0,05
Indvandrere (6-12)	-0,144 **	0,04	-0,129 **	0,04	-0,135 **	0,05	-0,149 **	0,05
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,092 *	0,04	-0,077 *	0,04	-0,112 *	0,05	-0,092	0,05
Libanon	-0,012	0,03	-0,005	0,03	-0,064	0,05	-0,049	0,05
Iran	0,069	0,03	0,076	0,03	0,002	0,10	0,021	0,10
Jugoslavien	0,022	0,03	0,021	0,03	0,014	0,05	0,020	0,05
Bosnien	0,036	0,03	0,027	0,03	0,114 *	0,05	0,102	0,05
Vietnam	0,014	0,04	0,012	0,04	-0,092	0,11	-0,080	0,11
Irak	-0,007	0,04	-0,004	0,04	0,054	0,07	0,048	0,07
Marokko	-0,028	0,04	-0,018	0,04	-0,140	0,09	-0,142	0,09
Sri Lanka	0,068	0,04	0,061	0,04	-0,118	0,12	-0,127	0,12
Somalia	-0,118 *	0,06	-0,074	0,06	-0,233 *	0,11	-0,198	0,11
Afghanistan	-0,071	0,07	-0,053	0,06	-0,230 *	0,11	-0,203	0,11
Andre lande	-0,044	0,03	-0,021	0,03	0,017	0,04	0,040	0,04
Merkantil	ref.		ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,235 **	0,00	0,236 **	0,00	0,195 **	0,01	0,201 **	0,01
Håndværk og teknik	0,182 **	0,00	0,181 **	0,00	-0,038	0,04	-0,032	0,04
Fra jord til bord	0,148 **	0,00	0,150 **	0,00	0,155 **	0,01	0,160 **	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,160 **	0,00	0,160 **	0,00	0,058	0,03	0,061 *	0,03
Service	0,076 **	0,02	0,083 **	0,02	0,243 **	0,01	0,245 **	0,01
Teknologi og kommunikation	0,157 **	0,00	0,154 **	0,00	0,158 **	0,02	0,162 **	0,02
Danskkar. uoplyst	-	-	0,021 *	0,01	-	-	0,059 **	0,02

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Danskar. <1	-	-	-0,035 **	0,01	-	-	0,049	0,03
Danskar. 1-4	-	-	0,005	0,00	-	-	0,027 **	0,01
Danskar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Danskar. 7-9	-	-	-0,025 **	0,01	-	-	-0,024 **	0,01
Danskar. >9	-	-	-0,067 **	0,02	-	-	-0,100 **	0,03
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,053 **	0,01	-	-	-0,099 **	0,01
Matematikkar. <1	-	-	-0,031 **	0,01	-	-	-0,023	0,01
Matematikkar. 1-4	-	-	-0,010	0,01	-	-	0,017	0,01
Matematikkar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Matematikkar. 7-9	-	-	0,014 **	0,01	-	-	0,003	0,01
Matematikkar. >9	-	-	0,014	0,01	-	-	-0,091 **	0,03
Log (Fars indkomst)	-	-	0,002 **	0,00	-	-	0,003 *	0,00
Log (Mors indkomst)	-	-	0,001	0,00	-	-	0,000	0,00
Kernefamilie	-	-	0,045 **	0,00	-	-	0,063 **	0,01
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,003	0,00	-	-	-0,010 *	0,00
Andel søskendeflokken ældre	-	-	-0,027 **	0,01	-	-	-0,031 *	0,01
Andel kvinder i familien	-	-	0,005	0,01	-	-	0,002	0,01
N	38.140		38.140		19.974		19.974	
Pseudo-r2	0,116		0,124		0,045		0,053	

Note: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Tabel B3-7 Regressionsresultater, inklusive herkomst og oprindelsesland, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)		(4)		s.e.
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder		
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	
Alder slut grundforløb	-0,012 **	0,00	-0,007 **	0,00	0,028 **	0,00	0,030 **	0,00	
Dansker	ref.		ref.		ref.		ref.		
Efterkommer	-0,238 **	0,02	-0,225 **	0,02	-0,280 **	0,02	-0,290 **	0,02	
Indvandrere (0-5)	-0,253 **	0,04	-0,234 **	0,04	-0,265 **	0,04	-0,261 **	0,04	
Indvandrere (6-12)	-0,277 **	0,04	-0,253 **	0,04	-0,294 **	0,05	-0,296 **	0,05	
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.		ref.		
Pakistan	-0,163 **	0,05	-0,144 **	0,05	-0,025	0,05	-0,005	0,05	
Libanon	0,029	0,04	0,042	0,04	-0,000	0,05	0,012	0,05	
Iran	0,128 *	0,05	0,136 *	0,05	0,071	0,09	0,073	0,10	
Jugoslavien	0,063	0,04	0,062	0,04	0,103 *	0,05	0,103 *	0,05	
Bosnien	0,075	0,04	0,058	0,04	0,202 **	0,04	0,188 **	0,05	
Vietnam	0,091	0,05	0,082	0,05	-0,047	0,11	-0,043	0,11	
Irak	0,039	0,05	0,041	0,05	0,105	0,07	0,099	0,07	
Marokko	-0,044	0,06	-0,023	0,05	-0,024	0,09	-0,013	0,09	
Sri Lanka	0,098	0,06	0,085	0,06	0,039	0,12	0,023	0,12	
Somalia	-0,155 *	0,08	-0,105	0,08	-0,159	0,12	-0,131	0,12	
Afghanistan	0,049	0,07	0,065	0,07	-0,129	0,12	-0,095	0,12	
Andre lande	-0,009	0,04	0,013	0,04	0,079	0,04	0,093 *	0,04	
Merkantil	ref.		ref.		ref.		ref.		
Bygge og anlæg	0,096 **	0,01	0,105 **	0,01	-0,104 **	0,02	-0,094 **	0,02	
Håndværk og teknik	0,225 **	0,01	0,230 **	0,01	-0,142 **	0,04	-0,128 **	0,04	
Fra jord til bord	0,098 **	0,01	0,109 **	0,01	0,001	0,01	0,009	0,01	
Mekanik, transport og logistik	0,138 **	0,01	0,145 **	0,01	-0,086 *	0,04	-0,081 *	0,04	
Service	-0,190 **	0,05	-0,171 **	0,05	0,023	0,01	0,029 *	0,01	
Teknologi og kommunikation	0,058 **	0,01	0,054 **	0,01	-0,127 **	0,02	-0,121 **	0,02	
Danskar. uoplyst	-	-	-0,026	0,01	-	-	-0,023	0,02	
Danskar. <1	-	-	-0,056 **	0,02	-	-	-0,005	0,04	
Danskar. 1-4	-	-	0,000	0,01	-	-	0,019 *	0,01	
Danskar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.		
Danskar. 7-9	-	-	-0,029 **	0,01	-	-	-0,033 **	0,01	
Danskar. >9	-	-	-0,090 **	0,03	-	-	-0,110 **	0,03	
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,025 *	0,01	-	-	-0,051 **	0,01	
Matematikkar. <1	-	-	-0,049 **	0,01	-	-	-0,016	0,01	
Matematikkar. 1-4	-	-	-0,017	0,01	-	-	0,019	0,01	
Matematikkar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.		
Matematikkar. 7-9	-	-	0,022 **	0,01	-	-	-0,001	0,01	
Matematikkar. >9	-	-	0,023	0,02	-	-	-0,079 *	0,03	
Log (Fars indkomst)	-	-	0,003 **	0,00	-	-	0,003	0,00	
Log (Mors indkomst)	-	-	0,000	0,00	-	-	0,002	0,00	
Kernefamilie	-	-	0,050 **	0,01	-	-	0,043 **	0,01	
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,010 **	0,00	-	-	-0,012 *	0,00	

