

K-meddelelse nr. 8

18/12/23

Om klagenævnets kompetence i forhold til anden specialpædagogisk bistand

Klagenævnet kan tage stilling til klager om anden specialpædagogisk bistand, som gives i tilknytning til specialundervisning. Eleven skal således enten gå i specialklasse, specialskole eller modtage støtte i mindst 9 timer (klokketimer) ugentligt.

Meddelelse

Efter § 20, stk. 2, i folkeskoleloven er det kommunalbestyrelsens ansvar at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn og unge under 18 år, der bor eller opholder sig i kommunen.

Det fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 2, at specialundervisning gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer.

Folkeskolelovens klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning vedrører alene afgørelser om specialundervisning.

Det følger af § 51, stk. 3 og 4, at afgørelser om det nærmere indhold af foranstaltninger på specialskoler, i specialklasser og for elever, der modtager mindst 9 timer ugentligt kan indbringes for klagenævnet.

Klagenævnet fortolker "det nærmere indhold af foranstaltningen", således at nævnet herunder kan tage stilling til, hvorvidt der skal gives anden specialpædagogisk bistand efter specialundervisningsbekendtgørelsen, hvis der er tale om et barn, der har et støttebehov, der bedst kan tilgodeses med specialundervisning.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 1, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand omfatter:

- 1) Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
- 2) Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.

- 3) Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
- 4) Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
- 5) Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
- 6) Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.

For elever i den almindelige undervisning, der ikke modtager specialundervisning, følger det af folkeskolelovens § 3 a, at børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen. Det er skolens leder, der træffer beslutning om, hvorvidt et barn har brug for supplerende støtte.

Afgørelser efter § 3 a kan ikke påklages til Klagenævnet for Specialundervisning.

Lovgrundlag, anvendte retsregler mv.

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen (LBK nr. 1086 af 15. august 2023)

- § 3, stk. 2, § 3 a, § 20, stk.2, § 51, stk. 3-5 og 8-9.

Bekendtgørelse om folkeskolelovens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 693 af 20. juni 2014)

- § 1