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Andel søskendeflokken ældre	-	-	-0,016	0,01	-	-	-0,006	0,02
Andel kvinder i familien	-	-	0,013	0,01	-	-	-0,014	0,02
N	29.475		29.475		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,039		0,045		0,020		0,026	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-8 Regressionsresultater, inklusive herkomst og oprindelsesland, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)		(4)					
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder					
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.				
Alder slut grundforløb	0,032	**	0,00	0,030	**	0,00	0,039	**	0,00	0,038	**	0,00
Dansker	ref.			ref.			ref.			ref.		
Efterkommer	0,191	**	0,02	0,179	**	0,02	0,080	**	0,02	0,045		0,03
Indvandrere (0-5)	0,243	**	0,04	0,229	**	0,04	0,094	*	0,05	0,055		0,05
Indvandrere (6-12)	0,280	**	0,04	0,263	**	0,04	0,140	**	0,05	0,087		0,05
Tyrkiet	ref.			ref.			ref.			ref.		
Pakistan	-0,075		0,04	-0,072		0,04	-0,061		0,05	-0,068		0,05
Libanon	-0,082	*	0,04	-0,082	*	0,04	0,009		0,05	0,009		0,05
Iran	-0,019		0,07	-0,030		0,07	-0,006		0,11	0,015		0,11
Jugoslavien	-0,088	*	0,04	-0,092	*	0,04	-0,106	*	0,05	-0,096		0,05
Bosnien	-0,108	*	0,04	-0,105	*	0,04	0,016		0,06	0,042		0,06
Vietnam	-0,176	**	0,05	-0,165	**	0,05	-0,213	*	0,08	-0,198		0,08
Irak	-0,111	*	0,05	-0,106		0,05	0,040		0,08	0,043		0,08
Marokko	-0,039		0,05	-0,044		0,05	0,025		0,09	0,012		0,08
Sri Lanka	-0,178	*	0,06	-0,169	*	0,06	-0,008		0,12	-0,003		0,12
Somalia	-0,198	**	0,05	-0,210	**	0,04	-0,123		0,08	-0,133		0,08
Afghanistan	-0,148		0,07	-0,144		0,07	-0,167		0,08	-0,164		0,08
Andre lande	-0,143	**	0,03	-0,151	**	0,03	-0,101	*	0,04	-0,092	*	0,04
Merkantil	ref.			ref.			ref.			ref.		
Bygge og anlæg	0,186	**	0,01	0,181	**	0,01	0,356	**	0,02	0,350	**	0,02
Håndværk og teknik	0,109	**	0,01	0,102	**	0,01	0,172	**	0,04	0,178	**	0,04
Fra jord til bord	0,194	**	0,01	0,187	**	0,01	0,144	**	0,01	0,141	**	0,01
Mekanik, transport og logistik	0,257	**	0,01	0,253	**	0,01	0,225	**	0,03	0,223	**	0,03
Service	0,109	*	0,05	0,109	*	0,05	0,142	**	0,01	0,143	**	0,01
Teknologi og kommunikation	0,143	**	0,01	0,156	**	0,01	0,091	**	0,02	0,102	**	0,03
Danskkar. uoplyst	-	-	0,053	**	0,01	-	-	-	0,038			0,02
Danskkar. <1	-	-	0,020		0,02	-	-	-	0,105	**		0,04
Danskkar. 1-4	-	-	0,018	**	0,01	-	-	-	0,042	**		0,01
Danskkar. 4-7	-	-	ref.			-	-	-	ref.			
Danskkar. 7-9	-	-	-0,016		0,01	-	-	-	-0,024	*		0,01
Danskkar. >9	-	-	-0,033		0,03	-	-	-	-0,075	**		0,02
Matematikkar. uoplyst	-	-	-0,068	**	0,01	-	-	-	-0,037	*		0,01

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Mænd		Mænd		Kvinder		Kvinder	
	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.	m.e.	s.e.
Matematikkar. <1	-	-	0,025 *	0,01	-	-	0,005	0,01
Matematikkar. 1-4	-	-	0,013	0,01	-	-	0,006	0,01
Matematikkar. 4-7	-	-	ref.		-	-	ref.	
Matematikkar. 7-9	-	-	-0,036 **	0,01	-	-	-0,013	0,01
Matematikkar. >9	-	-	-0,074 **	0,02	-	-	-0,050	0,03
Log (Fars indkomst)	-	-	-0,000	0,00	-	-	-0,001	0,00
Log (Mors indkomst)	-	-	0,001	0,00	-	-	-0,004 *	0,00
Kernefamilie	-	-	-0,035 **	0,01	-	-	0,013	0,01
Antal søskende fra samme mor	-	-	-0,001	0,00	-	-	0,001	0,00
Andel søskendeflokken ældre	-	-	0,008	0,01	-	-	-0,001	0,02
Andel kvinder i familien	-	-	-0,024 *	0,01	-	-	0,004	0,02
N	29.475		29.475		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,021		0,026		0,027		0,030	

Note: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Tabel B3-9a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder start grundforløb	0,029	**	0,029	**	0,032	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,025	**	-0,019		0,065	**
Indvandrere (0-5)	0,013		-0,027	*	0,046	**
Indvandrere (6-12)	0,027	*	-0,013		0,069	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	-0,043	**	-0,043	**	-0,036	**
Håndværk og teknik	-0,030	**	-0,032	**	-0,019	**
Fra jord til bord	-0,000		-0,004		0,010	
Mekanik, transport og logistik	0,003		-0,000		0,015	**
Service	0,161	**	0,154	**	0,178	**
Teknologi og kommunikation	0,002		0,003		-0,013	**
Skolevej	ref.		ref.		ref.	
Praktikvej	-0,134	**	-0,132	**	-0,139	**
Andre former	-0,124	**	-0,122	**	-0,130	**
Danskar. uoplyst	0,126	**	0,114	**	-	
Danskar. <1	0,047	**	0,041	**	-	
Danskar. 1-4	0,009	*	0,007		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,005		-0,004		-	
Danskar. >9	-0,001		0,001		-	
Matematikkar. uoplyst	-0,036	**	-0,034	**	-	
Matematikkar. <1	0,085	**	0,079	**	-	
Matematikkar. 1-4	0,034	**	0,031	**	-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,049	**	-0,046	**	-	
Matematikkar. >9	-0,055	**	-0,051	**	-	
Far: ufaglært			ref.		-	
Far: faglært			-0,026	**	-	
Far: vid. udd.			-0,023	**	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,022	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,021	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,001	*	0,000		-0,002	**
Log (Mors indkomst)	-0,001		0,003	*	-0,002	*
Far: erhvervs erfaring	-		-0,001	**	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Far: alder	-		0,000		-	
Mor: alder	-		0,000		-	
Kernefamilie	-0,054	**	-0,041	**	-0,062	**
Antal søskende fra samme mor	0,012	**	0,005	*	0,013	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,004		0,008		0,001	
Andel kvinder i familien	-0,002		-0,002		-0,004	
N	44.343		44.343		44.343	
Pseudo-r2	0,104		0,113		0,079	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-10a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,003		0,004	*	0,001	
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,164	**	-0,072	**	-0,177	**
Indvandrere (0-5)	-0,166	**	-0,083	**	-0,176	**
Indvandrere (6-12)	-0,126	**	-0,061	**	-0,135	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,236	**	0,235	**	0,235	**
Håndværk og teknik	0,181	**	0,180	**	0,181	**
Fra jord til bord	0,150	**	0,150	**	0,149	**
Mekanik, transport og logistik	0,160	**	0,160	**	0,160	**
Service	0,084	**	0,084	**	0,078	**
Teknologi og kommunikation	0,154	**	0,154	**	0,156	**
Danskar. uoplyst	0,021	*	0,025	**	-	
Danskar. <1	-0,036	**	-0,036	**	-	
Danskar. 1-4	0,005		0,005		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,025	**	-0,024	**	-	
Danskar. >9	-0,068	**	-0,062	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,054	**	-0,054	**	-	
Matematikkar. <1	-0,032	**	-0,029	**	-	
Matematikkar. 1-4	-0,010		-0,008		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,014	**	0,014	**	-	
Matematikkar. >9	0,014		0,013		-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,025	**	-	
Far: vid. udd.	-		-0,004		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,012	*	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,010		-	
Log (Fars indkomst)	0,002	**	0,004	**	0,003	**
Log (Mors indkomst)	0,002		0,001		0,002	
Far: erhvervs erfaring	-		0,000		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,001	*	-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Far: alder	-		-0,001	**	-	
Mor: alder	-		-0,002	**	-	
Kernefamilie	0,046	**	0,039	**	0,047	**
Antal søskende fra samme mor	-0,004		0,003		-0,004	
Andel søskendeflokken ældre	-0,026	**	-0,021	*	-0,027	**
Andel kvinder i familien	0,005		0,003		0,005	
N	38.140		38.140		38.140	
Pseudo-r2	0,123		0,129		0,120	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-11a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	-0,008	**	-0,006	*	-0,011	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,213	**	-0,107	**	-0,230	**
Indvandrere (0-5)	-0,191	**	-0,093	**	-0,205	**
Indvandrere (6-12)	-0,215	**	-0,130	**	-0,230	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,105	**	0,106	**	0,100	**
Håndværk og teknik	0,230	**	0,232	**	0,227	**
Fra jord til bord	0,110	**	0,115	**	0,104	**
Mekanik, transport og logistik	0,145	**	0,149	**	0,141	**
Service	-0,170	**	-0,167	**	-0,186	**
Teknologi og kommunikation	0,055	**	0,057	**	0,058	**
Danskar. uoplyst	-0,027	*	-0,020		-	
Danskar. <1	-0,057	**	-0,057	**	-	
Danskar. 1-4	0,000		0,001		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,029	**	-0,027	**	-	
Danskar. >9	-0,091	**	-0,084	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,025	*	-0,026	*	-	
Matematikkar. <1	-0,050	**	-0,046	**	-	
Matematikkar. 1-4	-0,017		-0,015		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,022	**	0,022	**	-	
Matematikkar. >9	0,023		0,020		-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,040	**	-	
Far: vid. udd.	-		0,002		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,018	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,010		-	
Log (Fars indkomst)	0,003	**	0,005	**	0,003	**
Log (Mors indkomst)	0,001		0,001		0,001	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001	*	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,004	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Far: alder	-		-0,002	**	-	
Mor: alder	-		-0,003	**	-	
Kernefamilie	0,050	**	0,042	**	0,052	**
Antal søskende fra samme mor	-0,012	**	-0,001		-0,012	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,014		-0,005		-0,016	
Andel kvinder i familien	0,013		0,010		0,014	
N	29.475		29.475		29.475	
Pseudo-r2	0,044		0,051		0,041	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-12a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,030	**	0,030	**	0,032	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,122	**	0,068	*	0,142	**
Indvandrere (0-5)	0,114	**	0,075	*	0,134	**
Indvandrere (6-12)	0,128	**	0,101	**	0,149	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,180	**	0,180	**	0,185	**
Håndværk og teknik	0,101	**	0,100	**	0,108	**
Fra jord til bord	0,186	**	0,184	**	0,190	**
Mekanik, transport og logistik	0,252	**	0,250	**	0,257	**
Service	0,111	*	0,111	*	0,109	*
Teknologi og kommunikation	0,155	**	0,156	**	0,144	**
Danskar. uoplyst	0,054	**	0,049	**	-	
Danskar. <1	0,022		0,019		-	
Danskar. 1-4	0,018	**	0,017	*	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,015		-0,015		-	
Danskar. >9	-0,032		-0,030		-	
Matematikkar. uoplyst	-0,068	**	-0,067	**	-	
Matematikkar. <1	0,026	*	0,022		-	
Matematikkar. 1-4	0,013		0,011		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,036	**	-0,034	**	-	
Matematikkar. >9	-0,074	**	-0,071	**	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		-0,012		-	
Far: vid. udd.	-		-0,027	**	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,022	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,023	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,000		-0,001		-0,000	
Log (Mors indkomst)	0,001		0,003		0,000	
Far: erhvervs erfaring	-		-0,000		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,001	*	-	
Far: antal år indvandring	-		0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		0,001		-	
Mor: alder	-		0,000		-	
Kernefamilie	-0,034	**	-0,030	**	-0,036	**
Antal søskende fra samme mor	-0,002		-0,005		-0,002	
Andel søskendeflokken ældre	0,008		0,005		0,012	
Andel kvinder i familien	-0,023		-0,022		-0,024	*
N	29.475		29.475		29.475	
Pseudo-r2	0,025		0,026		0,022	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-9b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder start grundforløb	0,006	**	0,005	**	0,009	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,011		-0,047	*	0,030	*
Indvandrere (0-5)	-0,004		-0,042		0,028	
Indvandrere (6-12)	-0,039	*	-0,074	**	-0,004	
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,003		-0,003		0,016	
Håndværk og teknik	0,114	**	0,113	**	0,110	**
Fra jord til bord	0,053	**	0,047	**	0,058	**
Mekanik, transport og logistik	0,111	**	0,104	**	0,113	**
Service	0,154	**	0,152	**	0,160	**
Teknologi og kommunikation	0,110	**	0,113	**	0,088	**
Skolevej	ref.		ref.		ref.	
Praktikvej	-0,175	**	-0,171	**	-0,179	**
Andre former	-0,186	**	-0,184	**	-0,190	**
Danskar. uoplyst	0,161	**	0,152	**	-	
Danskar. <1	0,068	**	0,058	*	-	
Danskar. 1-4	0,015	*	0,011		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	0,006		0,007		-	
Danskar. >9	0,010		0,012		-	
Matematikkar. uoplyst	-0,039	**	-0,039	**	-	
Matematikkar. <1	0,100	**	0,095	**	-	
Matematikkar. 1-4	0,039	**	0,036	**	-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,045	**	-0,044	**	-	
Matematikkar. >9	-0,076	**	-0,073	**	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		-0,019	**	-	
Far: vid. udd.	-		-0,008		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,038	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,026	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,001		0,002		-0,001	
Log (Mors indkomst)	-0,002		0,001		-0,003	*
Far: erhvervs erfaring	-		-0,001	**	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Far: alder	-		-0,000		-	
Mor: alder	-		0,001		-	
Kernefamilie	-0,069	**	-0,055	**	-0,078	**
Antal søskende fra samme mor	0,013	**	0,004		0,015	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,019		-0,005		-0,013	
Andel kvinder i familien	-0,013		-0,016		-0,014	
N	25.804		25.804		25.804	
Pseudo-r2	0,066		0,073		0,047	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-10b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,034	**	0,036	**	0,034	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,211	**	-0,199	**	-0,201	**
Indvandrere (0-5)	-0,185	**	-0,152	**	-0,174	**
Indvandrere (6-12)	-0,119	**	-0,079	*	-0,104	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,201	**	0,203	**	0,200	**
Håndværk og teknik	-0,032		-0,019		-0,038	
Fra jord til bord	0,160	**	0,165	**	0,159	**
Mekanik, transport og logistik	0,061	*	0,064	*	0,064	*
Service	0,244	**	0,245	**	0,243	**
Teknologi og kommunikation	0,161	**	0,163	**	0,155	**
Danskar. uoplyst	0,058	**	0,062	**	-	
Danskar. <1	0,034		0,034		-	
Danskar. 1-4	0,026	**	0,026	**	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,024	**	-0,022	*	-	
Danskar. >9	-0,101	**	-0,089	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,099	**	-0,100	**	-	
Matematikkar. <1	-0,023		-0,020		-	
Matematikkar. 1-4	0,017		0,018		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,003		0,004		-	
Matematikkar. >9	-0,092	**	-0,087	**	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,012		-	
Far: vid. udd.	-		-0,028	*	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,011		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,044	**	-	
Log (Fars indkomst)	0,003	*	0,009	**	0,003	*
Log (Mors indkomst)	0,001		-0,001		0,001	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,002	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		-0,002	**	-	
Mor: alder	-		-0,001		-	
Kernefamilie	0,063	**	0,059	**	0,062	**
Antal søskende fra samme mor	-0,013	**	-0,007		-0,013	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,028	*	-0,019		-0,027	
Andel kvinder i familien	0,001		0,005		-0,001	
N	19.974		19.974		19.974	
Pseudo-r2	0,053		0,056		0,048	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-11b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,030	**	0,031	**	0,029	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,268	**	-0,245	**	-0,259	**
Indvandrere (0-5)	-0,200	**	-0,156	**	-0,192	**
Indvandrere (6-12)	-0,192	**	-0,147	**	-0,182	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	-0,094	**	-0,090	**	-0,099	**
Håndværk og teknik	-0,127	**	-0,112	**	-0,141	**
Fra jord til bord	0,009		0,016		0,005	
Mekanik, transport og logistik	-0,081	*	-0,077	*	-0,082	*
Service	0,028	*	0,030	*	0,024	
Teknologi og kommunikation	-0,121	**	-0,118	**	-0,131	**
Danskar. uoplyst	-0,025		-0,021		-	
Danskar. <1	-0,020		-0,020		-	
Danskar. 1-4	0,018		0,018		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,034	**	-0,032	**	-	
Danskar. >9	-0,110	**	-0,099	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,051	**	-0,051	**	-	
Matematikkar. <1	-0,016		-0,013		-	
Matematikkar. 1-4	0,020		0,021	*	-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,001		-0,001		-	
Matematikkar. >9	-0,080	*	-0,077	*	-	
Far: faglært	-		0,016		-	
Far: vid. udd.	-		-0,015		-	
Mor: faglært	-		0,013		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,038	**	-	
Log (Fars indkomst)	0,003		0,008	**	0,002	
Log (Mors indkomst)	0,002		0,003		0,002	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		-0,002	**	-	
Mor: alder	-		-0,003	**	-	
Kernefamilie	0,043	**	0,040	**	0,042	**
Antal søskende fra samme mor	-0,015	**	-0,008		-0,015	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,003		0,017		-0,001	
Andel kvinder i familien	-0,013		-0,007		-0,016	
N	18.313		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,025		0,029		0,021	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-12b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og eksklusive oprindelsesland, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,038	**	0,038	**	0,039	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,020		-0,010		0,045	*
Indvandrere (0-5)	0,022		-0,004		0,044	
Indvandrere (6-12)	0,050		0,033		0,081	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,350	**	0,348	**	0,356	**
Håndværk og teknik	0,178	**	0,183	**	0,173	**
Fra jord til bord	0,141	**	0,139	**	0,143	**
Mekanik, transport og logistik	0,223	**	0,218	**	0,225	**
Service	0,144	**	0,146	**	0,145	**
Teknologi og kommunikation	0,102	**	0,104	**	0,092	**
Danskar. uoplyst	0,039	*	0,034		-	
Danskar. <1	0,097	*	0,092	*	-	
Danskar. 1-4	0,042	**	0,040	**	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,023	*	-0,022	*	-	
Danskar. >9	-0,075	**	-0,075	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,037	*	-0,037	*	-	
Matematikkar. <1	0,004		0,000		-	
Matematikkar. 1-4	0,006		0,004		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,014		-0,011		-	
Matematikkar. >9	-0,052		-0,043		-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		-0,016		-	
Far: vid. udd.	-		-0,051	**	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,011		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,025	*	-	
Log (Fars indkomst)	-0,001		-0,003		-0,001	
Log (Mors indkomst)	-0,004	*	-0,002		-0,004	*
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,000		-	
Far: alder	-		0,001		-	
Mor: alder	-		0,001		-	
Kernefamilie	0,014		0,020	*	0,012	
Antal søskende fra samme mor	0,000		-0,006		0,001	
Andel søskendeflokken ældre	-0,001		-0,008		0,002	
Andel kvinder i familien	0,005		0,000		0,003	
N	18.313		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,029		0,032		0,026	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-13a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder start grundforløb	0,029	**	0,029	**	0,032	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,055	**	0,002		0,102	**
Indvandrere (0-5)	0,065	**	0,006		0,113	**
Indvandrere (6-12)	0,096	**	0,032		0,158	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,042	*	-0,031		-0,044	*
Libanon	-0,025		-0,025		-0,025	
Iran	-0,038		-0,028		-0,050	
Jugoslavien	-0,041	*	-0,028		-0,042	*
Bosnien	-0,069	**	-0,065	**	-0,079	**
Vietnam	-0,084	**	-0,081	**	-0,098	**
Irak	-0,029		-0,026		-0,033	
Marokko	-0,046		-0,042		-0,039	
Sri Lanka	-0,029		-0,026		-0,048	
Somalia	-0,012		0,011		-0,001	
Afghanistan	-0,078	*	-0,072	*	-0,079	*
Andre lande	-0,045	**	-0,029		-0,051	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	-0,043	**	-0,043	**	-0,036	**
Håndværk og teknik	-0,030	**	-0,032	**	-0,019	**
Fra jord til bord	0,000		-0,004		0,011	
Mekanik, transport og logistik	0,004		0,000		0,015	**
Service	0,160	**	0,154	**	0,178	**
Teknologi og kommunikation	0,003		0,003		-0,013	*
Praktikvej	-0,134	**	-0,132	**	-0,139	**
Andre former	-0,123	**	-0,121	**	-0,130	**
Danskar. uoplyst	0,125	**	0,113	**	-	
Danskar. <1	0,045	**	0,040	**	-	
Danskar. 1-4	0,009	*	0,007		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,005		-0,004		-	
Danskar. >9	-0,001		0,001		-	
Matematikkar. uoplyst	-0,036	**	-0,035	**	-	
Matematikkar. <1	0,085	**	0,078	**	-	
Matematikkar. 1-4	0,034	**	0,031	**	-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,049	**	-0,046	**	-	
Matematikkar. >9	-0,055	**	-0,051	**	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		-0,025	**	-	
Far: vid. udd.	-		-0,022	**	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,021	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,021	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,001	*	0,000		-0,002	**
Log (Mors indkomst)	-0,001		0,003	*	-0,002	*
Far: erhvervs erfaring	-		-0,001	**	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,003	**	-	

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Far: antal år indvandring	-		0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Far: alder	-		0,001	*	-	
Mor: alder	-		0,000		-	
Kernefamilie	-0,054	**	-0,041	**	-0,062	**
Antal søskende fra samme mor	0,012	**	0,005	*	0,012	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,003		0,008		0,002	
Andel kvinder i familien	-0,002		-0,002		-0,005	
N	44.343		44.343		44.343	
Pseudo-r2	0,105		0,113		0,080	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-14a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,003		0,004	*	0,001	
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,161	**	-0,067	**	-0,173	**
Indvandrere (0-5)	-0,169	**	-0,082	**	-0,179	**
Indvandrere (6-12)	-0,129	**	-0,056		-0,138	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,077	*	-0,074	*	-0,080	*
Libanon	-0,005		-0,000		-0,007	
Iran	0,076		0,074		0,077	
Jugoslavien	0,021		0,009		0,021	
Bosnien	0,027		0,026		0,031	
Vietnam	0,012		0,019		0,022	
Irak	-0,004		0,004		-0,009	
Marokko	-0,018		-0,016		-0,023	
Sri Lanka	0,061		0,063		0,067	
Somalia	-0,074		-0,098		-0,087	
Afghanistan	-0,053		-0,063		-0,064	
Andre lande	-0,021		-0,034		-0,022	
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,236	**	0,235	**	0,235	**
Håndværk og teknik	0,181	**	0,180	**	0,181	**
Fra jord til bord	0,150	**	0,150	**	0,149	**
Mekanik, transport og logistik	0,160	**	0,160	**	0,160	**
Service	0,083	**	0,083	**	0,077	**
Teknologi og kommunikation	0,154	**	0,154	**	0,156	**
Danskar. uoplyst	0,021	*	0,025	**	-	
Danskar. <1	-0,035	**	-0,034	**	-	
Danskar. 1-4	0,005		0,005		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,025	**	-0,024	**	-	
Danskar. >9	-0,067	**	-0,061	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,053	**	-0,054	**	-	
Matematikkar. <1	-0,031	**	-0,028	**	-	

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Matematikkar. 1-4	-0,010		-0,008		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,014	**	0,014	**	-	
Matematikkar. >9	0,014		0,013		-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,025	**	-	
Far: vid. udd.	-		-0,004		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,011	*	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,010		-	
Log (Fars indkomst)	0,002	**	0,004	**	0,002	**
Log (Mors indkomst)	0,001		0,001		0,001	
Far: erhvervs erfaring	-		0,000		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,001	*	-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Far: alder	-		-0,001	**	-	
Mor: alder	-		-0,002	**	-	
Kernefamilie	0,045	**	0,039	**	0,047	**
Antal søskende fra samme mor	-0,003		0,004		-0,002	
Andel søskendeflokken ældre	-0,027	**	-0,023	**	-0,029	**
Andel kvinder i familien	0,005		0,003		0,005	
N	38.140		38.140		38.140	
Pseudo-r2	0,124		0,130		0,121	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-15a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	-0,007	**	-0,006	*	-0,010	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,225	**	-0,127	**	-0,242	**
Indvandrere (0-5)	-0,234	**	-0,141	**	-0,250	**
Indvandrere (6-12)	-0,253	**	-0,169	**	-0,271	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,144	**	-0,140	**	-0,144	**
Libanon	0,042		0,055		0,041	
Iran	0,136	*	0,139	*	0,139	*
Jugoslavien	0,062		0,047		0,061	
Bosnien	0,058		0,063		0,067	
Vietnam	0,082		0,093		0,100	
Irak	0,041		0,064		0,037	
Marokko	-0,023		-0,009		-0,028	
Sri Lanka	0,085		0,095		0,098	
Somalia	-0,105		-0,131		-0,118	
Afghanistan	0,065		0,066		0,059	
Andre lande	0,013		0,002		0,014	
Merkantil	ref.		ref.		ref.	

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Bygge og anlæg	0,105	**	0,105	**	0,100	**
Håndværk og teknik	0,230	**	0,231	**	0,226	**
Fra jord til bord	0,109	**	0,114	**	0,103	**
Mekanik, transport og logistik	0,145	**	0,148	**	0,140	**
Service	-0,171	**	-0,169	**	-0,186	**
Teknologi og kommunikation	0,054	**	0,057	**	0,058	**
Danskar. uoplyst	-0,026		-0,019		-	
Danskar. <1	-0,056	**	-0,056	**	-	
Danskar. 1-4	0,000		0,001		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,029	**	-0,027	**	-	
Danskar. >9	-0,090	**	-0,083	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,025	*	-0,026	*	-	
Matematikkar. <1	-0,049	**	-0,045	**	-	
Matematikkar. 1-4	-0,017		-0,015		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,022	**	0,021	**	-	
Matematikkar. >9	0,023		0,020		-	
Far: ufaglært	ref.		ref.		-	
Far: faglært	-		0,039	**	-	
Far: vid. udd.	-		0,001		-	
Mor: ufaglært	ref.		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,017	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,010		-	
Log (Fars indkomst)	0,003	**	0,005	**	0,003	**
Log (Mors indkomst)	0,000		-0,000		0,001	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001	**	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,004	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,001		-	
Far: alder	-		-0,002	**	-	
Mor: alder	-		-0,003	**	-	
Kernefamilie	0,050	**	0,041	**	0,052	**
Antal søskende fra samme mor	-0,010	**	0,000		-0,010	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,016		-0,007		-0,018	
Andel kvinder i familien	0,013		0,010		0,014	
N	29.475		29.475		29.475	
Pseudo-r2	0,045		0,052		0,042	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-16a Regressionsresultater for mænd, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,030	**	0,030	**	0,032	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	0,179	**	0,136	**	0,201	**
Indvandrere (0-5)	0,229	**	0,192	**	0,251	**
Indvandrere (6-12)	0,263	**	0,232	**	0,284	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,072		-0,067		-0,075	
Libanon	-0,082	*	-0,080	*	-0,080	*
Iran	-0,030		-0,016		-0,033	
Jugoslavien	-0,092	*	-0,081		-0,090	*
Bosnien	-0,105	*	-0,098	*	-0,107	*
Vietnam	-0,165	**	-0,167	**	-0,180	**
Irak	-0,106		-0,103		-0,108	
Marokko	-0,044		-0,047		-0,036	
Sri Lanka	-0,169	*	-0,165	*	-0,180	*
Somalia	-0,210	**	-0,197	**	-0,208	**
Afghanistan	-0,144		-0,134		-0,147	
Andre lande	-0,151	**	-0,140	**	-0,154	**
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,181	**	0,180	**	0,185	**
Håndværk og teknik	0,102	**	0,100	**	0,109	**
Fra jord til bord	0,187	**	0,186	**	0,191	**
Mekanik, transport og logistik	0,253	**	0,251	**	0,257	**
Service	0,109	*	0,108	*	0,107	*
Teknologi og kommunikation	0,156	**	0,156	**	0,145	**
Danskar. uoplyst	0,053	**	0,048	**	-	
Danskar. <1	0,020		0,017		-	
Danskar. 1-4	0,018	**	0,017	*	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,016		-0,015		-	
Danskar. >9	-0,033		-0,031		-	
Matematikkar. uoplyst	-0,068	**	-0,066	**	-	
Matematikkar. <1	0,025	*	0,022		-	
Matematikkar. 1-4	0,013		0,012		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,036	**	-0,034	**	-	
Matematikkar. >9	-0,074	**	-0,071	**	-	
Far: ufaglært	ref.		ref.		-	
Far: faglært	-		-0,011		-	
Far: vid. udd.	-		-0,025	**	-	
Mor: ufaglært	ref.		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,021	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,022	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,000		-0,002		-0,001	
Log (Mors indkomst)	0,001		0,003		0,000	
Far: erhvervs erfaring	-		-0,000		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,001	*	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	

	(1)		(2)		(3)
	m.e.		m.e.		m.e.
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-
Far: alder	-		0,001	*	-
Mor: alder	-		0,000		-
Kernefamilie	-0,035	**	-0,031	**	-0,037
Antal søskende fra samme mor	-0,001		-0,004		-0,001
Andel søskendeflokken ældre	0,008		0,004		0,012
Andel kvinder i familien	-0,024	*	-0,023		-0,025
N	29.475		29.475		29.475
Pseudo-r2	0,026		0,027		0,023

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-13b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	(1)		(2)		(3)
	m.e.		m.e.		m.e.
Alder start grundforløb	0,006	**	0,005	**	0,009
Dansker	ref.		ref.		ref.
Efterkommer	-0,009		-0,047		0,038
Indvandrere (0-5)	0,011		-0,033		0,055
Indvandrere (6-12)	-0,010		-0,057		0,041
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.
Pakistan	-0,009		0,005		-0,012
Libanon	-0,012		-0,015		-0,017
Iran	0,026		0,022		0,009
Jugoslavien	0,043		0,062		0,040
Bosnien	-0,059		-0,055		-0,077
Vietnam	-0,029		-0,026		-0,057
Irak	0,005		-0,005		-0,006
Marokko	0,037		0,050		0,029
Sri Lanka	-0,101		-0,108		-0,124
Somalia	-0,065		-0,048		-0,065
Afghanistan	-0,132	*	-0,127		-0,135
Andre lande	-0,031		-0,013		-0,044
Merkantil	ref.		ref.		ref.
Bygge og anlæg	0,003		-0,003		0,016
Håndværk og teknik	0,115	**	0,114	**	0,111
Fra jord til bord	0,052	**	0,047	**	0,058
Mekanik, transport og logistik	0,111	**	0,104	**	0,113
Service	0,153	**	0,151	**	0,159
Teknologi og kommunikation	0,110	**	0,113	**	0,088
Praktikvej	-0,174	**	-0,171	**	-0,179
Andre former	-0,185	**	-0,184	**	-0,190
Danskar. uoplyst	0,160	**	0,151	**	-
Danskar. <1	0,067	**	0,057	*	-
Danskar. 1-4	0,015	*	0,012		-
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-
Danskar. 7-9	0,006		0,007		-
Danskar. >9	0,010		0,011		-
Matematikkar. uoplyst	-0,039	**	-0,039	**	-
Matematikkar. <1	0,100	**	0,094	**	-

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Matematikkar. 1-4	0,039	**	0,036	**	-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,046	**	-0,044	**	-	
Matematikkar. >9	-0,076	**	-0,073	**	-	
Far: ufaglært	ref.		ref.			
Far: faglært	-		-0,019	**	-	
Far: vid. udd.	-		-0,008		-	
Mor: ufaglært	ref.		ref.		-	
Mor: faglært	-		-0,038	**	-	
Mor: vid. udd.	-		-0,026	**	-	
Log (Fars indkomst)	-0,001		0,002		-0,001	
Log (Mors indkomst)	-0,002		0,001		-0,003	*
Far: erhvervs erfaring	-		-0,001	**	-	
Mor: erhvervs erfaring	-		-0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Far: alder	-		0,000		-	
Mor: alder	-		0,001		-	
Kernefamilie	-0,069	**	-0,054	**	-0,078	**
Antal søskende fra samme mor	0,014	**	0,005		0,015	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,019		-0,006		-0,013	
Andel kvinder i familien	-0,012		-0,016		-0,014	
N	25.804		25.804		25.804	
Pseudo-r2	0,066		0,073		0,048	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-14b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,034	**	0,036	**	0,034	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,195	**	-0,192	**	-0,183	**
Indvandrere (0-5)	-0,183	**	-0,169	**	-0,169	**
Indvandrere (6-12)	-0,149	**	-0,127	*	-0,130	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,092		-0,081		-0,097	
Libanon	-0,049		-0,018		-0,049	
Iran	0,021		0,074		0,013	
Jugoslavien	0,020		0,022		0,020	
Bosnien	0,102		0,118	*	0,099	
Vietnam	-0,080		-0,064		-0,087	
Irak	0,048		0,091		0,047	
Marokko	-0,142		-0,134		-0,130	
Sri Lanka	-0,127		-0,104		-0,123	
Somalia	-0,198		-0,186		-0,189	
Afghanistan	-0,203		-0,160		-0,218	*
Andre lande	0,040		0,051		0,036	
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	0,201	**	0,203	**	0,201	**

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Håndværk og teknik	-0,032		-0,019		-0,038	
Fra jord til bord	0,160	**	0,165	**	0,159	**
Mekanik, transport og logistik	0,061	*	0,064	*	0,064	*
Service	0,245	**	0,245	**	0,244	**
Teknologi og kommunikation	0,162	**	0,164	**	0,156	**
Danskar. uoplyst	0,059	**	0,063	**	-	
Danskar. <1	0,049		0,048		-	
Danskar. 1-4	0,027	**	0,026	**	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,024	**	-0,022	*	-	
Danskar. >9	-0,100	**	-0,089	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,099	**	-0,100	**	-	
Matematikkar. <1	-0,023		-0,020		-	
Matematikkar. 1-4	0,017		0,017		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	0,003		0,004		-	
Matematikkar. >9	-0,091	**	-0,087	**	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,011		-	
Far: vid. udd.	-		-0,029	*	-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,010		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,044	**	-	
Log (Fars indkomst)	0,003	*	0,009	**	0,003	*
Log (Mors indkomst)	0,000		-0,001		0,000	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		-0,002	**	-	
Mor: alder	-		-0,001		-	
Kernefamilie	0,063	**	0,058	**	0,062	**
Antal søskende fra samme mor	-0,010	*	-0,004		-0,010	*
Andel søskendeflokken ældre	-0,031	*	-0,022		-0,030	*
Andel kvinder i familien	0,002		0,006		-0,000	
N	19.974		19.974		19.974	
Pseudo-r2	0,053		0,057		0,049	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-15b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,030	**	0,031	**	0,029	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,290	**	-0,283	**	-0,280	**
Indvandrere (0-5)	-0,261	**	-0,240	**	-0,253	**
Indvandrere (6-12)	-0,296	**	-0,271	**	-0,286	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,005		0,011		-0,008	
Libanon	0,012		0,040		0,014	
Iran	0,073		0,124		0,075	
Jugoslavien	0,103	*	0,102	*	0,104	*
Bosnien	0,188	**	0,203	**	0,191	**
Vietnam	-0,043		-0,017		-0,048	
Irak	0,099		0,140		0,099	
Marokko	-0,013		0,003		-0,009	
Sri Lanka	0,023		0,049		0,034	
Somalia	-0,131		-0,126		-0,126	
Afghanistan	-0,095		-0,059		-0,110	
Andre lande	0,093	*	0,102	*	0,093	*
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	-0,094	**	-0,090	**	-0,099	**
Håndværk og teknik	-0,128	**	-0,112	**	-0,141	**
Fra jord til bord	0,009		0,015		0,005	
Mekanik, transport og logistik	-0,081	*	-0,077	*	-0,081	*
Service	0,029	*	0,031	*	0,025	
Teknologi og kommunikation	-0,121	**	-0,118	**	-0,131	**
Danskar. uoplyst	-0,023		-0,018		-	
Danskar. <1	-0,005		-0,004		-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 1-4	0,019	*	0,019	*	-	
Danskar. 7-9	-0,033	**	-0,032	**	-	
Danskar. >9	-0,110	**	-0,098	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,051	**	-0,052	**	-	
Matematikkar. <1	-0,016		-0,012		-	
Matematikkar. 1-4	0,019		0,020		-	
Matematikkar. 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar. 7-9	-0,001		-0,001		-	
Matematikkar. >9	-0,079	*	-0,076	*	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,014		-	
Far: vid. udd.	-		-0,016		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,011		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,039	**	-	
Log (Fars indkomst)	0,003		0,008	**	0,002	
Log (Mors indkomst)	0,002		0,002		0,002	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		-0,003	**	-	
Mor: alder	-		-0,003	**	-	
Kernefamilie	0,043	**	0,039	**	0,042	**
Antal søskende fra samme mor	-0,012	*	-0,005		-0,012	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,006		0,014		-0,004	
Andel kvinder i familien	-0,014		-0,008		-0,016	
N	18.313		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,026		0,030		0,022	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-16b Regressionsresultater for kvinder, følsomhedsberegninger, inklusive herkomst og inklusive oprindelsesland, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Alder slut grundforløb	0,030	**	0,031	**	0,029	**
Dansker	ref.		ref.		ref.	
Efterkommer	-0,290	**	-0,283	**	-0,280	**
Indvandrere (0-5)	-0,261	**	-0,240	**	-0,253	**
Indvandrere (6-12)	-0,296	**	-0,271	**	-0,286	**
Tyrkiet	ref.		ref.		ref.	
Pakistan	-0,005		0,011		-0,008	
Libanon	0,012		0,040		0,014	
Iran	0,073		0,124		0,075	
Jugoslavien	0,103	*	0,102	*	0,104	*
Bosnien	0,188	**	0,203	**	0,191	**
Vietnam	-0,043		-0,017		-0,048	
Irak	0,099		0,140		0,099	
Marokko	-0,013		0,003		-0,009	
Sri Lanka	0,023		0,049		0,034	
Somalia	-0,131		-0,126		-0,126	
Afghanistan	-0,095		-0,059		-0,110	
Andre lande	0,093	*	0,102	*	0,093	*
Merkantil	ref.		ref.		ref.	
Bygge og anlæg	-0,094	**	-0,090	**	-0,099	**
Håndværk og teknik	-0,128	**	-0,112	**	-0,141	**
Fra jord til bord	0,009		0,015		0,005	
Mekanik, transport og logistik	-0,081	*	-0,077	*	-0,081	*
Service	0,029	*	0,031	*	0,025	
Teknologi og kommunikation	-0,121	**	-0,118	**	-0,131	**
Danskar. uoplyst	-0,023		-0,018		-	
Danskar. <1	-0,005		-0,004		-	
Danskar. 1-4	0,019	*	0,019	*	-	
Danskar. 4-7	ref.		ref.		-	
Danskar. 7-9	-0,033	**	-0,032	**	-	
Danskar. >9	-0,110	**	-0,098	**	-	
Matematikkar. uoplyst	-0,051	**	-0,052	**	-	
Matematikkar. <1	-0,016		-0,012		-	
Matematikkar. 1-4	0,019		0,020		-	

	(1)		(2)		(3)	
	m.e.		m.e.		m.e.	
Matematikkar: 4-7	ref.		ref.		-	
Matematikkar: 7-9	-0,001		-0,001		-	
Matematikkar: >9	-0,079	*	-0,076	*	-	
Far: ufaglært	-		ref.		-	
Far: faglært	-		0,014		-	
Far: vid. udd.	-		-0,016		-	
Mor: ufaglært	-		ref.		-	
Mor: faglært	-		0,011		-	
Mor: vid. udd.	-		-0,039	**	-	
Log (Fars indkomst)	0,003		0,008	**	0,002	
Log (Mors indkomst)	0,002		0,002		0,002	
Far: erhvervs erfaring	-		0,001		-	
Mor: erhvervs erfaring	-		0,003	**	-	
Far: antal år indvandring	-		-0,000		-	
Mor: antal år indvandring	-		0,001		-	
Far: alder	-		-0,003	**	-	
Mor: alder	-		-0,003	**	-	
Kernefamilie	0,043	**	0,039	**	0,042	**
Antal søskende fra samme mor	-0,012	*	-0,005		-0,012	**
Andel søskendeflokken ældre	-0,006		0,014		-0,004	
Andel kvinder i familien	-0,014		-0,008		-0,016	
N	18.313		18.313		18.313	
Pseudo-r2	0,026		0,030		0,022	

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-17

Regressionsresultater, følsomhedsberegninger for nydanskere og unge af dansk oprindelse, frafald på grundforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, og som er startet på grundforløbet i 2003-2007

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Alder start grundforløb	0,028 **	0,054 **	0,052 **	0,007 **	-0,015	-0,014
Indvandrere (0-5)	-	-0,016	0,011		0,032	0,050
Indvandrere (6-12)	-	0,002	0,048		-0,019	0,027
Tyrkiet	-	-	ref.	-	-	ref.
Pakistan	-	-	-0,068	-	-	0,010
Libanon	-	-	-0,040	-	-	-0,006
Iran	-	-	-0,041	-	-	0,049
Jugoslavien	-	-	-0,065	-	-	0,048
Bosnien	-	-	-0,125 **	-	-	-0,096 *
Vietnam	-	-	-0,144 **	-	-	-0,053
Irak	-	-	-0,047	-	-	0,008
Marokko	-	-	-0,069	-	-	0,077
Sri Lanka	-	-	-0,054	-	-	-0,123
Somalia	-	-	0,002	-	-	-0,078
Afghanistan	-	-	-0,135 *	-	-	-0,146
Andre lande	-	-	-0,063 *	-	-	-0,048
Merkantil	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Bygge og anlæg	-0,040 **	-0,096 **	-0,097 **	0,004	0,117	0,131
Håndværk og teknik	-0,031 **	0,024	0,027	0,110 **	0,187	0,201
Fra jord til bord	0,000	0,001	0,018	0,054 **	0,098	0,113
Mekanik, transport og logistik	0,004	-0,003	-0,001	0,112 **	0,327	0,328
Service	0,154 **	0,215 **	0,211 **	0,169 **	0,051 *	0,041
Teknologi og kommunikation	0,003	-0,015	-0,008	0,113 **	0,110	0,106
Skolevej	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Praktikvej	-0,130 **	-0,212 **	-0,207 **	-0,176 **	-0,084	-0,076
Andre former	-0,118 **			-0,182 **		
Danskar. uoplyst	0,121 **	0,186 **	0,168 **	0,162 **	0,135 *	0,124 *
Danskar. <1	0,051 **	0,035	0,020	0,110 **	-0,011	-0,019
Danskar. 1-4	0,010 *	-0,002	-0,012	0,013	0,025	0,025
Danskar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Danskar. 7-9	-0,004	-0,027	-0,023	0,006	-0,024	-0,015
Danskar. >9	-0,004	0,371	0,419	0,011		
Matematikkar. uoplyst	-0,035 **	-0,049	-0,052	-0,041 **	-0,001	0,005
Matematikkar. <1	0,087 **	0,089 **	0,085 **	0,097 **	0,112 **	0,109 **
Matematikkar. 1-4	0,033 **	0,038	0,036	0,041 **	0,009	0,006
Matematikkar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Matematikkar. 7-9	-0,046 **	-0,130 **	-0,128 **	-0,045 **	-0,069	-0,065
Matematikkar. >9	-0,052 **	-0,144	-0,152	-0,074 **	-	-
Log (Fars indkomst)	-0,001 **	-0,001	-0,001	-0,001	0,006 *	0,006
Log (Mors indkomst)	-0,001	-0,001	-0,001	-0,002	-0,002	-0,001

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Kernefamilie	-0,054 **	-0,033	-0,030	-0,066 **	-0,113 **	-0,111 **
Antal søskende fra samme mor	0,011 **	0,017 *	0,017 *	0,016 **	0,008	0,008
Andel søskendeflokken ældre	-0,000	-0,076 *	-0,061	-0,018	-0,045	-0,046
Andel kvinder i familien	-0,004	0,038	0,034	-0,006	-0,081	-0,072
N	41.706	2.627	2.627	24.026	1.766	1.766
Pseudo-r2	0,102	0,079	0,087	0,070	0,040	0,049

Note: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Tabel B3-18

Regressionsresultater, følsomhedsberegninger for nydanskere og unge af dansk oprindelse, påbegyndelse af hovedforløb, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Alder slut grundforløb	-0,004 *	0,019	0,021	0,029 **	0,030 *	0,033 *
Indvandrere (0-5)	-	-0,005	-0,010		0,029	-0,001
Indvandrere (6-12)	-	0,036	0,036	-	0,071	0,006
Tyrkiet	-	-	ref.	-	-	ref.
Pakistan	-	-	-0,130 *	-	-	-0,108
Libanon	-	-	-0,018	-	-	-0,066
Iran	-	-	0,132	-	-	0,045
Jugoslavien	-	-	0,024	-	-	0,034
Bosnien	-	-	0,045	-	-	0,170 *
Vietnam	-	-	0,011	-	-	-0,029
Irak	-	-	-0,032	-	-	0,035
Marokko	-	-	-0,063	-	-	-0,193 *
Sri Lanka	-	-	0,083	-	-	-0,088
Somalia	-	-	-0,147	-	-	-0,187
Afghanistan	-	-	-0,094	-	-	-0,219 *
Andre lande	-	-	-0,068	-	-	0,055
Merkantil	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Bygge og anlæg	0,165 **	0,418 **	0,417 **	0,172 **	0,200	0,196
Håndværk og teknik	0,130 **	0,321 **	0,318 **	-0,096 *	0,437 *	0,435 *
Fra jord til bord	0,106 **	0,349 **	0,353 **	0,134 **	0,211 *	0,196 *
Mekanik, transport og logistik	0,116 **	0,355 **	0,351 **	0,047	-	-
Service	-0,006	0,222 **	0,216 **	0,128 **	0,427 **	0,441 **
Teknologi og kommunikation	0,113 **	0,351 **	0,353 **	0,135 **	0,148	0,162
Skolevej	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Praktikvej	0,167 **	0,340 **	0,340 **	0,308 **	0,413 **	0,404 **
Andre former	0,127 **	-	-	-	-	-
Danskar. uoplyst	0,011	0,065	0,072	0,053 **	0,139	0,162 *
Danskar. <1	-0,032 *	-0,067	-0,058	0,015	0,081	0,132
Danskar. 1-4	0,004	0,044	0,048	0,025 **	0,083 *	0,096 **
Danskar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Danskar. 7-9	-0,022 **	-0,070	-0,082	-0,025 **	-0,016	-0,026
Danskar. >9	-0,058 **	-	-	-0,109 **	0,258	0,276
Matematikkar. uoplyst	-0,046 **	-0,033	-0,023	-0,085 **	-0,116	-0,129 *
Matematikkar. <1	-0,038 **	0,035	0,041	-0,024	0,015	0,007
Matematikkar. 1-4	-0,012 *	0,064	0,063	0,017	0,044	0,034
Matematikkar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Matematikkar. 7-9	0,009	0,095 *	0,091 *	0,001	-0,000	0,003
Matematikkar. >9	0,002	0,343	0,311	-0,091 **	-0,189	-0,161
Log (Fars indkomst)	0,002 **	0,006	0,005	0,003 *	-0,005	-0,005
Log (Mors indkomst)	0,001	0,000	-0,003	0,001	-0,000	-0,005

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Kernefamilie	0,035 **	0,031	0,018	0,059 **	0,130 **	0,118 **
Antal søskende fra samme mor	-0,004	-0,018	-0,004	-0,011 *	-0,029 *	-0,008
Andel søskendeflokken ældre	-0,023 **	0,057	0,035	-0,025	-0,017	-0,046
Andel kvinder i familien	0,002	0,003	-0,005	0,003	0,050	0,024
N	36.170	1.959	1.959	18.554	1.265	1.265
Pseudo-r2	0,154	0,166	0,173	0,064	0,133	0,146

Note: * p<0,05, ** p<0,01.

Tabel B3-19 Regressionsresultater, følsomhedsberegninger for nydanskere og unge af dansk oprindelse, opnåelse af en ordinær praktikpladsaftale efter grundforløbet, elever, der har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Alder slut grundforløb	-0,010 **	0,024 *	0,028 **	0,029 **	0,040 **	0,042 **
Indvandrere (0-5)	-	0,015	-0,012	-	0,075	0,029
Indvandrere (6-12)	-	-0,021	-0,040	-	0,060	-0,028
Tyrkiet	-	-	ref.	-	-	ref.
Pakistan	-	-	-0,153 **	-	-	-0,007
Libanon	-	-	0,057	-	-	0,016
Iran	-	-	0,148	-	-	0,069
Jugoslavien	-	-	0,049	-	-	0,115
Bosnien	-	-	0,071	-	-	0,238 **
Vietnam	-	-	0,051	-	-	-0,015
Irak	-	-	0,030	-	-	0,109
Marokko	-	-	-0,034	-	-	-0,018
Sri Lanka	-	-	0,046	-	-	0,020
Somalia	-	-	-0,162 *	-	-	-0,140
Afghanistan	-	-	0,062	-	-	-0,059
Andre lande	-	-	-0,038	-	-	0,092
Merkantil	ref.	ref.	ref.	ref.	-	-
Bygge og anlæg	0,096 **	0,179 **	0,176 **	-0,094 **	-	-
Håndværk og teknik	0,219 **	0,361 **	0,354 **	-0,128 **	-0,150	-0,157
Fra jord til bord	0,096 **	0,371 **	0,371 **	0,005	0,108	0,093
Mekanik, transport og logistik	0,134 **	0,270 **	0,260 **	-0,085 *	-	-
Service	-0,129 *	-0,253 *	-0,265 *	0,012	0,119 **	0,126 **
Teknologi og kommunikation	0,043 **	0,244 **	0,241 **	-0,127 **	0,023	0,027
Danskar. uoplyst	-0,029 *	0,007	0,023	-0,017	-0,093	-0,066
Danskar. <1	-0,051 *	-0,070	-0,071	-0,020	0,010	0,057

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Danskar. 1-4	-0,000	0,010	0,013	0,014	0,055	0,073 *
Danskar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Danskar. 7-9	-0,029 **	0,008	-0,001	-0,035 **	0,011	0,005
Danskar. >9	-0,087 **	-	-	-0,114 **	0,316	0,329
Matematikkar. uoplyst	-0,024 *	-0,024	-0,020	-0,047 **	-0,091	-0,100
Matematikkar. <1	-0,050 **	-0,019	-0,014	-0,018	0,004	0,000
Matematikkar. 1-4	-0,022 *	0,056	0,050	0,016	0,060	0,051
Matematikkar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Matematikkar. 7-9	0,017 *	0,118 **	0,112 **	-0,002	0,025	0,028
Matematikkar. >9	0,018	0,420 *	0,394	-0,074 *	-	-
Log (Fars indkomst)	0,003 **	0,008 *	0,007	0,002	0,006	0,006
Log (Mors indkomst)	0,001	0,003	-0,001	0,002	0,002	-0,001
Kernefamilie	0,053 **	-0,040	-0,053	0,044 **	0,009	-0,004
Antal søskende fra samme mor	-0,008 *	-0,028 **	-0,017	-0,010	-0,033 **	-0,021
Andel søskende-flokken ældre	-0,019	0,055	0,037	-0,008	0,014	-0,005
Andel kvinder i familien	0,013	-0,002	-0,004	-0,013	0,046	0,017
N	27.616	1.858	1.858	17.071	1.228	1.228
Pseudo-r2	0,029	0,064	0,074	0,014	0,035	0,047

Note: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.


Tabel B3-20

Regressionsresultater, følsomhedsberegninger for nydanskere og unge af dansk oprindelse, elever, der er registreret som praktikpladssøgende efter grundforløbet, har forladt grundskolen i 2003-2007, er startet på grundforløbet på skolevejen i 2003-2007 og har afsluttet deres grundforløb

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Alder slut grundforløb	0,029 **	0,031 **	0,033 **	0,037 **	0,047 **	0,047 **
Indvandrere (0-5)	-	0,007	0,061	-	-0,007	-0,011
Indvandrere (6-12)	-	0,042	0,110 **	-	0,022	0,005
Tyrkiet	-	-	ref.	-	-	ref.
Pakistan	-	-	-0,085	-	-	-0,064
Libanon	-	-	-0,143 **	-	-	-0,016
Iran	-	-	-0,011	-	-	0,008
Jugoslavien	-	-	-0,094	-	-	-0,092
Bosnien	-	-	-0,099	-	-	0,113
Vietnam	-	-	-0,188 **	-	-	-0,179
Irak	-	-	-0,145 *	-	-	0,004
Marokko	-	-	-0,121 *	-	-	-0,043
Sri Lanka	-	-	-0,185 *	-	-	0,031
Somalia	-	-	-0,249 **	-	-	-0,121
Afghanistan	-	-	-0,176	-	-	-0,216 *
Andre lande	-	-	-0,164 **	-	-	-0,065
Merkantil	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Bygge og anlæg	0,163 **	0,361 **	0,367 **	0,349 **	-0,202	-0,188
Håndværk og teknik	0,086 **	0,254 **	0,270 **	0,167 **	0,362	0,358
Fra jord til bord	0,178 **	0,167 **	0,205 **	0,134 **	0,242 *	0,275 **
Mekanik, transport og logistik	0,240 **	0,349 **	0,356 **	0,215 **	-	-
Service	0,033	0,322 **	0,318 **	0,092 **	0,411 **	0,415 **
Teknologi og kommunikation	0,146 **	0,179 **	0,197 **	0,093 **	0,238	0,226
Danskkar. uoplyst	0,055 **	-0,004	-0,027	0,037	0,112	0,114
Danskkar. <1	0,023	-0,031	-0,040	0,127 *	0,084	0,115
Danskkar. 1-4	0,018 **	0,016	0,010	0,036 **	0,110 **	0,110 **
Danskkar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Danskkar. 7-9	-0,014	-0,085	-0,083	-0,025 *	-0,016	-0,029
Danskkar. >9	-0,032			-0,075 **	0,023	0,043
Matematikkar. uoplyst	-0,070 **	-0,033	-0,013	-0,033 *	-0,106	-0,106
Matematikkar. <1	0,027 *	0,012	0,016	0,002	-0,017	-0,015
Matematikkar. 1-4	0,012	0,014	0,024	0,009	-0,045	-0,050
Matematikkar. 4-7	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.	ref.
Matematikkar. 7-9	-0,035 **	-0,043	-0,038	-0,013	-0,058	-0,038
Matematikkar. >9	-0,075 **	0,230	0,223	-0,054	0,217	0,267
Log (Fars indkomst)	-0,001	0,007	0,006	-0,001	0,001	0,001
Log (Mors indkomst)	0,000	-0,000	0,000	-0,005 *	0,002	0,001
Kernefamilie	-0,035 **	-0,020	-0,047	0,013	0,040	0,020
Antal søskende fra samme mor	-0,006	0,012	0,027 *	-0,002	0,001	0,010

	Mænd			Kvinder		
	Danskere	Nydanskere	Nydanskere	Danskere	Nydanskere	Nydanskere
	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.	m.e.
Andel søskendeflok- ken ældre	0,012	-0,031	-0,044	-0,000	0,029	0,020
Andel kvinder i fami- lien	-0,025 *	0,043	0,022	0,005	-0,025	-0,056
N	27.616	1.858	1.858	17.071	1.241	1.241
Pseudo-r2	0,022	0,073	0,084	0,028	0,104	0,114

Note: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.



Indvandrer- og efterkommeres vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser

Mange indvandrer- og efterkommermænd påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, men efterfølgende klarer de sig langt dårligere i uddannelsessystemet og videre ud på arbejdsmarkedet end indvandrer- og efterkommerkvinder og unge af dansk oprindelse. Mange mænd falder fra de erhvervsfaglige uddannelser. Det store frafald skyldes især dårlige skolekunderskaber, ressourcetsvage forældre og mangel på praktikpladser. Under halvdelen af de indvandrer- og efterkommermænd, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, får en praktikpladsaftale. Mange af de mænd, der ikke påbegynder en ungdomsuddannelse eller falder fra en erhvervsfaglig uddannelse, går i gang med et andet opkvalificerende tilbud. Det kan dog ikke umiddelbart aflæses af tallene, om disse uddannelser har en positiv effekt på mændenes beskæftigelsessituation.